

Развивающая предметно-пространственная среда

обеспечивает максимальную реализацию

образовательного потенциала пространства

Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на

небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.  Развивающая предметно-пространственная среда должна

обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. 

*Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:*

 реализацию различных образовательных программ;

 в случае инклюзивного образования - необходимые для него условия;

* учѐт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность;

 учет возрастных особенностей детей.

*Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:*

 Содержательно-насыщенной

 Трансформируемой

 Полифункциональной

 Вариативной

 Доступной

 Безопасной

Расшифруем каждое из этих понятий.

*Насыщенность среды*

Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,

экспериментирование с доступными детям материалами (в т.ч. с песком и водой);

- двигательную активность, в т.ч. Развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

 **Странчца 2**



предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

 *Трансформируемость пространства*  Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т. ч. от меняющихся интересов и возможностей детей. 

*Полифункциональность материалов предполагает:*

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.  Наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в т.ч. в качестве предметов- заместителей в детской игре. 

*Вариативность среды предполагает:*

Наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 

*Доступность среды предполагает*:

* Доступность для воспитанников, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная

деятельность;

* Свободный доступ детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской

активности;

 Исправность и сохранность материалов и оборудования.

 Безопасность предметно-пространственной

среды предполагает

соответствие всех еѐ элементов требованиям по обеспечению надѐжности и

безопасности их использования.

 **Странчца 3**

