

Заслушан на заседании Управляющего совета
Протокол от 21.01.2025 № 3
Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»
Протокол от 05.02.2025 № 3

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №25 г. Выборга»

Наименование ЛНА

ОТЧЁТ ЗА 2024 г.

Вид организационно-правового документа

Введено в действие: Приказ от 12.02.2025 г. № 22/1-ОД

Ответственный за разработку: Ю.Г. Белякова, зам.зав. по ВМР

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 г. Выборга» проведено на основании и во исполнение нормативных правовых актов РФ:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; - приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности самообследованию»;

В процессе самообследования проводится оценка: системы управления МБДОУ; содержания и качества подготовки воспитанников; организации учебно-воспитательного процесса; библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель самообследования: Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития образовательного учреждения.

Источники информации: Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержден педагогическим советом на бумажных и электронных носителях. Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» от 12.02.2025 г. № 22/1-ОД «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения:			
1.1	Об образовательной организации		
Наименование	Полное	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 г. Выборга»	
	Краткое	МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»	
Организационно – правовая форма	Тип	Дошкольная образовательная организация	
	Вид		
Адрес	Юридический	188805, Россия, Ленинградская обл. Выборгский р-н, г. Выборг, ул. Аристарха Макарова д. 6	
	Фактический	188805, Россия, Ленинградская обл. Выборгский р-н, г. Выборг, ул. Аристарха Макарова д. 6	
Контакты	Телефон	8 (81378) 565-42/507-12	
	Эл. почта	mbou25@bk.ru	
Информационная открытость	Сайт	http://sad25.com.ru	
	Официальный аккаунт в соц. сети	https://vk.com/sad25vyborg?from=groups	
Структура	Филиалы	нет	
	Представительства	нет	
Дата ввода в эксплуатацию	1991 год		
Режим работы	Годовой цикл: круглогодично. Режим работы ДОУ:12 часов. Время работы: понедельник – пятница: с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.		
Проектная мощность	239		
Группы	Всего групп	12	
	Из них	Групп общеразвивающей направленности	7
		Групп комбинированной направленности	1
		Групп компенсирующей направленности	4
		Групп оздоровительной направленности	0
1.2	Об образовательной деятельности		
Уровень образования	Дошкольное образования (первый уровень общего образования)		
Язык образования	Русский		
Форма обучения	Очная		

Форма получения образования	Семейное образование	не предусмотрено																											
	Самообразование	не предусмотрено																											
Воспитательная работа	<p>Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).</p> <p>По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.</p> <p>Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Состав семьи</th> <th>Количество семей</th> <th>Процент от общего количества семей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Полная</td> <td>223</td> <td>93 %</td> </tr> <tr> <td>Неполная с матерью</td> <td>16</td> <td>6,5 %</td> </tr> <tr> <td>Неполная с отцом</td> <td>1</td> <td>0,5 %</td> </tr> <tr> <td>Оформлено опекунов</td> <td>0</td> <td>0 %</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Характеристика семей по количеству детей</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Состав семьи</th> <th>Количество семей</th> <th>Процент от общего количества семей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Семьи, где один ребёнок</td> <td>92</td> <td>38 %</td> </tr> <tr> <td>Семьи, где двое детей</td> <td>95</td> <td>39 %</td> </tr> <tr> <td>Семьи, где трое и более детей</td> <td>52</td> <td>23 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание начиная с первых месяцев после зачисления в образовательную организацию.</p> <p>Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ</p> <p>Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных</p>		Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей	Полная	223	93 %	Неполная с матерью	16	6,5 %	Неполная с отцом	1	0,5 %	Оформлено опекунов	0	0 %	Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей	Семьи, где один ребёнок	92	38 %	Семьи, где двое детей	95	39 %	Семьи, где трое и более детей	52	23 %
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей																											
Полная	223	93 %																											
Неполная с матерью	16	6,5 %																											
Неполная с отцом	1	0,5 %																											
Оформлено опекунов	0	0 %																											
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей																											
Семьи, где один ребёнок	92	38 %																											
Семьи, где двое детей	95	39 %																											
Семьи, где трое и более детей	52	23 %																											

		<p>отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед, дискуссий и семейного клуба по следующим тематикам:</p> <p>Семья и её ценности: беседы о роли семьи в жизни каждого человека, обсуждение традиций и обычаев в семьях.</p> <p>Семейные профессии: дискуссии о том, кем работают родители, сюжетно-ролевые игры, в ходе которых дети могут представить профессии своих родителей.</p> <p>Наши семейные истории: рассказ детей о своей семье, подготовка семейных альбомов или коллажей.</p> <p>Семейные праздники и традиции: обсуждение любимых праздников в семье, их символов и значений.</p> <p>Организация семейного клуба «Взрослый в мире эмоций» под руководством педагога-психолога.</p> <p>Спортивная семья: проведение спортивных соревнований для семей, направленных на укрепление здоровья и сплочение.</p> <p>Игры на свежем воздухе, где участвуют и дети, и взрослые («Мой друг-велосипед», «Мама, папа, я – спортивная семья»).</p> <p>Организация проекта «4Д игры» - дворовые игры, под руководством инструктора по физической культуре Ищенко Г.А.</p> <p>Творчество в семье: совместное участие родителей и детей в художественных мастер-классах, выставка работ, созданных совместно всей семьей.</p> <p>Экологическая семья: беседы о природе и важности заботы о ней, организация выходов на природу (туристические походы, экскурсии) и совместные экологические акции, (акция по уборке территории дошкольного учреждения)</p> <p>Семейные хобби: обсуждение увлечений взрослых и детей внутри семьи.</p> <p>Создание клуба по интересам чтение книг «Семейные чтения».</p>		
	Образовательные программы	Реализуемые	ОП ДО	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 г. Выборга», Принята на педагогическом совете (протокол от 31.08.2023 г. № 01, утверждена приказом от 31.08.2023 г. № 47-ОД)</p>
			АОП ДО	<p>АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ), Принята на педагогическом совете (протокол от 31.08.2023 г. № 01, утверждена приказом от 31.08.2023 г. № 47-ОД)</p>
			АОП ЗПР	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25 г. Выборга», Принята на педагогическом совете (протокол от №1 от 30.08.2024 г., утверждена приказом от 02.09.2024 г. № 63-ОД)</p>

	Сетевая форма	Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Организация</th> <th>Задача</th> <th>Форма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>МБОУ СОШ № 13 г. Выборга</td> <td>обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.</td> <td>экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.</td> </tr> <tr> <td>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»</td> <td>Трансляция педагогического опыта</td> <td>Прохождение студентами практической подготовки в ДОО</td> </tr> <tr> <td>МБДОО «Детский сад №2 «Золотая искорка» г. Тольятти</td> <td>повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.</td> <td>Обмен опытом, совместное проведение Межрегионального межведомственного литературного конкурса «От Волги до Финского залива, поэзия – источник вдохновения»</td> </tr> <tr> <td>МБУК «Межпоселенческая библиотека МО «Выборгского района»</td> <td>развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.</td> <td>Беседы, конкурсы, викторины.</td> </tr> <tr> <td>МБОУ ДО «Дворец творчества»</td> <td>Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.</td> <td>Реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества</td> </tr> <tr> <td>МУДО «Станция юных натуралистов» г. Выборга,</td> <td>развития у детей целостного представления</td> <td>Экскурсии, выставки, совместные мероприятия</td> </tr> </tbody> </table>	Организация	Задача	Форма	МБОУ СОШ № 13 г. Выборга	обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.	экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	Трансляция педагогического опыта	Прохождение студентами практической подготовки в ДОО	МБДОО «Детский сад №2 «Золотая искорка» г. Тольятти	повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.	Обмен опытом, совместное проведение Межрегионального межведомственного литературного конкурса «От Волги до Финского залива, поэзия – источник вдохновения»	МБУК «Межпоселенческая библиотека МО «Выборгского района»	развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.	Беседы, конкурсы, викторины.	МБОУ ДО «Дворец творчества»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.	Реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества	МУДО «Станция юных натуралистов» г. Выборга,	развития у детей целостного представления	Экскурсии, выставки, совместные мероприятия	
Организация	Задача	Форма																						
МБОУ СОШ № 13 г. Выборга	обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.	экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.																						
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	Трансляция педагогического опыта	Прохождение студентами практической подготовки в ДОО																						
МБДОО «Детский сад №2 «Золотая искорка» г. Тольятти	повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.	Обмен опытом, совместное проведение Межрегионального межведомственного литературного конкурса «От Волги до Финского залива, поэзия – источник вдохновения»																						
МБУК «Межпоселенческая библиотека МО «Выборгского района»	развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.	Беседы, конкурсы, викторины.																						
МБОУ ДО «Дворец творчества»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.	Реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества																						
МУДО «Станция юных натуралистов» г. Выборга,	развития у детей целостного представления	Экскурсии, выставки, совместные мероприятия																						

				об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры	
			Пожарно-спасательная часть ФГКУ 26 отряда ФПС по ЛО	развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения норм безопасного поведения, формирования личностной культуры	Экскурсии, выставки, совместные мероприятия
			МБУ ДО «Школа искусств»	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей. Знакомство с музыкальными произведениями, развитие музыкальных способностей.	Выступления учеников музыкальной школы в ДОО
			ЛОГБУК Театр «Святая крепость»	Нравственное воспитание, формирование культурных ценностей.	Посещение воспитанниками ДОО театрализованных представлений
			Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение «выборгский комплексный центр социального обслуживания населения»	Создать атмосферу дружбы, солидарности и взаимопонимания между детьми и пожилыми людьми.	Концертные программы где дети исполняют песни, читают стихи, проведение творческих мастер- классов, где дети и пожилые люди работают в

					парах. Поддержка ЛОГБУ «выборгский комплексный центр социального обслуживания населения» в качестве партнёров в грантовом конкурсе «Президентский фонд культурных инициатив».
			Свято-Ильинский храм (Ильинская церковь)	Духовно-нравственное развитие, формирование у воспитанников чувства уважения к традициям, культуре и духовным ценностям.	Знакомство детей с основами православной культуры, историей храма, его значением в жизни общины, экскурсии в храм, изучение притч и русских народных сказок с духовным содержанием.
			Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования ДЗЮДО Клуб единоборств «Кинтаро» г. Выборга	Комплексное развитие детей, укрепление здоровья и формирование положительных социальных навыков.	Посещение мероприятий, организуемые клубом.
			МБДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка- детский сад №139»	повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.	Обмен опытом, проведение совместных мероприятий.
		Применение электронного обучения	не предусмотрено		
		Применение дистанционных	не предусмотрено		

		образовательных технологий				
Дополнительные образовательные программы	Реализуемые	ДОП ДО	№	Название	Кол-во детей	Группа, возраст детей
			1	«Весёлая риторика»	60	Подготовительные к школе группы, 6-7 лет
			2	«Плавание»	40	Старшие группы, 5-6 лет
			3	«Удивительный мир роботов»	15	Подготовительные к школе группы, 6-7 лет
			4	«Нескучные рукоделки»	20	Подготовительная к школе группа, 6-7 лет
			5	«Тропинка в экономику»	25	Старшие группы, 5-6 лет
			6	«Я творю мультфильмы»	15	Подготовительная к школе группа, 6-7 лет
		АДОП ДО	не реализуется			
	Сетевая форма	предусмотрена				
	Применение электронного обучения	не предусмотрено				
	Применение дистанционных образовательных технологий	не предусмотрено				
ВЫВОДЫ: Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Перспективы развития: расширение услуг дополнительного образования (программа дополнительного образования по актёрскому мастерству, «Волшебные клеточки», обучение чтению «Хочу читать», программа «Черлидинг в ДОУ») на безвозмездной основе. Планируется открытие собственной театральной студии «Творцы добра» (Участие в грантовом конкурсе).						
1.3	О системе управления образовательной организацией					

<p>Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.</p>	
Учредитель	<p>Учредителем Образовательной организации является администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области от имени муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя исполняет Комитет образования администрации МО «Выборгский район»</p>
Коллегиальные органы управления	<p>1. Педагогический совет, как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения.</p> <p>2. Общее собрание работников Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; – рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; – рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников и т.д. <p>3. Управляющий совет решает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения. <p>Коллегиальные органы управления ДОО осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.</p> <p>В ДОО реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Управление в ДОО осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.</p>
В целях учета мнения родителей	<p>Родители (законные представители) воспитанников информируются о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования посредством организации тематических родительских собраний, консультаций. Так же информация по данному вопросу есть на стендах в ДОО и официальном сайте организации, входят в состав управляющего совета.</p> <p>Родительский комитет групп обеспечивает постоянную систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями). Однако родительские комитеты разрознены и не дают полноценную связь с администрацией ДОО.</p>
<p>В учреждении, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются. Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений происходит на Общем собрании или Педагогическом совете.</p> <p>В системе управления МБДОУ используется практика электронных ресурсов, ведение оперативных он – лайн совещаний, ВКС. На официальном</p>	

<p>сайте учреждения ведется опрос родителей по качеству оказания образовательной деятельности; создана электронная приемная (обращений родителей законных представителей); информация о деятельности МБДОУ в разделе «Новости» на официальном сайте обновляется.</p>		
<p>ВЫВОДЫ: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей). Система Управления Образовательной организации соответствуют специфике деятельности МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга». Перспективы развития на 2025 г.: продолжать совершенствовать структуру управления МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» через привлечения родительской общественности, а именно создание Родительского совета.</p>		
<p>1.4 О содержании и качестве подготовки обучающихся</p>		
<p>Содержание образования</p>	<p>ОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО Содержание образовательной работы в ДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ. Педагогический процесс имеет развивающий и корректирующий характер; - Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, психического и физического развития. - Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности (занятия), осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. - Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. - Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

		<p>АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание соответствует требованиям ФАОП ДО - Коррекционную помощь в компенсирующих группах получали 52 ребёнка (ТНР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 32 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 18 детей. - Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. - Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. - Работа по развитию речи детей проводится в тесном взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. - В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. - В группе, в кабинете педагога-психолога и в логопедическом кабинете, воспитателями, и педагогом- психологом, учителем-логопедом в течение года создавалась и постоянно совершенствовалась предметно - развивающая среда, которая способствовала личностному, интеллектуальному и речевому развитию детей.
	<p>Качество подготовки обучающихся¹</p>	<p>Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: диагностические занятия (по каждому разделу программы), срезы, наблюдения, итоговые занятия. Анализ данных мониторинга по освоению программного материала позволяет отметить положительную динамику результатов по всем образовательным областям во всех возрастных группах.</p>	<p>Результаты мониторинга образовательного процесса в ДОУ 2023 – 2024 учебный год (май)</p>

№ п/п	Группа	Образовательные области %					Общие результаты освоения ООП ДОУ %			Выполнено %
		скр	пр	кр	хэр	фр	н	с	в	
1	Группа раннего возраста №1	71	98	98	98	98	7	41	52	93
2	Группа раннего возраста №2	93	95	92	94	96	6	13	81	94
3	Группа младшего возраста №3	87	82	73	83	77	20	17	63	80
4	Группа младшего возраста №6	80	96	97	95	96	7	9	84	93
5	Группа среднего возраста №4	93	78	60	75	94	20	24	36	80
6	Группа среднего возраста №8	100	96	94	98	100	2	22	64	98
7	Группа старшего возраста №5	90	92	92	82	90	11	16	73	89
8	Группа старшего возраста №9	89	91	87	81	88	13	12	75	87
9	Группа старшего возраста №11	100	100	100	100	100	0	4	96	100
10	Подготовительная к школе группа №7	100	100	100	100	100	0	0	100	100
11	Подготовительная к школе группа №10	100	100	100	100	100	0	0	100	100
12	Разновозрастная группа №12	95	93	96	92	94	6	5	89	94
	Низкий уровень	11/5%	29/12%	21/9%	26/11%	16/5%				8 %
	Средний уровень	32/13%	38/16%	36/15%	48/20%	35/11%				15 %
	Высокий уровень	196/82%	172/72%	182/76%	165/69%	266/84%				77 %
	Выполнено в %	92	93	91	92	94				92 %

Анализ диагностики, проведённой по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чём свидетельствуют адаптационные карты каждого воспитанника и график адаптации.

Учебный год	Кол-во воспитанников	Степень адаптации		
		лёгкая	средняя	тяжёлая
2023-2024	48	30%	58%	12%

Таким образом, процесс адаптации воспитанников группы раннего возраста к условиям МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга» прошел в легкой и средней степени.

В мае 2024 года педагоги ДОУ провели обследование воспитанников подготовительной к школе группы с целью оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень следующего: возможность работать в соответствии с фронтальной организацией деятельности, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль за выполнением задач, а также наличие работоспособности. Важно было отметить способность вовремя завершить выполнение одного задания и приступить к следующему, а также возможности распределения и переключения внимания, направленности деятельности и самоконтроля.

В обследовании участвовали 48 воспитанников подготовительных к школе групп в возрасте от 6 до 7 лет.

Уровень готовности к школе

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитие психических процессов	4 %	62 %	34 %
Мотивационная готовность	15 %	30 %	55 %
Волевая готовность	0 %	78 %	22 %

Информация о выпускниках

Место поступления, показатели	2024 год	
	число	%
Общее число	48	100
Общеобразовательная школа	34	69
Школа с углублённым изучением отдельных предметов	14	31
Коррекционная школа	0	0
Классы компенсирующего вида	0	0

Анализ результатов коррекционно -развивающей работы

	Критерии	Кол-во детей
	Выпущены из речевых групп с чистой речью	18
	Выпущены из речевых групп со значительным улучшением	2
	Выпущены из речевых групп с улучшением	1
	Продлён срок пребывания в речевых группах	27
Экспериментальная и инновационная деятельность	У дошкольного учреждения отсутствует статус экспериментальной площадки. В 2024 году образовательная организация не принимала участия в инновационной деятельности.	
<p>ВЫВОДЫ:</p> <p><i>Содержание образования</i> – Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.</p> <p><i>Дополнительное образование</i> – не используется взамен или в рамках основной образовательной деятельности, не наносят ущерба и не ухудшают качества предоставляемых основных образовательных услуг, не служат причиной уменьшения объема предоставления основных. Количество воспитанников в кружках в течение учебного года остается стабильным.</p> <p><i>Коррекционно-развивающая работа</i> - направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ имеет последовательную, планомерную систему. Все специалисты, работающие с детьми группы работают в тесном взаимодействии. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.</p> <p><i>По результатам педагогической диагностики</i> – Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Перспектива развития: совершенствование применения ИКТ в образовательном процессе, что будет способствовать обновлению содержания образования, методов воспитательно-образовательного процесса, форм взаимодействия с детьми.</p>		
1.5	Об организации образовательного процесса	
	<p>В основе образовательного процесса в учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.</p> <p>Основные формы организации образовательного процесса включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместную деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной активности по освоению образовательной программы и программы воспитания; - самостоятельную деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. <p>Ключевой формой занятий выступает игра и образовательная ситуация. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом их индивидуальных особенностей и способностей. Выявление и развитие потенциала воспитанников осуществляется в различных формах образовательного процесса. Важно создать атмосферу доверия и поддержки, которая будет способствовать активному вовлечению детей в процесс обучения. Педагоги применяют разнообразные методики и подходы, чтобы максимально адаптировать образовательный материал под потребности каждого ребёнка, обеспечивая тем</p>	

самым гармоничное развитие и успешное усвоение знаний.				
Режим(ы) дня	Устанавливается с учетом требований СанПин 1.2.3685-21, СанПин 2.4.3648-20 условий реализации ОП ДО/ АОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.			
	Реализуются следующие режимы дня: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основной (при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина) в холодный/ теплый период года. 2. Гибкий (при неблагоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина) в холодный/ теплый период года. 3. Адаптационный (для вновь поступающих детей раннего возраста, детей со сложной адаптацией). 4. Щадящий (после перенесенных заболеваний по рекомендации педиатра на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка и диагноза). 5. На время карантина (на период действия профилактических мероприятий). 			
Расписание(я) занятий	Разрабатывается с учетом требований СанПин 1.2.3685-21, СанПин 2.4.3648-20 условий реализации ОП ДО/ АОП ДО, потребностей участников образовательных отношений, с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки, дневной и недельной динамики умственной работоспособности, шкалой трудности нагрузки в занятиях.			
ВЫВОДЫ: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН. При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды. Перспективы развития: Усилить контроль по соблюдению педагогическим работниками режима дня и расписания занятий.				
1.6	Об обеспечении			
Кадровое	Методическая служба внутри ДОУ	функционирует	Формы объединения <i>Методический совет</i> - рассматривает вопросы по повышению уровня образовательной работы и ее качества, организации обмена опытом, внедрения передового педагогического опыта и обсуждают инновационные направления в работе с детьми дошкольного возраста; <i>Творческая группа педагогов («рабочая группа»)</i> - изучение, разработка, обобщение материалов по годовым задачам, реализуемым ДОУ в 2023-2024 г. <i>Временные исследовательские, проектные микрогруппы-</i> подготовка к педагогическому совету, семинару; <i>Творческая группа педагогов («рабочая группа»)</i> - оформление ДОУ к праздникам, к конкурсам проф. мастерства. <i>ПМПК (психолого-медико-педагогический</i>	Все педагогические работники

				консилиум) - разработка методических рекомендаций с целью решения проблем обучения и полноценного развития детей, консультирование, мониторинг. ПМПК согласно Положению о ПМПК действует постоянно. Все остальные структурные компоненты методической службы создаются временно, они работают по мере необходимости.	
			Формы работы	Педагогический совет, семинары, консультации, мастер-класс, взаимопроверка, открытый просмотр, час информации, педагогический час, смотр-конкурсы, деловая игра, конкурс проф. мастерства.	
	Школа молодых специалистов	функционирует		В 2024 году приняли на работу трёх студенток, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должность воспитателя и музыкального работника. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников. Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов.	3
		Формы работы		Консультации, практикумы, семинары, практические задания.	
	Наставничество	функционирует		В 2024 году приняли на работу трёх новых педагогов. Для успешной адаптации новых педагогов им назначили наставников из числа опытных педагогов.	3 пары
		Формы работы		Консультации, практические задания в соответствии с планом.	
	Аттестация	функционирует			Первая категория – 11 Высшая категория – 7
		Формы работы		Аттестационная комиссия	
	Повышение				Курсы

		<p>квалификации</p>	<p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Кол-во педагогов чел./%</th> <th style="width: 50%;">Повышение квалификации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3 чел./11%</td> <td>«Проектно-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении», 72 ч.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3 чел./11%</td> <td>«Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях реализации ДО", 72 ч.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2 чел./7,4%</td> <td>«Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2 чел./7,4%</td> <td>«Музыкальное воспитание в системе дошкольного образования», 72 ч.</td> </tr> </tbody> </table> <p>В рамках повышения квалификации педагоги ДООУ регулярно участвуют в Методических объединениях педагогов, где рассматривают вопросы по повышению уровня образовательной работы и ее качества, организации обмена опытом, внедрения передового педагогического опыта и достижений педагогической науки, обсуждают инновационные направления в работе с детьми дошкольного возраста, планируют пути повышения качества основных направлений развития детей.</p>	Кол-во педагогов чел./%	Повышение квалификации	3 чел./11%	«Проектно-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении», 72 ч.	3 чел./11%	«Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях реализации ДО", 72 ч.	2 чел./7,4%	«Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	2 чел./7,4%	«Музыкальное воспитание в системе дошкольного образования», 72 ч.	<p>повышения квалификации в 2024 году прошли 13 работников детского сада, из них 10 педагогов.</p>
Кол-во педагогов чел./%	Повышение квалификации													
3 чел./11%	«Проектно-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении», 72 ч.													
3 чел./11%	«Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях реализации ДО", 72 ч.													
2 чел./7,4%	«Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»													
2 чел./7,4%	«Музыкальное воспитание в системе дошкольного образования», 72 ч.													
		<p>Самообразование</p>	<p>На основе выявленных проблем каждый воспитатель определяет для себя тему, над которой будет работать, и составляет план, включающий изучение литературы, передового опыта, перечень практических мероприятий (создание предметно-развивающей среды, пособий, картотек, информационных папок и т.д.).</p> <p>Участие педагогов в международных, всероссийских, региональных, городских, районных и дистанционных мероприятиях и конкурсах.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Уровень</th> <th style="width: 50%;">Кол-во</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">ДООУ</td> <td style="text-align: center;">27</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Муниципальный</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Региональный</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Кол-во	ДООУ	27	Муниципальный	12	Региональный	2			
Уровень	Кол-во													
ДООУ	27													
Муниципальный	12													
Региональный	2													

		Всероссийский	5	
		Международный	10	
ВЫВОДЫ:				
<p>ВЫВОДЫ: Анализ по разделу кадрового обеспечения показал, что в МБДОУ «Детский сад № 25 Выборга» созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая замотивированность на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ОП ДО выполнены.</p> <p>Перспектива развития: продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)</p> <p>Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности. Аттестации на более высокую квалификационную категорию. Содействовать активным поездкам за пределы региона с целью получения нового профессионального опыта и инновационных идей в процессе сотрудничества с педагогами-партнёрами из других регионов страны.</p>				
Учебно – методическое	УМК	Имеется В том числе для детей с ОВЗ.		
	Средства обучения и воспитания	Имеется В том числе для детей с ОВЗ.		
Библиотечно-информационное	Цифровая (электронная) библиотека	Имеется		
	Библиотечный фонд	Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО. В 2024 году образовательная организация пополнила учебно-методический комплект: методическая литература, наглядно-дидактические пособия, картины для рассматривания, плакаты, детскую художественную литературу.		
Материально-техническое	Помещения для обучения детей	Групповые		да
		Музыкальный зал		да

			Физкультурный зал	да
			Бассейн	да
			Кабинет учителя - логопеда	да
			Кабинет педагога - психолога	да
			Сенсорная комната	нет
			Мини-музей	да
			Мастерская	нет
	Оборудование		Спортивное (в помещении)	да
			Спортивное (уличное)	да
	ТСО		Экран и видеопроектор	2
	ЭСО		Интерактивная доска	8
			Интерактивная панель	20
			Персональные компьютеры-всего	62
			Ноутбук	38
			Планшет	20
	Для детей с ОВЗ		Звуковые средства воспроизведения информации, электронные обучающие материалы, программное обеспечение «Алма» для детей с речевыми нарушениями, лого комплекс «Космос», индукционная стационарная система ИЦР-100 с микрофоном.	
	ВЫВОДЫ:			
	Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.			
	Перспективы развития: Совершенствовать пространственную предметно- развивающую среду. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Сформировать базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций, интерактивных пособий, чаще обмениваться опытом с коллегами как в Выборгском районе, так и за его пределами.			
1.7	О функционировании ВСОКО			
	<p><i>Внутренняя система оценки качества образования проводится ежегодно в соответствии с локальными нормативными актами ДОО.</i></p> <p><i>Внутренняя оценка осуществляется через мониторинг, контрольные мероприятия и направлен на следующие объекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <p>В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля: эпизодический, оперативный,</p>			

тематический, комплексный, итоговый. По итогам контрольных мероприятий при выявлении отклонений проводились совещания с сотрудниками с анализом выявленных недостатков и причин, осуществлялся поиск путей их устранения, проводились регулирование и коррекция выявленных недостатков.

Мониторинг показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98,4% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению (98%). В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, что подтверждено дипломами, сертификатами, грамотами.

Изучение мнения участников образовательных отношений о работе Учреждения проводится с помощью анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» 2 раза в год (октябрь, апрель).

Результаты опросов позволяют получить объективную оценку одних из участников образовательных отношений с целью дальнейшей организации воспитательно-образовательного процесса, организации дополнительных образовательных услуг, планирования наиболее эффективных форм работы с родителями.

По данным социологического опроса - более 90% родителей (законных представителей) дали высокую оценку качеству образования Учреждения в 2024 году.

**Удовлетворённость качеством образовательных услуг в системе Учреждения в 2024г.
(опрошено 210 человек)**

1. Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок? (Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)				
1) Отличное 108(53%)	2) Хорошее 86 (41%)	3) Удовлетворительное 14 (16%)	4) Неудовлетворительное	5) Затрудняюсь ответить 2 (1%)
2. Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка?				
1) Да 133 (64%)	2) Скорее, да 77(36)	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
3. Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт ДООУ, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией и т.д.) ?				
1) Да 128(70%)	2) Скорее, да 79 (28,6%)	3) Скорее, нет 1 (0,4%)	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить 3 (1,4%)
4. В достаточной ли мере в ДООУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?				
1) Да 147 (70%)	2) Скорее, да 61(29%)	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить 2(1%)

5. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада среди других ДООУ?				
1) Высокий	2) Скорее, высокий	3) Скорее, невысокий	4) Низкий	5) Затрудняюсь ответить
94 (45%)	97 (52,6%)	2 (1%)		3 (1,4%)

По результатам анкетирования родителей на тему «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в 2024 году» в группах №2, 4, 7, 9, 10 и 12 было зафиксировано, что некоторые родители затруднились с выбором ответа на определенные вопросы. Это свидетельствует о необходимости более глубокого понимания родителями качества предоставляемых образовательных услуг. В связи с этим было принято решение организовать повторное анкетирование в указанных группах. Родителям будет предоставлена возможность дать более обширные и детализированные ответы на поставленные вопросы, а также дополнить и расширить существующие варианты ответов.

ВЫВОД: Внутренняя система оценки качества образования оказала значительное влияние на реализацию стратегических планов по различным направлениям функционирования нашего учреждения. Она также способствовала принятию эффективных управленческих решений, направленных на совершенствование деятельности детского образовательного учреждения (ДООУ):

- Повышение квалификации педагогического состава – результаты оценки помогли определить потребность в дополнительных курсах и тренингах для сотрудников, что способствовало повышению их профессиональной компетентности.
- Разработка электронного портфолио для каждого воспитанника учреждения – на основе анализа успехов и трудностей воспитанников были созданы индивидуализированные профили, которые содержат информацию о достижениях в разных видах деятельности. Эти портфолио позволяют отслеживать прогресс каждого ребенка, фиксировать его личные достижения, а также выявлять области, требующие дополнительного внимания и поддержки. Кроме того, электронные портфолио служат платформой для взаимодействия с родителями, так как они могут просматривать успехи своих детей, оставлять комментарии и получать рекомендации от педагогов. Это способствует не только повышению мотивации воспитанников, но и усилению вовлеченности родителей в образовательный процесс, что в свою очередь положительно сказывается на атмосфере в группе и качестве образовательных услуг.
- Укрепление взаимодействия с родителями – на основе обратной связи от родителей были разработаны новые формы сотрудничества: «Клуб выходного дня», «Взрослый в мире эмоций», что повысило уровень вовлеченности семьи в образовательный процесс.
- Мониторинг результатов обучения – внедрение системы регулярного мониторинга успехов воспитанников позволило своевременно выявлять проблемы и принимать меры по их устранению.

Перспективы развития:

- Совершенствование работы дистанционных способов взаимодействия с получателями услуг через платформу «Сферум», чтобы обеспечить более удобный и понятный процесс коммуникации.
- Улучшение материально-технической базы с целью создания доступной и комфортной среды для всех участников образовательного процесса, включая детей с особыми потребностями. Это поможет обеспечить высокое качество образования и повысить удовлетворенность родителей и детей.
- Реализация дополнительных программ и мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогического состава, что в свою очередь отразится на улучшении качества образовательных услуг.

Заключение:

В результате анализа итогов работы учреждения за 2024 год можно с уверенностью утверждать, что коллектив МБДОУ проявил высокий уровень креативности, ответственности и профессионализма в выполнении поставленных задач. Все намеченные инициативы были реализованы в полном объеме, что подчеркивает целеустремленность и трудолюбие как педагогического состава, так и администрации. Финансовые и организационные усилия направлены на создание позитивного имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг, что позволяет нам завоевывать доверие родителей и обеспечивать конкурентоспособность.

Выводы:

- Муниципальное задание выполняется без отклонений от графика, что свидетельствует о стабильно высоком уровне организации работы.
- Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования осуществляется строго и качественно, что подтверждает готовность коллектива адаптироваться к актуальным требованиям.
- Анализ материально-технического обеспечения МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» указывает на необходимость дополняющего оснащения необходимыми ресурсами для более эффективной реализации образовательной программы, что является важным шагом к улучшению образовательной среды.

Перспективы:

- В перспективе планируется совершенствование системы управления и оценки качества образования с опорой на действующие стандарты, что позволит повысить результативность работы учреждения.
- Намечено внедрение инновационных подходов в образовательный процесс, направленных на развитие творческих способностей детей и их социальную адаптацию.
- Установление партнерских связей с родительским сообществом и другими образовательными учреждениями будет способствовать обмену опытом и внедрению лучших практик в нашу работу.
- Проведение регулярных тренингов и семинаров. Аттестация, участие в конкурсах проф. мастерства, муниципальных и областных конкурсах для педагогов, поможет укрепить профессиональные навыки и мотивацию специалистов, что положительно скажется на качестве образовательного процесса.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

N	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	239 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	239 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	191 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	239 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	239/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	54 чел./22,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	239чел./100%
1.5.3	По присмотру и уходу	239чел./100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 чел./55,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 чел./55,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 чел./44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 чел./44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/67%
1.8.1	Высшая	7 человек/38%
1.8.2	Первая	11 человек/62%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 чел./100%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/29%
1.9.2	20 и более лет	3 человек/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/29%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5	27 человек/100%

	лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 чел. /239 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	3
1.15.3	Учителя-логопеда	4
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,42 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	254,56 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОД: Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Кроме того, проведенный анализ показывает, что результаты образовательной деятельности воспитанников находятся на высоком уровне, что свидетельствует о качестве организации и методики обучения. Прделанная работа педагогического коллектива направлена на индивидуальный подход к каждому ребенку, что способствует формированию необходимых знаний и навыков.

Рекомендации:

1. Продолжение повышения квалификации: Расширить программу повышения квалификации для педагогов, ориентируясь на современные педагогические технологии и новейшие подходы в дошкольном образовании. Осуществлять поддержку молодых специалистов

2. Внедрение инновационных методов: Следует уделить внимание внедрению инновационных методов и технологий в образовательный процесс, таких как проектная деятельность и игровые методы обучения, для повышения интереса детей к учебе.
3. Участвовать в научных и научно-прикладных исследованиях совместно с представителями научно-педагогического сообщества.

4. Продолжать актуализировать содержание, методы, формы работы по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО для решения задач патриотического, духовно нравственного воспитания детей на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, с использованием личностно-ориентированных технологий.
5. Усилить реализацию в ДОО дополнительных образовательных программ, а также их воспитательную составляющую.
6. Проводить мероприятия по обмену педагогическим опытом, через опыт педагогов других ОО, через сетевое взаимодействие с разными федеральными округами и ДОО Выборгского района Ленинградской области.
7. Привлекать квалификационные кадры для коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, рассмотреть увеличение штатной численности на 0,5 ставки педагога-психолога.
8. Совершенствовать процедуру самообследования образовательной организации, реализовать мероприятия по снижению административной и бюрократической нагрузки во исполнение приказа Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779.
9. Инфраструктурное развитие: Рассмотреть возможность дальнейшего улучшения инфраструктуры ДОО, включая обновление материально-технической базы и создание новых игровых и учебных пространств для детей.

«18» апреля 2025



A stylized handwritten signature in blue ink, appearing to read "Ирина Рыбникова".

/Рыбникова И.Г./