

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 25 Г. ВЫБОРГА»**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол от 31.08.2023 г. № 01

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
Протокол № 01 от 01.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Председатель Управляющего
Совета


А.М. Михайлов
01.09.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 25 г. Выборга»


И.Г. Рыбникова
01.09.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 25 г. Выборга»**

Введено в действие Приказом от 31.08.2023 г. № 48-ОД

г. Выборг
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Основные положения.....	3
2	Определения.....	4
3	Задачи, функции, принципы ВСОКО.....	4
4	Направления ВСОКО.....	6
5	Ожидаемые результаты ВСОКО.....	6
6	Порядок организации ВСОКО.....	6
7	Использование результатов ВСОКО.....	8
8	Структура оценки ВСОКО.....	8

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение «О внутренней системе оценки качества образования» является локальным нормативным актом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25 г. Выборга» (далее – Положение «О ВСОКО», далее – МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга»), устанавливающим порядок организации внутренней оценки качества образования.
- 1.2. Положение «О ВСОКО» разработано:
 - 1.2.1. на основании и во исполнение нормативных правовых актов РФ:
ФЗ РФ «Об образовании» (ст.28 ч.3 п.13)
Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»
 - 1.2.2. в целях получения и распространения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга».
- 1.3. Положение «О ВСОКО» принимается в порядке, установленном в Уставе МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга»).
- 1.4. Положение «О ВСОКО», Отчет о результатах ВСОКО являются информационно-доступными локальными нормативными актами, размещаются на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга».
- 1.5. Положение «О ВСОКО» имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, текстовая часть.
- 1.6. К Положению «О ВСОКО» прилагаются: приказ об утверждении, лист ознакомления.
- 1.7. Приложением к Положению «О ВСОКО» являются локальные нормативные акты:
Программа ВСОКО
Циклограмма ВСОКО
Отчет о результатах ВСОКО
- 1.8. Положение «О ВСОКО» вступает в действие со дня его утверждения и прекращает действие в связи с истечением срока действия нормативных правовых актов, указанных в основании разработки.
- 1.9. Основанием для пересмотра Положения «О ВСОКО» служат установленные сроки планового пересмотра (не реже 1 раза в 5 лет), результаты проверок, изменения законодательных и нормативных правовых требований.
- 1.10. Внесение изменений в действующее Положение «О ВСОКО» осуществляется заведующей МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга». Изменения могут состоять в изъятии, дополнении или переоформлении отдельных пунктов.
- 1.11. Разработка и внедрение ВСОКО, проведение необходимых оценочных процедур, учет, обработка и дальнейшее применение результатов обеспечиваются заведующей МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга».

2. ОПРЕДЕЛЕНИЯ

2.1. В настоящем Положении «О ВСОКО» использованы следующие термины, понимание которых приведено ниже:

Внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Качество образования*¹ - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Качество условий*² – определяется по трем составляющим: кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда и психолого-педагогические условия.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

3. ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО

3.1. Основные задачи ВСОКО:

- ⇒ формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- ⇒ получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- ⇒ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- ⇒ информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга образовательной организации;

3.2. Основные функции ВСОКО:

- ⇒ обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;

¹ Ст.2 п.29 ФЗ РФ «Об образовании»

² ФГОС ДО

- ⇒ сбор информации о системе образования, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации;
- ⇒ экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- ⇒ информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

3.3. Основные принципы ВСОКО:

- ⇒ *принцип приоритетности управления* - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- ⇒ *принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации* о качестве образования;
- ⇒ *принцип открытости, прозрачности процедур оценки* качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ⇒ *принцип доступности информации* о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ⇒ *принцип рефлексивности*, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ⇒ *принцип оптимальности* использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ⇒ *принцип инструментальности и технологичности используемых показателей* (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ⇒ *принцип взаимного дополнения оценочных процедур*, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- ⇒ *принцип соблюдения морально-этических норм* при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;

4. НАПРАВЛЕНИЯ ВСОКО

4.1. Основные направления и объекты ВСОКО³:

	Направления		Объекты
1	Качество содержания и организации образовательной деятельности	1.1	Качество образовательных программ (ОП ДО/ АОП ДО) Структура, в том числе соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему (приложение 1)
		1.2.	Качество образовательного процесса (приложение 2)
		1.3	Качество взаимодействия участников образовательных отношений (приложение 3)
2	Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	2.1	Качество финансовых условий (приложение 4)
		2.2	Качество материально-технических условий (Приложение 5)
		2.3	Качество кадровых условий (приложение 6)
		2.4	Качество РППС (Приложение 7)
		2.5	Качество психолого-педагогических условий (приложение 8)
3	Качество результатов образовательной деятельности	3.1	Качество освоения детьми образовательных программ (ОП ДО/ АОП ДО) (приложение 9)
		3.2	Достижения обучающихся
		3.3	Динамика здоровья обучающихся
		3.4	Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности (приложение 10)

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВСОКО

- ⇒ достижение качества образования в образовательной организации, удовлетворяющее социальным запросам;
- ⇒ прозрачность и открытость системы образования для всех участников образовательных отношений;
- ⇒ прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации;

6. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО

6.1. Организационная структура ВСОКО МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга» включает в себя следующие компоненты:

- ⇒ направления и объекты ВСОКО;
- ⇒ субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники);
- ⇒ перечень инструментария оценивания и/или процедура оценивания;
- ⇒ периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- ⇒ нормы соответствия федеральным, региональным, муниципальным требованиям;
- ⇒ локальные акты образовательной организации, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- ⇒ примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования;

6.2. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга», экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов,

³ Ст.11 п.3 ФЗ РФ «Об образовании»

включает в себя: администрацию ДООУ, заместителя заведующего по ВМР, педагогический совет, педагогических работников, Управляющий совет (законных представителей) воспитанников.

6.3. Администрация:

- ⇒ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДООУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- ⇒ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- ⇒ обеспечивает на основе основной образовательной программы ДООУ проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в ДООУ;
- ⇒ организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- ⇒ анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- ⇒ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (педагогов, родителей, общественности);
- ⇒ обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ⇒ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- ⇒ формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения);
- ⇒ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

6.4. Заместитель заведующего по ВМР:

- ⇒ разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методики оценки качества образования;
- ⇒ разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДООУ;
- ⇒ участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДООУ;
- ⇒ содействует проведению подготовки педагогов ДООУ;
- ⇒ организует педагогическую диагностику освоения детьми содержания ОП ДО/АОП ДО;
- ⇒ разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников;
- ⇒ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ;

6.5. Педагогический совет:

- ⇒ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ⇒ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ;
- ⇒ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования детей дошкольного возраста, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ;

6.6. Педагогические работники:

- ⇒ участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования;

- ⇒ участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДОУ;
- ⇒ участвуют в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников;
- ⇒ выполняют оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения и развития воспитанников с определением их индивидуального прогресса;

6.7. Управляющий совет:

- ⇒ принимает участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием;

7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

- 7.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОУ.
- 7.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ.
- 7.3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
 - ⇒ основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
 - ⇒ средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
 - ⇒ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования, отчетов самообследования и других открытых данных на официальном сайте ДОУ;

8. СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ВСОКО

- 8.1. МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга» самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.
- 8.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования ежегодно (ЛНА - *Программа ВСОКО*) в соответствии с циклограммой (ЛНА - *Циклограмма ВСОКО*).
- 8.3. Измерительными средствами ВСОКО выступают критерии и показатели, характеризующие основные аспекты качества образования.
- 8.4. По результатам ВСОКО оформляется Отчет 1 раз в год в августе (ЛНА - *Отчет ВСОКО*).

**Приложение 1 к положению о внутренней системе
оценки качества образования от 31.08.2023**

**Карта оценки
образовательной программы дошкольного образования
в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО**

Разделы программы	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
I. Общие положения			
II. Целевой раздел программы			
Пояснительная записка			
Планируемые результаты реализации программы			
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов			
III. Содержательный раздел программы			
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям			
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы			
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			
Способы и направления поддержки детской инициативы			
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся			
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы			
Рабочая программа воспитания			
IV. Организационный раздел Федеральной программы			
Психолого-педагогические условия реализации программы			
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды			
Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания			
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы			
Кадровые условия реализации программы			
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах			
Календарный план воспитательной работы			
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)	0	0	0
Итого по разделу (в %)	0%	0%	0%

**Приложение 2 к положению о внутренней системе
оценки качества образования от 31.08.2023**

Карта оценки образовательной деятельности

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Показатели качества содержания				
Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому				
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части программы соответствуют ФОП ДО по образовательным областям:				
социально-коммуникативное развитие				
познавательное развитие				
речевое развитие				
художественно-эстетическое развитие				
физическое развитие				
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ОП ДО по направлениям:				
<i>художественно-эстетическое развитие</i>				
<i>духовно-патриотическое развитие</i>				
Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру				
Показатели качества образовательного процесса				
Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО				
В ДОО используется сетевая форма реализации программы и (или) ее отдельных компонентов				
При реализации ОП ДО педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение				
Педагоги используют различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей				
Для достижения задач воспитания педагоги используют методы организации, осознания и мотивации опыта поведения и деятельности детей				
При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей				

При выборе методов воспитания и обучения педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи				
При реализации ОП ДО педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов				
При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности				
Учет особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик				
Образовательная деятельность организуется в ДОО как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей				
Педагоги обеспечивают интеграцию различных видов детской деятельности в образовательном процессе				
Педагоги максимально используют все варианты применения игр в образовательной деятельности				
Образовательную деятельность в режимных процессах педагоги организуют в зависимости от специфики соответствующего отрезка времени				
Педагоги проводят занятия (другие виды организации обучения детей) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21				
Педагоги организуют различные культурные практики				
Применение способов и направлений поддержки детской инициативы				
Педагоги организуют свободную самостоятельную деятельность детей утром и во второй половине дня				
В ДОО созданы различные центры активности				
Педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях				
Методы и приемы поддержки детской инициативы основаны на понимании возрастных и индивидуальных особенностей детей				
Организация взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников				
Педколлектив ДОО обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей				
Деятельность педколлектива осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное				
Направления деятельности педагоги реализуют в групповых и индивидуальных формах				
Педагоги используют различные методы, приемы и способы взаимодействия с родителями на основе диалога				
В ДОО разработаны (подобраны) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в условиях семьи				
Реализация направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы				

(КРР)*				
КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации				
КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий				

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка -			
1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				

4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка -			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка -			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				

5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка -			
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
	Итоговая оценка:72				

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Карта анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно- информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» ДОУ для родителей				
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
Итоговая оценка:					

Выводы: _____

Рекомендации: _____

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Направления сотрудничества	общая оценка -			
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника)				
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)				
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)				
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				
2.	Организация сотрудничества	общая оценка -			
1	С социальными партнерами заключены договоры				
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
4	Проводится более 6 мероприятий в год				
	Итоговая оценка:				

Выводы: _____

Рекомендации: _____

**Приложение 4 к положению о внутренней системе
оценки качества образования от 31.08.2023**

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем		
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами		
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			

3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме		
Итого баллов			
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме		
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки		
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

**Приложение 5 к положению о внутренней системе
оценки качества образования от 31.08.2023**

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО					
1.1	ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией				
1.2	В ДОУ имеются помещения для занятий и проектов, которые обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей				
Итого баллов					
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования					
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.				
2.2	Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> • расходные материалы; • подписки на периодические и электронные ресурсы; • методическая литература; • техническое и мультимедийное сопровождение деятельности; • средства обучения и воспитания; • спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование; • услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» 				
2.3	Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержанием программы				
III. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации ОП ДО					
3.1	В ДОО имеется перечень литературных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях				
3.2	Подобраны литературные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				

3.3	В ДОО имеется перечень музыкальных произведений, рекомендованный ФОП ДО				
3.4	Подобраны музыкальные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				
3.5	В ДОО имеется перечень художественных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях				
3.6	Подобраны художественные произведения, необходимые для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений				
3.7	Литературные, музыкальные, художественные произведения размещены в свободном для всех участников образовательных отношений месте, в открытом доступе				
Итого баллов					
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами					
4.1	В ДОО имеются административные помещения, методический кабинет				
4.2	В ДОО имеются помещения для занятий специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог				
4.3	В ДОО имеются помещения, которые обеспечивают охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе медицинский кабинет				
4.4	Обеспечено оснащение дополнительных помещений (детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов и пр.), позволяющих расширить образовательное пространство				
4.5	Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии				
4.6	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек				
4.7	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения				
4.8	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей				
4.9	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе				
4.10	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой				
4.11	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников				

4.12	Наличие сертификатов на игрушки				
4.13	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				
Итого баллов					
V. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания					
5.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии				
5.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка				
5.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией				
5.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования				
5.5	Осуществление своевременной дератизации				
5.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании				
Итого баллов					
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала					
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием				
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи				
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета				
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов				
Итого баллов					
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории					
7.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях				
7.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана				
7.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим				

Итого баллов					
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности					
8.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников				
8.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах				
8.3	Исправное техническое состояние огнетушителей				
8.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекачкой				
8.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов				
8.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре				
Итого баллов					
IX. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды					
9.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ				
9.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ				
9.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов				
9.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты				
9.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения				
9.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне				
9.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией				
Итого баллов					
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям					

**Приложение 6 к положению о внутренней системе
оценки качества образования от 31.08.2023**

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

№п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2	Старший воспитатель	человек	
1.3	Воспитатель	человек	
1.4	Музыкальный руководитель	человек	
1.5	Инструктор по физической культуре	человек	
1.6	Учитель-логопед	человек	
1.7	Учитель-дефектолог	человек	
1.8	Педагог-психолог	человек	
1.9	Другие педагогические работники	человек	
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена КК, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года КПК/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в ДОУ	человек /%	
4.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

**Приложение 7 к положению о внутренней системе
оценки качества образования от 31.08.2023**

Карта оценки РППС

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Показатели, касающиеся содержательной насыщенности РППС				
1.1.	Организация пространства (ОП) соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования, возрастным возможностям детей				
1.2.	ОП учитывает реализацию различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)				
1.3.	ОП учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность				
1.4.	Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)				
1.5.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.				
1.6.	В ДОУ осуществляется разделение пространства на центры активности для: сюжетно-ролевых игр, строительства, настольных игр, , цент математики, мелкой моторики.				
1.7.	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				
1.8.	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				
1.9.	Организация образовательного пространства обеспечивает возможности для уединения детей				
1.10.	Имеется место для группового сбора, проведения организованной образовательной деятельности, самостоятельных игр				
1.11.	Обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением				
1.12.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает возможность самовыражения детей, учет индивидуальных особенностей детей и коррекцию их недостатков развития				
1.13.	Обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых				
1.14.	В ОП обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.				
1.15.	Используется все возможное пространство для детской деятельности (спальни, территория, коридор и пр.)				
2.	Показатели, касающиеся трансформируемости пространства				
2.1.	ОП и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей				

2.2.	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель				
2.3.	Мебель, оборудование (снабжено рояльными колесиками) достаточно легкие и модули, коврики, ширмы устойчивы, могут быть перенесены ребенком (детьми) без посторонней помощи: столы, стулья, мягкие и игровы				
2.4.	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				
2.5.	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				
3.	Показатели, касающиеся полифункциональности материалов.				
3.1.	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				
3.2.	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.				
3.3.	Обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка				
4.	Показатели, касающиеся вариативности РППС				
4.1.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				
4.2.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей				
4.3.	В организации пространства учитывается гендерная специфика				
5.	Показатели, касающиеся доступности РППС				
5.1.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная детская деятельность				
5.2.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, техническим средствам среды, обеспечивающим все основные виды детской активности				
5.3.	Исправность и сохранность материалов и оборудования				
5.4.	В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта				
5.5.	Наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы, дающих возможность детям для самостоятельной деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности				
6.	Показатели, касающиеся безопасности РППС				
6.1.	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, техники безопасности				
6.2.	Дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
6.3.	Используются исправные и сохранные материалы и оборудование				
Итого баллов					

**Приложение 8 к положению о внутренней системе
оценки качества образования от 31.08.2023**

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1. Взаимодействие сотрудников с детьми					
	Специалисты ДО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
	Способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
	Стимулируют проявление инициативы детей в общении со сверстниками и взрослыми				
	Учитывают при взаимодействии с детьми их возрастные и индивидуальные особенности				
	Уделяют дополнительное внимание детям с особыми потребностями				
	Используют конструктивные способы коррекции поведения детей				
	Планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
	Координируют действия детей в совместных играх, при необходимости включаются в игру и другие виды деятельности, способствуя конструктивному разрешению возникающих конфликтных ситуаций				
2. Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательной деятельности					
	Специалисты ДО создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира				
	Создают условия для развития у детей географических представлений				
	Создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях: наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.				
	Создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании: организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.				

Способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира				
Приобщают детей к культуре их Родины				
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем				
Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе				
Стимулируют развитие интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе				
Создают предпосылки для формирования экологического сознания у детей				
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей: выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.				

3. Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации конструктивной деятельности

Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к конструированию				
Учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.				
Знакомят детей с разными видами конструкторов				
Поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.				
Поощряют детей к сотрудничеству при создании коллективных построек : помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр..				

4. Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности

Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к математике				
Создают условия для развития умственных действий в соответствии с возрастными возможностями детей - выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации: предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одно или несколько признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.				
Формируют у детей представления о количестве и числе				
Знакомят детей с различными средствами и способами				
Формируют у детей элементарные геометрические представления: знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать.				

	Формируют у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).				
	Формируют у детей представление о времени и способах его измерения: знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю.				
5. Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации театральной деятельности					
	Специалисты ДО приобщают детей к театральной культуре				
	Стимулируют развитие способностей детей в театрализованной деятельности				
	Создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности				
	Реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей: привлекают каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.				
	Организуют совместную театрализованную деятельность детей и взрослых: ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.				
	Выстраивают взаимосвязь театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе: используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.				
6. Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности					
	Специалисты ДО создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками				
	Способствуют обогащению речи детей				
	Поощряют речевое творчество детей				
	Создают условия для развития у детей правильной речи				
	Стимулируют развитие речевого мышления детей				
	Создают предпосылки для развития у детей планирующей и регулирующей функции				
	Создают условия для подготовки детей к чтению и письму				
7. Социально-личностное развитие ребенка в социально-ориентированной деятельности					
	Специалисты ДО создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
	Стимулируют развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				

	Создают условия для развития сотрудничества между детьми				
	Приобщают детей к нравственным ценностям				
	Способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
	Создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания				
8. Формируют у детей навыки безопасного поведения детей					
	Специалисты ДО способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни				
	Создают условия для различных видов двигательной				
	Реализуют индивидуальный подход в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей				
	Создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности				
	Проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей: используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны и т.п.; ведут систематическую работу с часто и длительно болеющими детьми и т.п.				
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями				
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей				

**Приложение 9 к положению о внутренней системе
оценки качества образования от 31.08.2023**

Карта анализа качества результатов образовательной деятельности

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Показатели качества процессов				
В ДОО проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов				
Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе				
Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками				
Педагоги ведут карты индивидуального развития детей дошкольного возраста				
Педагогическая диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов				
Педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей				
Педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики				
По результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование				
Показатели качества результатов				
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада:				
• в области социально-коммуникативного развития				
• в области познавательного развития				
• в области речевого развития				
• в области художественно-эстетического развития				
• в области физического развития*				
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части программы, формируемой участниками образовательных отношений:				
• по направлению развития в рамках реализации парциальной программы духовно-патриотической направленности «Мой родной дом»				
• по направлению развития в рамках реализации парциальной программы музыкального развития «Ладушки»				

**Приложение 10 к положению о внутренней системе
оценки качества образования от 31.08.2023**

**Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных
услуг в детском саду**

№	Вопросы	Ответы		
		Да	частично	Нет
1	При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей			
2	Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад			
3	Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям			
Информированность родителей				
4	В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ОП ДО			
5	Мнение родителей учитывалось при разработке ОП ДО			
6	Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах			
7	Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации			
Оснащенность детского сада				
8	Согласны ли Вы с тем, что детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые удовлетворяют интересы ребенка?			
9	Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья детей?			
10	Согласны ли Вы с тем, что детский сад достаточно оснащен оборудованием для технического творчества и конструирования дошкольников?			
11	Согласны ли Вы с тем, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса?			
12	Согласны ли Вы с тем, что участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, которое привлекает детей и обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка?			
Квалифицированность педагогов				
13	Согласны ли Вы с тем, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты?			

14	Согласны ли Вы с тем, что воспитатели создают в группе комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка?			
15	Согласны ли Вы с тем, что воспитатели и специалисты всегда согласуют свои цели в работе с детьми?			
Взаимодействие с родителями				
16	Считаете ли Вы, что ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в мероприятиях?			
17	Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия, чтобы раскрыть способности ребенка, удовлетворить его			
18	Считаете ли Вы, что благодаря посещению детского сада ребенок многому научился за год, стал легко общаться со взрослыми и сверстниками?			
Дистанционное взаимодействие с родителями				
19	Принимали ли Вы участие в вебинарах, конференциях, консультациях в режиме онлайн и офлайн в детском саду в течение			
20	Хотели бы Вы в дальнейшем получать консультации специалистов детского сада в дистанционном формате?			
21	Принимали ли Вы участие в дистанционных формах обучения воспитанников: онлайн-мастер-классах, онлайн-викторинах, виртуальных экскурсиях и т. д.?			
22	Как Вы относитесь к тому, что педагоги используют компьютерные информационные технологии в работе?			
23	Какие воспитательные мероприятия в детском саду Вы хотели бы посетить в режиме онлайн?			
24	Какие воспитательные мероприятия в детском саду Вы хотели бы посетить в режиме онлайн?	Культур ологиче се	Патриот ические	Спортив ные
25	Посещаете ли Вы сайт нашего детского сада?			
26	Подписаны ли вы на YouTube-канал детского сада?			
27	Состоите ли Вы в группах детского сада в соцсетях?			
28	Хватало ли Вам информации о жизнедеятельности и занятиях детей в детском саду, которую педагоги размещали в чате группы, соцсетях?			