

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 25 Г. ВЫБОРГА»
(МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»)**

ПРИНЯТО:

Управляющим советом
Протокол № 01 от 01.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего
совета

_____ А.М. Михайлов
01.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 25 г. Выборга»

_____ И.Г. Рыбникова
01.09.2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»

на 2023–2027 годы

Согласовано:

Комитет образования
Администрации МО «Выборгский район»
Ленинградской области
Председатель _____

Самченко Л.В.



г. Выборг
2023 год

Содержание

Пояснительная записка	2
1. Паспорт программы развития	5
2. Информационная справка ДООУ	8
3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	9
4. Цель и задачи Программы развития.....	25
5. Концептуальные основы развития ДООУ	25
6. Мероприятия по реализации программы развития.....	27
7. Механизмы реализации программы развития	31
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	32
9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	32
10. Система организации контроля за реализацией программы, мониторинга прогресса развития ДООУ. Оценка эффективности.....	33
11. Финансовый план реализации программы развития	34

Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний обучающимися, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» (далее Программа) разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Программа, как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы

оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования

Основными приоритетами развития дошкольного образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение новых методов воспитания и развития, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками ООП ДОО. Повышение их мотивации вовлечённости в образовательный процесс.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

4. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов педагогов образовательных организаций.

6. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке.

Разрабатывая пути обновления образовательного процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг, по запросу родителей (законных представителей) детей, так же предусмотрена в обновленной

Программе развития ДОУ, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития предполагает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по совместной реализации образовательных программ, учредителя. Программа развития ДОУ как инструмент стратегического управления направлена на:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии, совместная деятельность с родителями (законными представителями) детей;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Являясь одним из ключевых элементов нормативной системы управления образовательным учреждением, Программа развития имеет свою специфику и отличительные особенности. В ее структуру входят: анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы учреждения; анализ сильных и слабых сторон, возможностей и ограничений; проблемно-ориентированный анализ; цели и ожидаемые результаты Программы развития образовательного учреждения; действия по реализации целей; план-график реализации Программы развития; проект сметы расходов, мониторинг достижения планируемых результатов. Результатом проектной деятельности по реализации задач Программы развития должны стать существенные изменения образовательном процессе в целом – это изменения в целях, структуре, технологиях, кадрах, условиях и пр.

Таким образом, разработка Программы развития образовательного учреждения в современных условиях достаточно актуальна, т.к. Программа развития - инновационный механизм, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию своей образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями к результатам образовательной деятельности.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» на 2023–2027 годы
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 г. Выборга»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»; – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). – Письмо Минпросвещения России "Об усилении мер безопасности" от 11.05.2021 № СК-123/07. – Областной закон о Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года (принят Законодательным собранием ЛО 13 июля 2016 года). – Областной закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года «Об образовании в Ленинградской области».

	– Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 № 398 – Программа муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области «Современное образование в Выборгском районе Ленинградской области» от 03.02.2022 № 223 – Устав ДОУ, локальные нормативные акты ДОУ
Сведения о разработчиках	Ответственные: - Рыбникова Ирина Геннадьевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» - Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» от 15.05.2023
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание гибкой и доступной системы образования.
Цели программы развития	1. Создание оптимальных организационно-методических условий и инновационных механизмов развития системы дошкольного образования в ДОУ. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования на безвозмездной основе с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание цифровой образовательной среды, цифровизации управления дошкольным учреждением, ведения госаплика. 2. Обеспечение непрерывного повышения квалификации и компетентности педагогических работников ДОУ. 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования на безвозмездной для развития детских способностей. 5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные направления развития организации	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОУ. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования на безвозмездной, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 4. Усиление антитеррористической защищенности организации. 5. Кадровая политика в ДОУ. Развитие профессионального (педагогического) потенциала коллектива ДОУ.

Период реализации программы развития	С 2023 года по 2027 год – 4 года
Этапы реализации программы	I этап – Организационно -установочный этап: создание условий для реализации Программ (сентябрь-декабрь 2023 год). II этап - Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов (2024-2026 год). III этап - Заключительный этап: анализ и оценка эффективности Программы развития (январь-май 2027 год).
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	1. Обновление материально-технической базы на 40 %. 2. Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 99%. 3. 100% педагогов используют, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 4. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с применением ИКТ. 5. Удовлетворенность родителями воспитанников качеством и количеством контента, новостей на сайте, госпаблике ДООУ на 90%. 6. Отсутствие происшествий на территории организации.
Ожидаемые результаты реализации программы	- Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада; - В организации реализуются 4 программы дополнительного образования: физкультурно-спортивной направленности «Плавание», программа предшкольной подготовки, программа художественно-эстетической направленности «Я творю мультфильмы» и программа технической направленности «Робототехника»; - 100 % педагогов используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. - Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид - Качество и количество контента, новостей, работа с комментариями улучшилось на 50 % - 90% родителей являются подписчиками госпаблика ДООУ - Отсутствие происшествий на территории организации. - Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности - Уровень освоения ОП и АОП ДО воспитанников не ниже 95%. - Доля молодых педагогов составляет 10 %. - Уровень квалификации педагогических работников, имеющих - с первую и высшую квалификационную категорию не менее 75%; - Не менее 25 % педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
Система контроля за реализацией программы:	<i>Мониторинг прогресса развития МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» осуществляется с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования.</i> <i>Проводится по двум направлениям:</i>

	1. оценка и анализ эффективности ресурсного (материально-технического, кадрового, информационно-технического, управленческого) обеспечения деятельности образовательной организации 2. оценка образовательных достижений воспитанников.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)

2. Информационная справка ДОУ

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25 г. Выборга».
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга».
Юридический и фактический адрес	188800, РФ, Ленинградская область, г. Выборг, ул. Аристарха Макарова, дом 6.
Тел./факс	8(81378)56542.
Официальный сайт:	http://sad25.com.ru/
E-mail:	mdou25@bk.ru
Заведующий:	Рыбникова Ирина Геннадьевна
Учредитель	Администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области от имени муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области, которая является правопреемником всех прав и обязанностей администрации муниципального образования "Выборгский район" Ленинградской области.
ДОУ является юридическим лицом, владеет обособленным имуществом, переданным КУМИ на праве оперативного управления, имеет свою печать, вывеску со своим наименованием. Основным источником финансирования ДОУ является целевое финансирование из городского бюджета. Другими источниками финансирования являются безвозмездные и (или) благотворительные взносы и пожертвования.	
Устав	утвержден постановлением администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области от 12.08.2021г. №2950
Лицензия на образовательную деятельность:	№ 0001524 серия –47Л01, регистрационный № 063-17 от 25.04.2017. Срок действия: «бессрочно».
МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» введен в строй в 1991 году. Здание построено по типовому проекту, имеет все виды благоустройства. ДОУ оборудовано специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации»,	

специальной автоматической пожарной сигнализацией.	
Органы управления МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»	– заведующий ДОУ – общее собрание трудового коллектива – педагогический совет – Управляющий совет
Режим работы учреждения	ДОУ работает в режиме 5 дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов Суббота, воскресенье – выходные дни
Количество функционирующих групп в ДОУ	12 групп воспитанников, из них: • 2 группы раннего возраста (1,5-3 года); • 2 группы младшего возраста (3-4 года); • 2 группы среднего возраста (4-5 лет); • 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи старшего возраста (5-6 лет); • 1 группа комбинированной направленности старшего возраста (5-6 лет) • 1 группа компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи для детей дошкольного возраста 6-7 лет; • 1 группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет; • 1 группа комбинированной направленности
Реализуемые программы	- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №25 г. Выборга», утверждена приказом заведующего от 31.08.2023 № 47-ОД -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 25 г. Выборга», утверждена приказом заведующего от 31.08.2023 № 47-ОД Часть, реализуемая участниками образовательного процесса - Парциальная программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «МОЙ РОДНОЙ ДОМ» (Н.А. Арапова-Пискарева) - Парциальная программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева)

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

3.1. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись: кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-

экономические, нормативно-правовые ресурсы.

3.1.1. Анализ кадровых ресурсов

Актуальное состояние: Качественный и количественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации (КПК), аттестация, награды, конкурсы).

В настоящее время ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с стажем работы до 10 лет. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

В ДОО с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических проектов. За предыдущие годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК, семинаров, обучения в педагогических высших учебных заведениях, курсов переподготовки.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 60% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках образовательного процесса.

Сравнительный анализ количества педагогов

Педагогические работники	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Воспитатель	24	24	24
Музыкальный руководитель	1	1	2
Инструктор по физической культуре	2	2	2
Педагог-психолог	1	1	1
Учитель-логопед	2	3	3
Всего	30	31	32

Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

Образование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшее педагогическое	9	10	11
Среднее педагогическое	11	12	11
Высшее и среднее специальное не педагогическое	10	9	10

Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационные категории	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая	11	6/20%	7/22%
Первая	7	7/23%	11/35%
Соответствие занимаемой должности	12	6/20%	7/22%
Без категории	-	11/37%	6/21%

Проблемное поле: постоянное снижение престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности. Аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Возможные риски: к возможным рискам реализации Программы можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов («мозговой штурм», проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

3.1.2. Анализ социальных ресурсов

Актуальное состояние: социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей обучающихся и населением города и района, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

Полная	209	91 %
Неполная с матерью	20	3 %
Неполная с отцом	0	9 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	91	39 %
Два ребенка	86	37 %
Три ребенка и более	52	24 %

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

организация	задача	форма
МБОУ СОШ № 13 г. Выборга	обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.	экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	Трансляция педагогического опыта	Прохождение студентами практической подготовки в ДОО
МБДО «Детский сад №2 «Золотая искорка» г. Тольятти	повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.	Обмен опытом, совместное проведение Межрегионального межведомственного литературного конкурса «От Волги до Финского залива, поэзия – источник вдохновения»
МБУК «Межпоселенческая библиотека МО «Выборгского района»	развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.	Беседы, конкурсы, викторины,
МБОУ ДО «Дворец творчества»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.	Реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества
МУДО «Станция юных натуралистов» г. Выборга,	развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры	Экскурсии, выставки, совместные мероприятия
Пожарно-спасательная часть ФГКУ 26 отряда ФПС по ЛО	развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения норм безопасного поведения, формирования личностной культуры	Экскурсии, выставки, совместные мероприятия
МБУ ДО «Школа искусств»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.	Выступления учеников музыкальной школы в ДОО

	Знакомство с музыкальными произведениями, развитие музыкальных способностей.	
ЛОГБУК Театр «Святая крепость»	Нравственное воспитание, формирование культурных ценностей.	Посещение воспитанниками ДОО театрализованных представлений

Проблемное поле: изменения самих субъектов социального взаимодействия (детей, родителей, семей, педагогов, социальных партнеров, др.). Эти изменения вызваны различного характера социальными изменениями: социальной стратификацией, миграционными процессами, демографическими особенностями российского общества и т.д. В числе контингента обучающихся растет число детей-мигрантов, детей с ОВЗ, детей девиантного поведения, что требует от педагога освоения новых социальных ролей, и реализации новых сценариев социального взаимодействия.

Перспективы развития: налаживание связи с учреждениями образования, здравоохранения, (на договорной основе), с возможностью использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие ДОУ в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

3.1.3. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние: связь ДОУ со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Недостаточно используются возможности СМИ, интернет площадок и социальных сетей для трансляции передового педагогического опыта ДОУ, презентации образовательного учреждения на Интернет-ресурсах. Чаще всего подача информации для родителей (законных представителей) ограничивается родительским собранием, информации на стендах и сайте ДОУ.

Проблемное поле: недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в образовательном процессе ДОУ.

Перспективы развития:

Активное использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

3.1.4. Анализ материально-технических ресурсов

Актуальное состояние: пространственная среда помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности воспитанника. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда и др. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески видоизменять.

Оборудование помещений ДОУ безопасно. Групповые, раздевальные и спальная

комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием.

ДОУ обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, сенсорные экраны и т.д. на среднем уровне. Необходимо пополнить количество компьютеров, ноутбуков, копировальной техники, интерактивного оборудования.

Обеспеченность новой методической литературой составляет 60 %.

Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Проблемное поле: задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствует программам, реализуемым в ДОУ. Материально-технические условия только на 70 % соответствуют требованиям реализуемых программ в ДОУ. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 60 %, что недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Перспективы развития: совершенствовать пространственную предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Сформировать базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций, интерактивных пособий.

3.1.5. Анализ финансово-экономических ресурсов

Актуальное состояние: финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.41 п.8.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Уставом учреждения не предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса.

Проблемное поле:

Отсутствие у ДОУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями контролирующих органов. Отсутствие финансирования для сопровождения работы интернет-ресурса.

Перспективы развития: участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования.

Возможные риски: нестабильность финансирования учреждения.

3.1.6. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние: в результате исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДООУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством:

- административного управления (заведующий, заместители);
- коллективного управления (общее собрание работников, педагогический совет).

Проблемное поле: неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

В ДООУ создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

Перспективы развития: дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДООУ Совета Учреждения.

Возможные риски: выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью ДООУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы.

3.1.7. Анализ нормативно-правового обеспечения

Актуальное состояние: ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДООУ, иными нормативными актами федерального, регионального и муниципального значения. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями Учредителя; локальными актами ДООУ; приказами руководителя ДООУ.

Проблемное поле: документация несовершенна в современных требованиях к кадровому делопроизводству.

Перспективы развития: наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических работников, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм

дошкольного образования;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению.

3.1.8. Анализ обеспечения безопасности жизни и деятельности детей

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние оборудования, мебели и игрушек в групповых ячейках;
- режим освещения в игровых ячейках и кабинетах;
- санитарное состояние всех помещений МДОУ и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении. Оборудована АПС, оформлены договоры с соответствующей организацией, имеются первичные средства пожаротушения. Издан приказ об обеспечении пожарной безопасности и назначении ответственных лиц, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации. Имеется паспорт антитеррористической защищенности детского сада, паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности. Проводятся учебные эвакуации людей из МБДОУ.

Установлена кнопка тревожной сигнализации и 14 видеокамер. В МБДОУ организован пропускной режим, ведётся контроль за лицами, заходящими на территорию и в помещение образовательной организации. В ночное время территория МДОУ освещена и регулярно осматривается на предмет безопасности, подъездные пути закрыты. В выходные, праздничные дни и ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

В целях предупреждения несчастных случаев с воспитанниками в образовательном учреждении проводится комплекс профилактических мероприятий: беседы, занятия, консультации со всеми субъектами образовательного пространства.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность.

Проблемное поле: конструктивно-планировочные проблемы, обусловлено тем, что здание ДОУ было введено в эксплуатацию до 1996 г., с учетом действующих на тот период времени требований СНиП. Финансово-экономические проблемы связаны с отсутствием необходимого объёма финансирования на модернизацию и обслуживание систем обеспечения пожарной безопасности. Внутренне-организационные проблемы вызваны отсутствием необходимого объёма знаний и навыков в области обеспечения безопасности среди сотрудников детских садов.

Перспективы развития: создание условий для повышения безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации: разработка плана и действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и инструкций о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций; разработка методического пособия для руководителей, педагогов и обслуживающего персонала ДОУ «Безопасность в дошкольных учреждениях.

Возможные риски: формализованный подход сотрудников и невыполнение предусмотренных законодательством обязанностей по противодействию терроризму.

3.2. Анализ образовательного процесса

3.2.1. Актуально состояние: качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей (законных представителей) обучающихся, так и родителей (законных представителей), чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В ДООУ функционируют 12 групп с 12 часовым пребыванием, 3 группы из 12 имеют статус компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) ДООУ, в которые обучающиеся зачисляются на основании заключения ТПМПК, с письменного согласия родителей (законных представителей) на момент составления Программы ДООУ укомплектовано на 100 %.

ДООУ реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного образования (ОПДО).

В ДООУ для обучающихся с нарушениями речи реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО).

Коррекционную работу в ДООУ осуществляют учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, специалисты музыкального и физкультурного направления. качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как контролирующими органами (административный контроль, мониторинг, мониторинг качества коррекционной работы специалистами ТПМПК), оценка качества работы по итогам выпуска обучающихся, так и родителями (законными представителями) обучающихся.

Содержание образования в ДООУ организуется по следующим направлениям развития: физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-личностное и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива ДООУ по направлениям: физическое развитие, познавательное развитие, коррекционно-развивающая работа.

Проблемное поле: недостаточная готовность части педагогов к использованию информационных технологий. Часть педагогов учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития:

- совершенствовать подходы к организации повышения квалификации педагогов ДООУ;
- мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности;
- совершенствовать преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Включать в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб ДООУ, родителей (законных представителей) обучающихся и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги;

Возможные риски: формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада. Высокая конкурентоспособность дошкольных учреждений

может спровоцировать отток воспитанников в дошкольном учреждении.

3.2.2. Программно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность ДОО регламентируется образовательной программой дошкольного образования, разработанной участниками рабочей группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа утверждена на Педагогическом совете ДОО и базируется на положениях Федеральной образовательной программы.

Образовательные задачи осуществляется в непрерывной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности педагога с обучающимися, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к образовательной деятельности и стимулирующие познавательную активность детей.

Проблемное поле: анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников ДОО, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (около 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию ДОО, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

3.2.3. Формы организации детей

Модель организации образовательного процесса в ДОО включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непрерывная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3-х до 8 лет.

3.2.5. Оценка содержания образования по направлениям

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных

образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастет роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОУ. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ свидетельствуют о том, что обучающиеся полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Оценка качества образования за 2020-2023 учебный год показал следующие результаты:

Направления	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы
Социально-коммуникативное развитие	85%	10%	5%	85%	10%	5%	85%	10%	5%
Познавательное развитие (ФЭМП)	87%	10%	3%	87%	10%	3%	87%	10%	3%
Познавательное развитие (ОСМП)	89%	6%	5%	89%	6%	5%	89%	6%	5%
Речевое развитие	80%	15%	9 %	80%	15%	6 %	80%	15%	7 %
Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)	89%	6%	5%	89%	6%	5%	89%	6%	5%
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	89%	8%	3%	89%	8%	3%	89%	8%	3%
Физическое развитие	90%	5%	5%	90%	5%	5%	90%	5%	5%

Проблемное поле: анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», и недостаточно освоены образовательная область «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей, а также по физическому и художественно-эстетическому совершенствованию физическому совершенствованию.

Перспективы развития: совершенствование основной общеобразовательной программы ДОУ, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

3.2.6. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работес семьями обучающихся, вовлекая родителей (законных представителей) в единое

образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОО (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления.

Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОО проводятся мастер-классы для родителей (законных представителей) и совместно с родителями (законными представителями), устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей). Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте ДОО.

Проблемное поле: смешанный контингент родителей (законных представителей), обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

3.3. Анализ внешней среды ДОО

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресные индивидуальные запросы родителей, работу с семьями, которая позволит удовлетворить желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

3.3.1. Социокультурные особенности

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. Рядом с дошкольным учреждением располагаются межпоселенческая библиотека, МБОУ «СОШ № 13», МБДОУ «Детский сад № 4 г. Выборга», спортивный комплекс «Фаворит», МБОУ ДО "Дворец творчества". Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами других образовательных учреждений, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

В связи с увеличением потока мигрантов из стран ближнего зарубежья в детских садах растет число детей разных национальностей, не владеющих русским языком и живущих в семьях со своими особыми национальными традициями и укладом жизни.

3.4. Анализ Программы развития МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» на 2018-2023 учебный год

Цель и задачи Программы развития.

1. Обновить содержание образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создавая условия для развития воспитанников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей через:

- использование различных форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- реализацию новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение ИКТ, технология «портфолио» детей и др.);
- оптимальное наполнение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

2. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов, включая эффективное использование ИКТ в образовательном пространстве:

- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- пополнение банка компьютерных развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе

Оценка результативности реализации программы развития.

Критерии оценки эффективности выполнения Программы (максимальная оценка 48 баллов)

№	Критерий	Индикатор	Оценка в баллах
Задача: модернизация содержания образовательной среды, обеспечивающей успешную адаптацию к обучению в школе выпускников детского сада			
1.	Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении	2 балла
2.	Более широкий охват количества участников творческих конкурсов	Идеальный результат- по 2 балла Дети – более 60% Педагоги – 70% Родители – более 50%	3 балла
Задача: Разработка эффективной системы мероприятий по формированию осознанного родительства			

1	Повышение уровня просвещенности родителей по вопросам воспитания и проблемам укрепления здоровья детей	20% - 1 балл 40% - 2 балла 60% - 3 балла	2 балла
2	Более широкий охват количества участников творческих конкурсов	Идеальный результат – по 2 балла Дети – более 60% Педагоги – 70% Родители – более 50%	3 балла
3	Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении	2 балла
4	Повышение интереса педагогов, родителей и детей к культурной и спортивной жизни	Идеальный результат- по 2 балла Дети – более 60% Педагоги – 70% Родители – более 50%	3 балла
5	Положительная динамика побед педагогов и воспитанников и родителей в физкультурных и творческих конкурсах	Занятие призовых мест (0- 3 балла)	1 балл
Задача: Обновление компетенции педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качеству работы и непрерывному профессиональному развитию;			
1	Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%	2 балла
2	Квалификационная категория педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 70% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов	2 балл
3	Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 100% педагогов	2 балла
4	Распространение опыта работы педагогов	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей на муниципальном уровне 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей на региональном уровне	2 балла
5	Благоприятный психологический климат в педагогическом и детских коллективах	1 балл- частые конфликты 2 балла- редкие конфликты 3 балла- нет конфликтов	2 балла
Задача: Разработка, апробация и внедрение системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ			
1	Снижение уровня заболеваемости, укрепление здоровья	Идеальный результат 4% - 4 балла	2 балла

2	Повышение уровня знаний детей о ЗОЖ	20% - 1 балл 40% - 2 балла 60% - 3 балла	2 балла
3	Благоприятный психологический климат в педагогическом и детских коллективах	Минимальное присутствие конфликтных ситуаций, психологический комфорт всех участников образовательного пространства (0 – 3 балла)	2 балла
4	Положительная динамика побед педагогов и воспитанников и родителей в физкультурных и творческих конкурсах	Занятие призовых мест Идеальный результат- по 2 балла Дети – более 60% Педагоги – 70% Родители – более 50%	3 балла
5	Повышение уровня просвещенности родителей по вопросам воспитания и проблемам укрепления здоровья детей	20% - 1 балл 35% - 2 балла 65% - 3 балла	2 балла
Задача: Насыщение и организация пространственно-предметной среды в соответствии с ФГОС.			
1	Создание материально-технических условий и предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 40% 2 балла: 50% 3 балла: 60%	3 балла

Результат оценки – 40 баллов (при максимальных показателях - 48 баллов)
соответствует среднему уровню показателей результативности.

Выводы и перспективы - программа развития реализуется в значительном объеме, в соответствии со своими целями и положениями, обеспечивая позитивную динамику развития качества дошкольного образования, достижения ДОУ, конкурентоспособность и положительный имидж детского сада.

Таким образом, анализ актуального состояния ДОУ на момент составления Программы позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации Программы развития:

Внутренний анализ ДОУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
2.	Реализации воспитательно-образовательного процесса	- Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности. - Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий

3.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности
4.	Учебно-методическое обеспечение	Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу
5.	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ДОУ. Устойчивое функционирование Самостоятельного интернет-ресурса ДОУ	Отсутствие финансирования для сопровождения работы интернет-ресурса.
6.	Взаимодействие с родителями	Наличие системы взаимодействия с родителями; Использование в работе новых форм взаимодействия с родителями; Высокий уровень удовлетворенности родителей работой ДОО.	Родители не проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ; Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями; Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в ДОУ.

Внешний анализ среды

№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Кадровое обеспечение	Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет бюджетного финансирования	Падение уровня квалификации из-за снижения мотивации к профессиональному развитию
2.	Материально-техническое обеспечение	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
3.	Воспитательно-образовательный процесс	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
4.	Родители воспитанников	Возможность повышения уровня педагогической компетентности родителей; Возможность участия в управлении ДОУ	Отсутствие времени и желания для участия в управленческой деятельности ДОУ
5.	Система образования	Потребность образовательной сети города Выборга в образовательном учреждении, готовым обеспечивать качественным дошкольным образованием	Недостаточное финансирование системы образования
6.	Социально-экономическое окружение	Активное включение социальных организаций в деятельность ДОУ	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

4. Цель и задачи Программы развития

Цели программы развития:

1. Создание оптимальных организационно-методических условий и инновационных механизмов развития системы дошкольного образования в ДООУ.
2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.
3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования на безвозмездной основе с учётом потребностей и возможностей детей.
4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Комплексные задачи программы развития

1. Создание цифровой образовательной среды, цифровизации управления дошкольным учреждением, ведения госпаблика.
2. Обеспечение непрерывного повышения квалификации и компетентности педагогических работников ДООУ.
3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования на безвозмездной для развития детских способностей.
5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

5. Концептуальные основы развития ДООУ

Инновационность, современность и мобильность. Сотрудники ДООУ готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать социальному заказу государства, общества и семьи.

Надежность и стабильность: стабильное качество реализации образовательного процесса, сохранение традиций, поддержание имиджа учреждения, поддержание постоянных связей с партнерами.

Открытость: педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

Профессионализм: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Здоровье. Здоровьесбережение является приоритетным направлением деятельности ДООУ. Здоровье – мы понимаем как, гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Вариативность и разнообразие: ДОО ориентированное на потребности семьи, общества и государства, предоставляет разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Качество образования: Для нашего ДОО качество образования - это соответствие образовательной услуги предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа. Качество для нас это: качество реализации образовательной программы детского сада, качество организации, развивающей предметно – пространственной среды, качество предоставления информации.

В связи с вышеперечисленным **основными целевыми установками ДОО** стали:

1. Создание оптимальных организационно-методических условий и инновационных механизмов развития системы дошкольного образования в ДОО.
2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.
3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования на безвозмездной основе с учётом потребностей и возможностей детей.
4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка программного обеспечения, нового оборудования.

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Введение новых образовательных программ дополнительного образования четырех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической и художественной.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
Физкультурно-спортивная	ОФП	-		+	+
	Плавание	+	+	+	+
Социально-гуманитарная	Подготовка к школе	-			
Художественная	Вокальный ансамбль	-	+	+	+
Техническая	«Мультстудия»	-	-	+	+
	Робототехника	-	-	-	+

3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету;

- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

4. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте и Сферуме.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

5. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

6. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

- повышение квалификационного уровня работников т. к. профессиональное развитие является условием повышения эффективности педагогического труда;

- усовершенствование системы морального и материального стимулирования;

- создание благоприятного социально-психологического климата;

7. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

6. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат Выполнение
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
1	Оценка состояния РППС	Зам зав по ВМР и АХЧ	Сентябрь-ноябрь 2023	Оформление аналитической справки
2	Составление плана модернизации РППС	Зам зав по ВМР	Декабрь 2023	План
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2024-2026	Акты приемки
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования на безвозмездной основе, расширение спектра дополнительных образовательных услуг				

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Зам зав по ВМР	Май-август 2023	Анкетирование и опрос родителей, аналитическая справка
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Зам зав по ВМР	Август 2023	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Зам зав по ВМР Педагог дополнительного образования	Май – август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
4.	Реализация программ дополнительного образования	Зам зав по ВМР Педагог дополнительного образования	2023-2027	Мониторинг

3. Цифровизации образовательного процесса

1.	Проведение инвентаризации имеющихся технических средств ИКТ	заместитель заведующего по АХЧ	Август 2023	Оформление аналитической справки
2.	Инвентаризация имеющихся цифровых инструментов, сервисов, ресурсов, имеющихся в ДОУ	заместитель заведующего по ВМР	Сентябрь-октябрь 2023	Оформление аналитической справки
3.	Анализ доступных образовательных платформ	Заместитель заведующего по ВМР	Ноябрь-декабрь 2023	Оформление аналитической справки
4.	Проведение заседания педагогического совета	заместитель заведующего по ВМР	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета
5.	Создание электронного каталога цифровых ресурсов для организации процесса обучения	заместитель заведующего по ВМР	2024-2027	Каталог
6.	Разработка, создание и пополнение виртуального музея «Мой родной дом»	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	2024-2027	Создан и апробирован виртуальный музей «Мой родной дом»

7.	Закупка оборудования	Заместитель заведующего по АХР	2024-2027	Договор поставки и акт приема-передачи товара
8.	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего по АХР	2024-2027	Акт выполненных работ
9.	Повышение квалификации педагогов	заместитель заведующего по ВМР	2023 – 2027	Обучены 100% педагогов
10.	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	заместитель заведующего по ВМР	Июнь 2024	Анкеты для педагогов и родителей
11.	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	заместитель заведующего по ВМР, педагогические работники	2024-2027	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса
12.	Поддержание сайта образовательной организации	заместитель заведующего по ВМР, программист	2023 – 2027	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы
13.	Создание и пополнение электронной методической библиотеки	заместитель заведующего по ВМР, программист	2023 – 2027	Создана и апробирована методическая электронная библиотека

4. Ведение госпаблика

1.	Мониторинг ведения госпаблика	Заведующий Зам зав по ВМР	Раз в квартал	Справка
2.	Разработка плана мероприятий ведения госпаблика и мер по улучшению его ведения	Зам зав по ВМР, ответственный за ведение госпаблика	Сентябрь 2023	План
3.	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Заведующий	2023-2024	Документы об обучении

5. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по	Зам зав по безопасности	Второе полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты детского сада
---	---	-------------------------	-----------------------	---

	внутренним проверкам, способов контроля			
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Зам зав по безопасности	Сентябрь 2023	Утвержденные планы
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Зам зав по безопасности	Два раза в год	Утвержденные планы
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Зам зав по безопасности	2023-2027	Утвержденный план внедрения
6. Оптимизация кадровых ресурсов				
1	Совещание при заведующем	Заведующий	Сентябрь 2023	Протокол
2	Разработка критериев уровня сформированности ИТ –компетентности педагогов ДОУ	зам заведующего по ВМР	Октябрь 2023	Разработаны критерии сформированности ИТ –компетентности педагогов ДОУ
3.	Мониторинг уровня сформированности ИТ –компетентности педагогов ДОУ	зам заведующего по ВМР	Ноябрь 2023	Выявлен уровень сформированности ИТ –компетентности педагогов ДОУ
4.	Корректировка плана повышения квалификации работников с целью повышения их ИТ-компетенций в области современных технологий образования	Специалист по кадрам	Февраль 2024	Скорректированный план
5.	Организация и проведение внутри ДОУ мероприятий по обмену профессиональным опытом использования ИКТ	зам заведующего по ВМР	2023-2027	Продемонстрирован опыт использования ИКТ
6.	Оказание консультативной, технической и методической помощи воспитателям использующим ИКТ в образовательно-воспитательном процессе	зам заведующего по ВМР	2023-2027	Повышен уровень компетенции педагогов ДОУ в ИТ-компетенциях

7.	Представление (распространение) опыта работы по использованию ИКТ в образовательно-воспитательном процессе на сайтах профильных издательств, в сетевых образовательных сообществах.	зам заведующего по ВМР педагоги ДОУ	2023-2027	На сайтах профильных издательств, в сетевых образовательных сообществах размещены материалы по использованию ИКТ в образовательно-воспитательном процессе
8.	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Специалист по кадрам	Февраль г2024	Перечень
9.	Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	Специалист по кадрам	2024	План мер
10.	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Специалист по кадрам	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами
7. Внедрение наставничества среди педагогических работников				
1.	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	сентябрь 2023	Приказ
2.	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	Сентябрь-декабрь 2023	Дорожная карта
3.	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет

7. Механизмы реализации программы развития

Механизмом реализации программы развития учреждения является составляющие ее блоки.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации блоков программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

Разработанная в Программе концепция развития учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых

планов.

Мероприятия по реализации блоков и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на общих собраниях работников, родительских собраниях и представляться в виде отчета.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОУ, через проведение открытых мероприятий.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада;
2. В организации реализуются 4 программы дополнительного образования: физкультурно-спортивной направленности «Плавание», программа дошкольной подготовки, программа художественно-эстетической направленности «Я творю мультфильмы» и программа технической направленности «Робототехника»;
3. 100 % педагогов используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
4. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Качество и количество контента, новостей, работа с комментариями улучшилось на 50 %
6. 99% родителей являются подписчиками госпаблика ДОУ
7. Отсутствие происшествий на территории организации.
8. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
9. Уровень освоения ОП и АОП ДО воспитанников не ниже 95%.
10. Доля молодых педагогов составляет 10 %.
11. Уровень квалификации педагогических работников, имеющих - с первую и высшую квалификационную категорию не менее 75%;
12. Не менее 25 % педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.

9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки	Единица измерения	Фактическое (исходное) значение	2023	2024	2025	2026	2027
1. Модернизация РППС	- Обновление РППС на 40 %.	%	60%	70%	75%	80%	90%	100%
	- Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада	+/-	+	+	+	+	+	+

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	- Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 99%.	%	88%	90%	93%	95%	97%	99%
	- Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	ед.	3	4	5	5	5	5
3. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	- 100 % педагогов используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	%	60%	68%	76%	84%	92%	100%
	- Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид	%	10%	10%	20%	30%	40%	50%
4. Ведение госпаблика	- Качество и количество контента, новостей, работа с комментариями улучшилось на 50 %	%	0%	10%	20%	30%	40%	50%
	- 99% родителей являются подписчиками госпаблика ДОУ	%	60%	70%	80%	90%	95%	99%
5. Усиление антитеррористической защищенности организации	- Отсутствие происшествий на территории организации.	+/-	+	+	+	+	+	+
	- Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	+/-	+	+	+	+	+	+
6. Оптимизация кадровых ресурсов	- Уровень квалификации педагогических работников, имеющих - с первую и высшую квалификационную категорию не менее 85%;	%	57%	63%	70%	76%	80%	85%
	- Повышение ИТ—компетентности педагогов на 50 %	%	0%	10%	20%	30%	40%	50%
7. Внедрение наставничества среди педагогических работников	- Доля молодых педагогов составляет 10 %.	%	3%	6%	10%	10%	10%	10%
	- Не менее 25 % педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности	%	6%	10%	13%	17%	21%	25%

10. Система организации контроля за реализацией программы, мониторинга прогресса развития ДОУ. Оценка эффективности

Система организации контроля за реализацией программы: - ежегодный мониторинг за выполнением Программы по критериям и показателям каждого проекта;

- ежегодный отчет о результатах реализации мероприятий, в том числе диагностика факторов риска снижения результатов, по каждому проекту;

- мониторинг возникающих в ходе реализации проектов Программы развития текущих проблем осуществляется руководителями проекта, которые своевременно осуществляют коррекцию задач проекта.

Задачами мониторинга прогресса развития ОУ являются:

- отслеживание изменений по выбранным показателям качества,
- анализ повышения/понижения уровня для каждого выбранного показателя,
- внесение коррекции в план мероприятий по каждому проекту.

Мониторинг прогресса развития МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» осуществляется с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования.

Проводится по **трем** направлениям:

	Направления		Объекты
1	Качество содержания и организации образовательной деятельности	1.1	Качество образовательного процесса
		1.2	Качество взаимодействия участников образовательных отношений
2	Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	2.1	Качество материально-технических условий
		2.2	Качество кадровых условий
		2.3	Качество РППС
3	Качество результатов образовательной деятельности	3.1	Качество освоения детьми образовательных программ (ОП ДО/ АОП ДО)
		3.2	Достижения обучающихся
		3.3	Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности

Измерительными средствами выступают критерии и показатели, характеризующие основные аспекты качества образования.

11. Финансовый план реализации программы развития

В ДОУ не организуются платные услуги, поэтому использование возможностей рыночных механизмов не обеспечивает дополнительного поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству, объему, содержанию оказываемых услуг.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.