

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ - «МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ОВЗ В ДЕТСКОМ САДУ»

Музыка – источник особой детской радости. Раннее общение с музыкой, занятия основными видами музыкальной деятельности способствуют полноценному психическому, физическому и личностному развитию малыша. Важнейшей задачей музыкального воспитания детей с ОВЗ (с Ограниченными Возможностями Здоровья) является формирование ведущего компонента музыкальности – развитие эмоциональной отзывчивости на музыку! На этом фундаменте ярких музыкальных впечатлений, образов, характеров базируется и развитие активности в детском музыкальном исполнительстве, и музыкально-творческие проявления детей.

Дети в ОВЗ не очень хорошо говорят, действия их ограничены, но эмоций они испытывают порой больше, чем взрослые люди. И вот здесь бесценную помощь оказывает музыка. Сила ее заключается в том, что она способна передавать смену настроений, переживаний – динамику эмоционально-психических состояний человека. Детям не нужно долго объяснять, что чувствует человек, когда ему грустно; достаточно только сыграть грустную мелодию, и они начинают понимать состояние печали с первых тактов. Музыка помогает им осваивать мир человеческих чувств, эмоций, переживаний.

Для слушания музыки для детей нужно выбирать небольшие по объёму произведения с яркой мелодией, несложной гармонией, простой формой; средней силы звучания; в спокойном темпе, так как громкое звучание возбуждает детей, а слишком быстрый темп затрудняет восприятие мелодии, вызывает неадекватные эмоциональные реакции, беспорядочную двигательную активность.

Рекомендуется использовать инструментальные и вокальные произведения композиторов – классиков: П. И. Чайковского, М. И. Глинки, Н. А. Римского-Корсакого, И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Бетховена, Ф. Шопена и многих других. Именно классическая музыка способствует наилучшей стабилизации психоэмоционального состояния детей. Детям можно предложить рисовать во время слушания музыки. Отмечается благотворное, гармонизирующее воздействие музыки на детей во время восприятия ими «Лунной сонаты» Л. Бетховена, «Лебедя» Сен-Санса, «Утра» из сюиты Э. Грига «Пер Гюнт», «Сладкой грёзы» П. И. Чайковского, а также произведений Моцарта и Равеля. Рисование под классическую музыку влияет на выбор детьми цветовой гаммы – от темных тонов они постепенно переходят к более светлым, ярким тонам.

Развитие чувства ритма у детей с ОВЗ происходит благодаря равномер-

ным, как танцевальным, так и игровым движениям под музыку. В работе используются игры, имеющие стихотворное и двигательное сопровождение.

На музыкальных занятиях используются упражнения, развивающие пространственные представления. Для этого детям предлагается ходить в разных направлениях, исполнять танцы, хороводы, игры. А также игры и задания на развитие координации движений и мелкой моторики. Подбираются упражнения так, чтобы в них содержалось больше разнообразных движений пальцами. При этом дети постигают не только общее значение слова, но и смысл выражения, благодаря образности движений и восприятию их на эмоциональном уровне: нужно играть кистями рук, загибать пальчики, протягивать руки вперед, изменять ритм движений соответственно ритму музыки, длительности и громкости звука. Это способствует развитию мелкой моторики рук, координации движений, развитию внимания и памяти детей, что отражается на нормализации поведения детей.

Огромную роль в развитии ребенка выполняют игры и упражнения, развивающие коммуникативные навыки. Эти музыкальные игры и упражнения направлены на развитие коммуникативных качеств: умения общаться со сверстниками и взрослыми, выполнять вместе со всеми простые движения, исполнять песенки, обыгрывать с помощью жестов попевки и небольшие стихотворения.

