

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Выборга»**

**Отчет о результатах самообследования
за 2016-2017 учебный год**

Заслушан:
на общем собрании работников
Протокол № 2 от 26.06.2017 г

г. Выборг

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями))

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказа от 27.03.2017 года № 12/1 -ОД «О проведении процедуры самообследования по итогам 2016 -2017 учебного года».

Содержание

1. Оценка и организация образовательной деятельности

- 1.1. Общая характеристика ДОУ
- 1.2. Правоустанавливающие документы
- 2. Система управления ДОУ**
- 2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ
- 2.2. Структура управления ДОУ
- 3. Содержание и качество подготовки воспитанников**
- 3.1. Реализации ООП дошкольного образования.
- 3.2. Результаты мониторинга.
- 3.3. Результаты адаптации детей, поступивших в детский сад в 2016-2017г.
- 3.4. Готовность детей к школе.
- 3.5. Результаты коррекционной работы
- 3.6. Психологическое сопровождение ребенка
- 3.7. Планируемые действия по совершенствованию образовательного процесса в 2017-2018 учебном году.
- 4. Оценка организации образовательного процесса**
- 4.1. Подготовка к школьному обучению
- 4.2. Взаимодействие с социальными партнерами ДОУ
- 4.3. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 4.4. Охрана и укрепление здоровья воспитанников
- 5. Качество кадрового обеспечения**
- 5.1. Сведения о педагогических кадрах
- 5.1. Трансляция опыта работы (конкурсы) педагогами.
- 6. Качество учебно-методического обеспечения**
- 7. Качество материально-технического обеспечения**
- 7.1. Организация предметно-пространственной среды
- 7.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников
- 7.3. Требования к организации питания воспитанников.
9. Внутренняя система оценки качества образования
10. Анализ показателей деятельности организации

1. Оценка и организация образовательной деятельности.
1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25 г. Выборга» (далее - ДОУ)
Год ввода в эксплуатацию	1991
Адрес	188800, РФ, Ленинградская область, г. Выборг, ул. Макарова, 6
Информация об учредителе	муниципальное образование "Выборгский район" Ленинградской области
Уровень образования	дошкольное образование
Формы обучения	очная
Нормативный срок обучения	до 6 лет
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	русский язык
Режим работы	годовой цикл: круглогодично режим работы ДОУ: 12 часов время работы: понедельник – пятница: с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе
Заведующий	Рыбникова Ирина Геннадьевна
Адрес электронной почты	mdou25@bk.ru
Адрес сайта	http25.ldihost.ru
Количество групп	12
Количество воспитанников	294

1.2.Правоустанавливающие документы

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 0001524 серия – 47Л01, регистрационный № 063-17 от 25.04.2017 .

Срок действия: «бессрочно».

Устав утверждён постановлением администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области № 893.

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Система управления ДОУ

2.1.Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими локальными актами:

- договором с родителями (законными представителями);
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- коллективным договором;
- штатным расписанием;
- приказами, распоряжениями ДОУ;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- основной образовательной программой дошкольного образования ИРОП «Найди себя»;
- годовым календарным учебным графиком, режимом занятий (НОД), учебным планом;
- графиками работы сотрудников;
- договор с учредителем;
- перспективными планами работы педагогов и др..

Вывод: в течение учебного года велась работа по обновлению нормативно - информационного обеспечения управления ДОУ.

2.2. Формы и структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Структура управления ДОУ:

1 структура – общественное управление

- педагогический совет
- управляющий совет
- общее собрание работников учреждения

2 структура – административное управление.

1 уровень – заведующий.

Руководство деятельностью ДООУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство ДООУ и несет ответственность за деятельность ДООУ. К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ДООУ, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя ДООУ.

Заведующий: Рыбникова Ирина Геннадьевна

Образование: высшее педагогическое

Педагогический стаж: 10 лет

Стаж в должности: 6 мес.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материально-технические
- организационные
- правовые - социально – психологические условия для реализации функции управления образовательными отношениями ДООУ.

Объект управления, заведующего – весь трудовой коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по безопасности, старший воспитатель, завхоз, главный бухгалтер

Старший воспитатель - Попова Нина Александровна Образование: высшее педагогическое Педагогический стаж: 40 лет

Заместитель заведующего по безопасности - Чалова Елена Фёдоровна Образование: высшее

Главный бухгалтер - Воронцова Татьяна Михайловна Образование: высшее экономическое. Стаж в должности: 14 лет

Медицинская сестра: - Сорокина Александра Владимировна (по договору)

Объект управления – часть трудового коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – воспитанники и их родители (законные представители)

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1 Реализация ООП дошкольного образования

Дошкольное образование в ДОУ осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (принята на педагогическом совете протокол № 1 от «28» августа 2016 г., утверждена приказом № 21 от «31» августа 2016 г.) и адаптированной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом:

1. примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.,
2. комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева, СПб, 2015,
3. дополнительных программ, методик и технологий, рекомендуемые авторами примерных/комплексных основных образовательных программ.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребёнка) с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников. Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребёнок – родитель) и создание предметно-развивающей среды в группах МБДОУ для организации самостоятельной деятельности детей.

В основу работы ДОУ включены цели и задачи, определенные ФГОС ДО. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО, педагоги ДОУ реализуют *главную цель* – создание равных условий развития личностного потенциала и способностей ребенка, его позитивной социализации, развития инициативы, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства через общение, игру, познавательную-исследовательскую и другую понятную, доступную детям деятельность.

Численность детей, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования в 2016-2017 учебном году - 294

1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	294
2	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева	57

3.2.Результаты выполнения образовательной программы ДОУ.

В качестве результативных засчитываются только устойчивые проявления умений (компетенций) - 4 и 5 уровень.

№ п/п	Группа	Образовательные области	Общие результаты освоения ООП ДО %	Выполнен о %
-------	--------	-------------------------	--	--------------------

		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Н	С	В	
1	Группа раннего возраста № 1	100	93,7	93,7	87,4	100	5	65	30	95
2	Группа раннего возраста № 2	100	90	90	85	95	8	68	24	92
3	2 младшая группа №7	87	91,2	97,2	91,2	97,2	7,8	46,2	46	97,2
4	2 младшая группа № 3	92,4	88,5	96,2	84,6	88,5	10	69,2	20,8	90
5	2 младшая группа № 11	100	100	100	100	100	-	21	79	100
6	Средняя гр № 9	84	96	92	84	80	13	58	29	87
7	Средняя группа № 12	100	100	100	100	100	-	35	65	100
8	Старшая группа № 4	100	100	100	100	100	-	56,2	43,8	100
9	Старшая группа № 5	100	96	96	88	96	4,8	57,4	33	95,5
10	Старшая гр № 8	100	100	100	100	100	-	60	40	100
11	Подгот гр № 6	100	100	100	100	100	-	46,4	53,6	100
12	Подгот гр № 10	100	100	100	100	100	-	30	70	100
Низкий уровень		9/3,2	10/4	8/3	18/6	11/4,3				
Средний уровень		154/55,8	131/47	134/48,5	148/54	151/54,7				
Высокий уровень		113/41	135/49	134/48,5	110/40	114/41				
Выполнено%		96,8	96	97	94	95,7				
В среднем по ДООУ %										96

Вывод: наблюдается положительная динамика в развитии детей, работа педагогов эффективна, качественна. Следовательно, можно сделать вывод об успешности воспитательных и образовательных воздействий педагогов на разных ступенях образовательного процесса и прогнозировать успешную адаптацию детей к школьному обучению и в последующем хорошее освоение школьной образовательной программы.

**Анализ выполнения программы
за 2016-2017уч.год**

Образовательные области	Показатели, %
Физическое развитие	96,8
Социально-коммуникативное развитие	96
Познавательное развитие	97
Речевое развитие	94
Художественно-эстетическое развитие	95,7
Всего	96

Вывод: Данные, приведенные в таблице, позволяют констатировать, что в целом наблюдается достаточно хороший уровень развития познавательной деятельности детей.

**3.3.Результаты адаптации детей, поступивших в детский сад
в 2016-2017г.**

	Число детей	%
Поступило	67	100
Легкая степень	29	43,3
Средняя степень	36	53,7
Тяжелая степень	2	3
Не адаптировались	-	-

Вывод: Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программы и показали высокие результаты при диагностике на конец 2016-2017 учебного года.

3.4.Готовность детей к школе.

Место поступления, показатели	2016-2017 уч.год	
	Число	%
Общее число	44	100
Общеобразовательная школа	20	42,5
Школа с углубленным изучением иностранного языка или других предметов	24	54,5
Коррекционная школа	-	-
Классы компесирующего вида	-	-

Вывод: На основании всех имеющихся данных о выпускниках нашего учреждения мы видим, что 12% детей поступили в школы с углубленным изучением отдельных предметов.

3.5.Результаты коррекционной работы у детей с тяжелыми нарушениями речи в 2016-2017 учебном году

год	Направление коррекционной работы	Всего воспитанников нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
				Чистая речь	Значительное улучшение	Улучшение речи	Отсутствие улучшения

2016-2017 уч.г	Коррекция звукопроизношения	57 чел.	57 чел.	18 чел./31, 57%	39чел./ 68,42%	-	
-----------------------	-----------------------------	---------	---------	-----------------	----------------	---	--

Вывод: Все дети подготовительной группы выпущены в школу с чистой речью. Положительная динамика в преодолении речевых нарушений свидетельствует об эффективности выбранных педагогических технологий и методических приемов в работе с детьми.

3.6. Психологическое сопровождение ребенка

Одним из показателей качества воспитательно-образовательной работы является готовность детей к школьному обучению. В рамках преемственности между ДООУ и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей на предмет готовности к обучению в школе.

Уровень готовности выпускников подготовительной группы к обучению в школе по результатам диагностики педагога-психолога (методика Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.)

Учебный год	Кол-во выпускников	Из них уровень (чел / %)		
		высокий	средний	низкий
2016-2017	44	66%	34 %	-

Вывод: Из таблицы видно, что все дети готовы к обучению в общеобразовательной школе. Таким образом, уровень сформированности умений и навыков, необходимых для обучения в школе, и уровень развития психических функций (внимания, памяти, мышления, творческого воображения) у детей подготовительной группы высокие.

4. Оценка организации образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

4.1. Подготовка к школьному обучению

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности. Между ДОУ и МБОУ СОШ № 13 г. Выборга традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДОУ. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий в МОУ СОШ №13, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д. Методическую работу координируют совместные родительские собрания, круглые столы, участниками которых являются учителя, воспитатели и родители.

4.2. Взаимодействие с социальными партнерами ДОУ

социальный партнер	мероприятия
МАУК «ЦГБ А. Аалто» (филиал №1) (договор о сотрудничестве, план работы)	Информационное обслуживание сотрудников МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга» по заявкам Тематические занятия в библиотеке (согласно плану работы на год) Посещение тематических выставок, проводимых в библиотеке (согласно плану работы на год)
МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Выявление индивидуальных особенностей развития ребенка, рекомендации по уточнению или изменению определению образовательного маршрута.

Государственный театр драмы и кукол «Святая крепость»	Экскурсия в театр Посещение спектаклей
ГБУК «Выставочный центр «Эрмитаж-Выборг»	Экскурсия
МБУДО «Детская школа искусств г. Выборга»	Концерты детей музыкальной школы в рамках проекта школы искусств «Детская филармония»

Также в течение года в ДОУ приглашались детские театры из СПб с показом спектаклей, воспитанники посещали юннатскую станцию, парк Монрепо. Все мероприятия развивают кругозор детей и способствуют развитию познавательной деятельности дошкольников.

4.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- общие и групповые родительские собрания (сентябрь, январь, апрель)

- совместные мероприятия для детей и родителей (Утренники, праздники, досуги: «Папа, мама, я – спортивная семья» в старшей и подготовительной группах, «Осень в гости к нам пришла», «Здравствуй, елка», «День защитника отечества», « Масленица», « 8 марта», «До свидания, детский сад», интегрированные занятия по физической культуре с участием родителей в младших группах)
- наглядная информация в родительских уголках
- выставки совместных творческих работ
- совместные экскурсии
- включение родителей в образовательный процесс.

Итоги анкетирования родителей по удовлетворенности воспитательно-образовательной работой в детском саду показали, что 87 % родителей удовлетворены качеством деятельности дошкольного учреждения.

4.4.Охрана и укрепление здоровья воспитанников

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой (по согласованию) ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. ДОО курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях ДОО

Медицинское сопровождение в ДОО включает в себя проведение профилактических мероприятий:

- осмотр детей во время утреннего приема;

- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия

Результативность физического развития детей в ДОУ

Физическое развитие	2016-2017уч.г.
Высокий	12,5%
Средний	84,6%
Низкий	2,9%

Состояние здоровья детей оценивается по результатам изучения медицинской документации по различным направлениям.

Результаты анализа заболеваемости детей

Учебный год	Общее количество простудных заболеваний	Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни/ ср. районный показатель
2014-2015	196	5,8/12,2
2015-2016	212	6,1/14,7
2016-2017	204	5.5/11,2

Из таблицы видно, что количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в ОУ ниже среднего районного показателя.

Информация о наиболее распространённых заболеваниях детей.

Заболевание	2016-2017 г.
Нарушение речи	57 чел.
Ортопедические изменения	-
Нарушение осанки	-
Желудочно-кишечные заболевания	-
ДЧБ	2 чел.
Сердечно-сосудистые заболевания	5 чел.
Заболевания органов дыхания	5 чел.
Нарушение зрения	-

В учреждении проводятся ежегодные углублённые медицинские осмотры.

На основании результатов углубленных медосмотров комплексно оценивается состояние здоровья детей, формируются группы по физическому воспитанию (основная, подготовительная, специальная), прописываются все рекомендации в отношении ребенка педагогам.

Годы	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
2016-2017	89/33%	177/65,5%	3/1,1%	1/0,4%	-

5. Качество кадрового обеспечения

5.1. Сведения о педагогических кадрах

Состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения.

Показатель	2016-2017 уч.г.	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
Всего		27	

Имеют педагогическое образование:			
Высшее		10	37%
Среднее специальное (педагогическое)		14	51%
Стажевые группы	От 1 до 5	1	3%
	От 5 до 10		%
	От 10 до 20		%
	20 лет и более	5	50%

Состав педагогов по квалификационным категориям

Категории	Количество	% к общему числу
	2016-2017г.	2016-2017г.
Высшая	14	51%
Первая	10	37 %
Соотв.занимаемой должности	3	11%

В этом году 6 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, и 2 педагога (Афаеасьева Г.Я., Ильина А.П.) аттестованы на первую квалификационную категорию.

**Повышение квалификации педагогическими и руководящими работниками
в 2016 -2017 учебном году:**

Дата	Повышение квалификации	Должность	Кол-во человек

Февраль 2017г.	ЛОИРОг.Санкт-Петербург «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС дошкольного образования» 72ч. 16.02.2017г.	воспитатель	3
Февраль 2017 г.	ЛГУ им. А.С.Пушкина «Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях внедрения ФГОС» 72ч. 17.02.2017г.	воспитатель	2

5.2. Трансляция опыта работы (конкурсы) педагогами.

Приняли участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях

Дата	Мероприятия
Выставки детского творчества	
Октябрь 2016г.	Дары осени
Декабрь 2016г. Февраль 2017г.	Новогодние игрушки Открытка для папы

Март 2017г.	Цветы для мамы
Апрель 2017г.	Пасхальная выставка поделок
Май 2017г.	Цветы ветеранам, фотовыставка ко Дню Победы
Май 2017г.	Европейская неделя иммунизации (плакаты, газеты групп)
Февраль 2017г.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»
Международные конкурсы	
Май 2017г.	Грани детства (Шульпина О.В., Иванова В.В.)
Всероссийские мероприятия на сайтах Интернета	
Сентябрь - Май	Маам. Ру Публикация: фотовыставка мастер-класса с родителями «Изготовление цветов ко Дню Победы» (Веселова Т.В.) В Контакте страничка группы №12 по работе с родителями «Скоро лето к нам придет» выставка детского творчества Тоболова Л.Н.

Участие в методических объединениях:

Название МО, творческой группы	Кол-во посещений в течение учебного года
МО зам. зав. по ВМР и старших воспитателей	7
МО музыкальных руководителей	4
МО инструкторов по физкультуре	5
МО воспитателей	3
МО учителей-логопедов	4
МО психологов	4

Всего	27	100%
--------------	----	------

6. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение отличается разнообразием, соответствует реализации образовательной программы дошкольного образования.

За 2016-2017 учебный год произошло значительное изменение предметно-пространственной развивающей среды на участках детского сада. В ДОУ имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует web-сайт. Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования. ДОУ обеспечено современной информационной базой.

Вывод: с целью повышения качества предоставления образовательной услуги необходимо совершенствовать учебно-методическое обеспечение. Основной задачей на 2017 – 2018 учебный год является - обеспечение методического сопровождения педагогов ДОУ в условиях введения профессионального стандарта педагога. С этой целью педагогами ДОУ определяются темы и разрабатываются перспективные планы работы по самообразованию.

7. Качество материально-технического обеспечения

7.1. Организация предметно пространственной среды

Созданы условия для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей	<p>Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. - Спортивное оборудование и игровая мебель закреплена. -Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей. Подбор мебели с учетом антропометрических данных. Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. - Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. - Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарноэпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие
---	---

	<p>безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются только в качестве дидактических пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитываются особенности каждой группы: возраст, состав - количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы. <p>Созданы условия для укрепления и сохранения здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурный зал со спортивным оборудованием, позволяющими реализовать двигательную активность; - Спортивные уголки в группах обеспечиваю двигательную активность детей; - На всех прогулочных участках установлены спортивно-игровые конструкции - На территории ДОУ имеется площадка для упражнений в правилах дорожного движения.
<p>Обеспечена благоприятная эмоциональная среда</p>	<p>Соответствует. Эмоционально - настраивающий компонент: цветовое решение в группе спокойное для восприятия, но не однообразное, эстетика окружающей обстановки, удобство окружающей обстановки, музыкальный фон в группе; зоны двигательной активности, уголки ИЗО-деятельности.</p>
<p>Создана предметнопространственная среда, учитывающая индивидуальные и возрастные особенности детей;</p>	<p>Соответствует. ПРС усложняется в соответствии с психологическим возрастом детей, обеспечивает различные виды детской деятельности, ориентируется на зону «ближайшего развития» Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
<p>Созданы условия для поддержки детской активности, самостоятельности и инициативы при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, его субъектом и отказ от заорганизованности, проведения большого числа специально организуемых мероприятий: праздников, утренников, занятий, организованных прогулок, игр и др</p>	<p>Соответствуют. ПРС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей. Оснащение: мягкие модули; детская мебель, бросовый материал, различные конструкторы.</p> <p>ПРС стимулирует познавательную, исследовательскую активность экспериментирование.</p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центры экспериментирования: объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом. магнитами, песком, коллекции); большого числа специально организуемых мероприятий: праздников, утренников, занятий, организованных прогулок, игр и др. - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы и т. д.); - интерактивные пособия.

	<p>ПРС стимулирует творческую активность. Оснащение: Центры творческой активности. -иллюстративный материал; -материалы и оборудование для продуктивной деятельности; природный, бросовый материал; -настольно - печатные игры Центр театрализованных игр: - атрибуты, костюмы и т. д. ПРС стимулирует двигательную активность. Оснащение: - атрибуты для спортивных игр; игровые комплексы; оборудование для уголков двигательной активности; ПРС обеспечивает возможность самовыражения детей. Наличие «следов детского творчества»: книжки - самоделки, самодельные игрушки, детские энциклопедии, детские творческие работы и т. д.</p>
Созданы условия для игровой деятельности, в том числе свободной игры ребенка	<p>Соответствуют. Созданы условия для спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечения игрового пространства за счет выбора, систематичности изменения игровой среды, не перенасыщенности среды. Оснащение: -игрушки персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки - предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -полифункциональные материалы; -игры «на умственную компетенцию детей»; - строительный материал; конструкторы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности	<p>Бассейн – 1 Физкультурный зал -1 Музыкальный зал – 1 Логопедические кабинеты -2 Кабинет педагога-психолога – 1 Комната сказок - 1</p>

7.2.Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников

Условия соответствуют требованиям.

Создана необходимая материально-техническая база для укрепления и сохранения здоровья детей. В помещениях детского сада и на его территории в соответствии с санитарными нормами и правилами оборудованы:

- физкультурный зал (оснащён всем необходимым спортивным инвентарём);
- медицинский кабинет (три изолированных помещения: изолятор, процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры); кабинет педагога - психолога;
- центры двигательной активности в групповых помещениях;
- спортивная площадка.

Осуществляется контрольно- пропускной режим:

- ограждение территории ДООУ с калиткой
 - центральный вход в здание ДООУ (металлическая дверь) оснащен домофонным управлением доступом в каждую группу
- Установлены:
- АПС (с кнопкой в каждой группе);
 - видеонаблюдение по периметру детского сада на 4 регистра);
 - кнопка тревожной сигнализации.

Постоянная охрана детского сада во время его функционирования осуществляется силами сотрудников. На время выходных, праздничных дней и ночных смен дежурит сторож.

Регулярно проводятся:

- инструктажи с сотрудниками детского сада по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, о действиях при возникновении ЧС, по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях;
 - занятия педагогов с детьми по обеспечению безопасности жизнедеятельности (обучение воспитанников правилам безопасного поведения на улицах города, на природе, в быту, правилам пожарной безопасности и личной безопасности;
 - практические тренировочные занятия с сотрудниками и воспитанниками ДООУ по отработке действий при эвакуации в случае возникновения пожара (1 раз в квартал) и по обеспечению безопасности и противодействию терроризму (2 раза в год);
 - мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности по предотвращению опасных ситуаций и формированию способности воспитанников и сотрудников ДООУ к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях:
- оформление информационных стендов по охране труда и обеспечению безопасности по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, личной безопасности, по ГО и ЧС, по антитеррористической безопасности.
- обучение сотрудников, ответственных за обеспечение безопасности (по охране труда, пожарной безопасности, ГО и предотвращению ЧС).

В ДООУ создаются безопасные условия функционирования и развития ДООУ, при которых возможно гарантировать безопасность дошкольного образовательного учреждения, повышение уровня защищённости участников воспитательно-образовательного процесса и снижение рисков возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.

На основании законодательной и информативно-правовой базы в ДООУ разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Все работники образовательного учреждения 1 раз в год проходят бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств ДООУ

7.3. Требования к организации питания воспитанников.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Организация питания осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню», разработанному в ДООУ. Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

В детском саду имеются условия для обеспечения воспитанников питанием:

- в групповых комнатах созданы условия для приема пищи, соответствующие санитарно – гигиеническим требованиям и требованиям охраны жизни и здоровья детей;
- составлен режим питания, в соответствии с требованиями СанПиН;
- в ДООУ 4-разовое питание детей в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.
- закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение.
- готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Организация питания находится под постоянным контролем у медсестры и администрации детского сада.
- на пищеблоке имеется все необходимое оборудование

Режим питания детей

Кратность питания	Средняя стоимость питания (в день)	Примечания
4-х разовое питание: <ul style="list-style-type: none">• завтрак• 2-ой завтрак• обед• уплотненный полдник	81, 47 рубля	Продукты поступают в дошкольное учреждение от оптовой базы: ООО «Опт Плюс»

Режим дня. Организация режима дня зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и предполагает обязательное включение игр-занятий, дневной и вечерней прогулки, дневного сна, свободной игровой деятельности.

8. Внутренняя система оценки качества образования

№ п/п	Показатели	2016 -2017 учебный год
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	294 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	294 человека / 100%
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек / 13%
1.3.	Общая численность воспитанников с 3 до 8 лет	255 человек / 86%
1.3.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	255 человек/ 86%
1.3.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.3.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	57 человек / 19%
1.4.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.4.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	57 человек / 19%
1.4.3	По присмотру и уходу	57 человек / 19%
1.5.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,5 дней
1.6.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.6.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек / 37%
1.6.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 37%
1.6.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек / 62%

1.6.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/51%
1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1.	Высшая	14 человек/51%
1.7.2.	Первая	10 человек/37%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1.	До 5 лет	1 человек/3%
1.8.2.	Свыше 30 лет	5 человек/18%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/29%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 87 %
1.13.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27/294=9,2
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	2

1.14.2.	Инструктора по физической культуре	2
1.14.3	Учителя-логопеда	2
1.14.4	Учителя-дефектолога	-
1.14.5	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура:	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4, 25кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	254,56 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	1
2.4.	Наличие музыкального зала	1
2.5.	Наличие бассейна	1
2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации»), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в ДООУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательной-образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Результаты оценки качества образования отражаются в:

- В статистическом отчете Форма № 85-к
- В статистическом отчете Форма № 1-ФК
- В статистическом отчете Форма № 1 кадры
- В публичном отчете

Вывод: Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

9. Анализ показателей деятельности организации за 2012- 2017 учебные годы

Общие выводы по результатам самообследования:

1. ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
2. ДООУ удовлетворяет потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образования.
3. ДООУ ориентировано на успешность воспитанника и обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства, комфортное пребывание, сохранение здоровья, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, необходимую коррекционную помощь.
3. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).
4. В ДООУ созданы условия для участия семьи в образовательном процессе

Перспективы развития ДОУ

1. Совершенствование качества образовательных услуг ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО в сфере предоставления образовательных услуг, в том числе и на платной основе.
2. Совершенствование информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в ДОУ.
3. Обеспечение развития кадрового потенциала и профессиональной компетенции педагогов с опорой на требования профессионального стандарта педагога. Мотивирование младшего обслуживающего персонала на повышение профессиональных компетенций.
4. Расширение образовательной среды ДОУ с учетом потенциала социального партнерства.
5. Совершенствование модели включения родителей в образовательный процесс ДОУ с целью развития потенциала семейного воспитания.
6. Оснащения предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО посредством обновления современными средствами обучения.
7. Создание условий для физического развития и укрепления здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
8. Создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской активности детей дошкольного возраста через проектную деятельность.
9. Обеспечить реализацию интересов, потребностей и возможностей детей посредством использования современных образовательных технологий организации самостоятельной деятельности дошкольников в различных видах деятельности.

« 26 » июня 2017 г.



И.Г. Рыбникова