

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Выборга»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол от 31.08.2021 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»
от 31.08.2021 г. № 41-ОД

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации – 6 лет

г. Выборг
2021 г.

Программа разработана рабочей группой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25 г. Выборга»:

Рыбникова Ирина Геннадьевна, – заведующий;

Авдошина Екатерина Сергеевна, - заместитель заведующего по ВМР;

Коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга»

№ п/п	Содержание	стр.
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Общие положения	4
1.1.3.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
1.1.6.	Планируемые результаты освоения Программы.	24
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	27
II.	Содержательный раздел	31
2.1.	Обязательная часть	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	31
2.1.2.	Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	31
2.1.3.	Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	37
2.1.4.	Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»	42
2.1.5.	Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»	47
2.1.6.	Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	50
2.1.7.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	55
2.1.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик	63
2.1.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	66
2.1.10.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	69
2.1.11.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями	74
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	79
2.2.1.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ	73
2.2.2.	Сложившиеся традиции ДОУ	79
III.	Организационный раздел	84
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Кадровое обеспечение реализации Программы.	84
3.1.2.	Финансовые условия реализации Программы	87
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы.	90
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	100
3.1.5.	Режим дня воспитанников.	106
3.1.6.	Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий.	112
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	114

3.2.1.	Методическая литература	114
IV.	Дополнительный раздел	115
4.1.	Краткая презентация Программы	115
4.2.	Приложения.	119
	Приложение 1 «Комплексно-тематический план образовательной деятельности»	119
	Приложение 2 «Система физкультурно-оздоровительной работы»	122
	Приложение 3 «Ранний возраст. Адаптационный режим»	125
	Приложение 4 «План работы с родителями (законными представителями)»	127
	Приложение 5 «Рабочая программа воспитания»	131

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДООУ. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Образовательная программа реализуется не только в процессе непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Основная тенденция современного состояния дошкольного образования переход из режима функционирования в режим развития. Следствие: развитие системы дошкольного образования диктует необходимость разработки образовательной программы ДООУ. В условиях ДООУ данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста.

1.1.2. Общие положения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25 г. Выборга» (далее - ДООУ) осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту - Программа).

Программа разработана

- согласно ст. 12 п.6 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г №273- ФЗ.
- в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированным Минюстом России 14 ноября 2013 г. №30384;
- в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28)»;
- в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2)»;

- с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое, дополненное), под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2020 г.»

С целью гармоничного развития детей, их индивидуальных музыкальных способностей общеразвивающей направленности в образовательной деятельности используется парциальная программа «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

С целью оздоровления дошкольников в учреждении реализуется «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой; СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.

Программа является нормативно - управленческим документом, формируется (согласно п. 2.3. ФГОС ДО) как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет:

- комплекс основных характеристик дошкольного образования:
 - объем и содержания образования,
 - особенности организации воспитательно - образовательного процесса,
 - планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования).
- организационно – педагогические условия (согласно ст. 2 п. 9 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и/или компенсирующей направленности и направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- коррекцию речевых нарушений,
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей,
- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Программа (согласно п. 2.11. ФГОС ДО) включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы (согласно п. 2.9. ФГОС ДО) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие (согласно п. 2.6. ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Парциальные образовательные программы, выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях (согласно п. 2.9. ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (согласно п. 2.10. ФГОС ДО).

Программа (согласно п. 2.5. ФГОС ДО) реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в ДООУ в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- материально-технических и кадровых ресурсов ДООУ и др.

Решение о необходимости внесения изменений в Программу принимается на педагогическом совете ДООУ.

Срок реализации Программы: в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ с 1,5 до 7 лет.

1.1.3. Цели и задачи реализации Программы.

Проблема, стоящая перед ДОУ - необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ. Следовательно

Цель: *Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.*

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- **Создание целостной системы**, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия.
- Создание условий, способствующих *объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
- Создание доброжелательной, уютной и *креативной* образовательной среды для поддержки детской инициативы и индивидуальности в разных видах деятельности (*игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.*)
- Создание равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром **с максимальным использованием проектной деятельности.**
- Развитие активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка-дошкольника.
- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, при этом исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
- Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития, а также организация системы психолого-педагогического сопровождения детей.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными ценностями и принципами личностно-ориентированного образования и в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральными государственными образовательными стандартами.

Принципы	Педагогические ориентиры
Принцип гуманизации	Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей ребенка и уважение к личности ребенка каждого участника образовательного процесса. Построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, <i>при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.</i> Личностный подход педагога к своей деятельности (осознанный выбор тех или иных методов поддержки и способов организации взаимодействия детей, способность к осознанным <i>преобразованиям образовательной среды.</i>)
Принцип развивающего образования	В центре образовательной деятельности педагога разнообразная, адекватная возрасту деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития, развитие ключевых компетенций дошкольника. Организация разнообразного детского опыта и детских открытий. Насыщение повседневной детской жизни яркими впечатлениями, образами, чувственным опытом, которые намечают дальнейшие горизонты развития. Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и потребности.
Принцип позитивной социализации ребенка.	Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности, инициативы и индивидуальности через создание условий свободного выбора детьми деятельности. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой, представляет ребенку возможность для саморазвития. Тесное взаимодействие с семьей и социумом - Сотрудничество, а не наставничество. Традиции и ритуалы группы, ДОУ.

	Доброжелательный стиль общения.
Креативный принцип	Нацеливает на необходимость обучения ребёнка творчеству, т.е. воспитывать в детях способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее проблемных ситуаций.
Принцип научной обоснованности и практической применимости.	<p>Соответствие содержания Программы основным положениям дошкольной педагогики и психологии.</p> <p>Учет закономерностей развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Учет сензитивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности ребенка-дошкольника.</p> <p>Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей. Полнота, необходимость и достаточность дошкольного образования.</p> <p>Решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму».</p> <p>Исключение умственных и физических перегрузок в содержании образования детей дошкольного возраста, отсутствие давления предметного обучения.</p> <p>Учет единства воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач.</p> <p>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.</p> <p>Реализация деятельностного подхода – максимальное использование всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит развитие ребенка.</p> <p>Использование общения, игры, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Максимальное использование потенциала игры</i> как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.</p> <p>Учет эмоционального интеллекта ребенка-дошкольника; <i>творческая</i> организация воспитательно-образовательного процесса.</p>
Принцип индивидуализации образования.	<p>Направленность на поддержку индивидуального развития ребенка, признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития потенциала каждого ребенка.</p> <p>Уважение к личности и интересам ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.</p>
Принцип адаптивности.	<p>Возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы; Адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям и интересам детей.</p> <p>Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными.</p>

<p>Принцип преемственности и непрерывности образования.</p>	<p>Образовательная деятельность в каждой возрастной группе строится с учетом результатов развития ребенка на предыдущем возрастном этапе и в конечном счете обеспечивает формирование качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др. Обеспечивает не только и не столько овладение детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.</p>
<p>Принцип интеграции содержания дошкольного образования</p>	<p>Построение образовательного процесса с опорой на целостность (нерасчлененность) детского восприятия. Организация целостного процесса взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение периода времени (от одного дня в группах раннего возраста до 2 недель в дошкольном возрасте).</p> <p>Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире.</p> <p>Максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов детской деятельности.</p> <p>Принцип интеграции реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей); - интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста; - интеграция деятельности специалистов ДОУ; - интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек и др.) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
<p>Принцип минимакса</p>	<p>Обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребёнка. Развитие дошкольника ведётся по четырём основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению (по Д.Б.Эльконину, Л.Ф.Обуховой):</p> <ul style="list-style-type: none"> - линия формирования произвольного поведения; - линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности; - линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей; - линия мотивационной готовности - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

<p>Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса</p>	<p>Организация образовательного процесса посредством создания развивающей предметно-пространственной среды с учётом комплексно-тематического планирования. Предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.</p> <p>Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной и коррекционной работе.</p>
---	--

Исходными теоретическими позициями программы являются:

- концепция генезиса общения ребенка М.И. Лисиной,
- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского,
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

Методологические подходы к формированию Программы:

Подход	Основные принципы подхода:
Возрастной подход	Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
<p>Личностный подход</p> <p>(Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец)</p>	Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
<p>Деятельностный подход</p> <p>(А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).</p>	Деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.
<p>Культурно-исторический подход</p> <p>(Л.С. Выготский)</p>	Организация воспитательной и образовательной работы с дошкольниками с учетом национальных ценностей и традиций страны, родного города. Приобщение к основным компонентам человеческой культуры (знания, мораль, искусство, труд)

Важным компонентом в образовательном процессе детского сада является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В детском саду коррекционная работа осуществляется путем индивидуализации образовательного процесса с учетом здоровья детей.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей и основывается на следующих принципах и подходах:

Общие принципы коррекции (для всех детей с ОВЗ):

- 1) своевременность коррекции отклонений в развитии;
- 2) учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- 3) учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- 4) обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- 5) проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;
- 6) осуществление комплексного (физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- 7) осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- 8) конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- 9) осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения
- 10) осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- 11) обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей с ОВЗ и соответствующим типом школы;
- 12) обеспечение непрерывности дошкольно-школьного образования на основе ФГОС;
- 13) обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ.

1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Значимыми характеристиками для реализации Программы являются:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- сведения об оценке здоровья детей;
- сведения о семьях обучающихся.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 г. Выборга» является частью образовательной системы города Выборга. В своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 5 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Ежегодное комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2014г. № 1014).
- Порядком комплектования муниципальных бюджетных учреждений МО «Выборгский Район» ЛО;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 (далее СанПиН);
- Уставом ДОУ.

Основные участники реализации Программы – дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы выступают родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение.

Обучение ведется на русском языке.

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

Контингент воспитанников групп комбинированной направленности, о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов определяется территориальной психолого – медико – педагогической комиссией г. Выборга.

Всего в ДОУ функционирует 12 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития детей дошкольного возраста, которые учитываются при организации образовательного процесса в организации, что позволяет более эффективно решать задачи Программы.

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	Осуществляется реализация Программы	1 год 5 месяцев – 3 года
2	Группы общеразвивающей	Осуществляется реализация Программы	3-8 лет

	направленности для детей дошкольного возраста		
3	Группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию	4-8 лет

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 1г 5 месяцев до 2лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослыми носит ситуативно-деловой характер. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление. Длительность каждого активного бодрствования у детей до 1,5 лет составляет 3-4 часа, у детей 2-х лет – 4-4,5 часа. Постепенно совершенствуется ходьба. В начале 2-го года – дети много и охотно лазают, перешагивают через препятствия, медленно кружатся на месте. Обогащается сенсорный опыт. Происходит ознакомление с основными фигурами, осваивают действия с разнообразными игрушками, переносят заученное действие с одной игрушкой на другие.

Идёт интенсивное формирование речи. Связи между предметом, действием и словами. Усваивают названия предметов, действий. Активный словарь увеличивается: к 1,5 годам – 20-30 слов, упрощённые слова заменяются обычными. На втором году – усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Осваивают умение играть и действовать рядом.

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам, культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. Нередко средний дошкольник многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать на них ответы. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения.

У детей среднего дошкольного возраста ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В средней группе, как и в младшей, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных и др. Часть из них организуется воспитателем и используется как средство решения определенных задач. Значительное время отводится для свободных игр по выбору детей. Задача воспитателя — создать возможности для вариативной игровой деятельности через соответствующую предметно-игровую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, зонное размещение игрового

оборудования. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Пути для этого разнообразны. Прежде всего, это совместные игры воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета удовлетворить всех желающих принять участие в игре. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды занятий либо проходят в форме игры, либо содержат игровые ситуации и действия. В силу особенностей мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам обучения, словесные методы сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Целесообразно проведение занятий по подгруппам.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Показатели	Возраст детей (лет)				
	1,5 - 3	3-4	4-5	5-6	6-7
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Увеличение словарного запаса. Способность понимать обобщённое значение слов	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи

Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Формы общения	Ситуативно-личное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстником	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности,	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки

		партнер по игре и творчеству			
Наличие конфликтов со взрослыми	«Я-сам»	Со взрослыми как продолжение («Я-сам»)	Отсутствует	Отсутствует	К 7 годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Характеристика развития детей с ОВЗ

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ЗРР, ОНР, ФФН)

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, их социальную адаптацию. Нарушения в развитии речи искажают ход естественного коммуникативно-речевого развития ребёнка в дошкольном возрасте, что приводит к появлению своеобразных коммуникативных нарушений. Наличие у детей речевых нарушений приводит к затруднению общения с окружающими: часто дети не могут адекватно общаться со сверстниками, избегают контактов, не могут установить соответствующих ситуации отношений, не владеют навыками общения в разных ситуациях. Также могут отмечаться сложности, связанные с включением ребёнка в общую деятельность, с агрессивным, отпугивающим или защитным поведением, уход от прямых контактов со сверстниками, проявление тревожности, застенчивости.

У детей с нарушением речи отмечаются нарушения в развитии познавательной сферы, недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции. Однако при имеющихся

трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Особенности воображения у детей данной категории: снижение мотивации в деятельности; снижение познавательных интересов; бедный запас общих сведений об окружающем мире; отсутствие целенаправленности в деятельности; сложность в создании воображаемой ситуации; недостаточную точность предметных образов – представлений; непрочность связей между зрительной и вербальной сферами.

Отмечаются некоторые специфические особенности мышления. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений.

Овладевая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии.

1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой влияет взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Учитывая специфику дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), результаты освоения Программы детского сада представлены в виде целевых ориентиров – социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития личности ребенка

Педагогическими работниками детского сада осуществляется индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ (ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 28.1.11). Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год:

Сентябрь – первичный мониторинг с целью определения образовательных траекторий воспитанников.

Май – итоговый мониторинг с целью выявления степени освоения Программы своем возрастном диапазоне.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится по разработанному пособию В. Михайлова – Свирская «Педагогические наблюдения: пособие для педагогов ДОО» и В. Михайлова – Свирская «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста».

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Общая картина определяет детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, учитывая необходимость организации образовательной работы в зоне их ближайшего развития.

Результаты оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка заносятся в карту динамики развития ребенка, заполняемую педагогами. Выделенные и включенные в карту динамики развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик (не менее 2-х раз в год) позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Целевые ориентиры Программы детского сада:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог) детского сада. Средствами психологической диагностики определяется квалификация состояния ребёнка и определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса с участием соответствующих специалистов.

С целью выявления и ранней диагностики отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации детей; выбора дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса в детском саду создается ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум); одной из функций деятельности которого является разработка и реализация программы индивидуальной коррекционной работы с ребёнком, имеющим индивидуальные особенности в развитии на основе обследования и динамического наблюдения (проводимых с письменного согласия родителей (законных представителей) и по запросу родителей или педагогических работников. При отсутствии адекватных условий в детском саду, наличии неясного диагноза и при отсутствии положительной динамики в развитии ребёнка, а так же для разрешения конфликтных и спорных вопросов, специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ТППк (территориальную психолого-медико-педагогическую консультацию).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Вариативная часть Программы сформирована коллективом детского сада на основе выбранных программ (методик, форм организации образовательной работы), направленных на развитие детей с учетом:

1) специфики региона: национальнокультурной, демографической, климатической, гендерной, экологической, и других особенностей;

2) дополнения содержания образовательных областей „Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» парциальными программами. Дополнения содержания образовательной программы по теме «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и «Выборгская земля – родина моя».

Специфика региона:

Национально-культурные особенности. В связи с увеличением потока мигрантов из стран ближнего зарубежья в детских садах растет число детей разных национальностей,

не владеющих русским языком и живущих в семьях со своими особыми национальными традициями и укладом жизни. В современных условиях детский сад - это место, где обучаются и воспитываются дети, принадлежащие к разным культурам и говорящие на разных родных языках. Обучение таких детей русскому языку сегодня - одна из наиболее актуальных проблем. Необходим интегративный подход к развитию детей нерусской национальности, направленный на взаимодействие, уважение личностных особенностей, предполагающий овладение детьми русским языком как вторым (а не иностранным) и приобщение их к русской культуре при сохранении родного языка и родной культуры. В формировании толерантности у дошкольников необходимо опираться на игровые методы воспитания, так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста. В нашем детском саду вместе воспитываются дети разных национальностей. Поэтому в детском саду создана предметно-развивающая среда с интеркультурным компонентом, позволяющая детям приобщиться к культурным традициям разных народов. Она и позволяет детям проживать интересным и значимым образом события, связанные с разными культурами. Основы толерантности закладываются у дошкольников в процессе работы во время НОД, досугов, в самостоятельной игровой деятельности, всевозможных экскурсий, в частности посещение библиотек города, краеведческого музея. А также – это огромная каждодневная работа педагогов. Для того чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, мы задействуем большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников. Одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребенка. В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Работа воспитателей с родителями по формированию толерантности у детей проводится с учетом особенности семьи и семейных взаимоотношений.

Климатические и экологические особенности.

При проектировании содержания Программы учитывали особенности климата Выборгского района Ленинградской области:

- климат Выборгского района характеризуется как морской с переходом к континентальному;
- почти две трети территории района занимают леса, преимущественно хвойные;
- на юге район омывается водами Финского и Выборгского заливов. К западу от последнего начинается полоса настоящих шхер;
- на территории Выборгского района сформирована уникальная сеть государственных природных заказников: «Выборгский», «Раковые озёра», «Берёзовые острова», «Болото Ламминсуо», «Болото Озёрное», «Гладышевский», «Линдуловская роща», «Озеро Мелководное», а также памятник природы «Остров Густой»;
- на территории Выборгского района встречается и обитает более 38 видов птиц, промысловые звери представлены 18 видами, около 40 видов рыб;
- из полезных ископаемых имеют значение минеральные строительные материалы: граниты, пески, щебень, гравий, керамические глины.

Особенности промышленного комплекса.

Одни из наиболее развитых отраслей промышленности района — целлюлозно-бумажное производство и горнодобывающая промышленность.

Основной промышленный центр района — город Выборг. В нём сосредоточено множество предприятий самых различных производственных сфер:

Машиностроение (ОАО «Выборгский судостроительный завод», ЗАО «Приборостроитель», ООО «Хелкама Форсте Виипури», ОАО «Завод Пирс», ЗАО «Графо»

Производство стройматериалов (ООО «Роквул-север», ООО «Выборгский завод строительных материалов», ОАО «Выборгский оконный завод», ООО «ТехноНиколь-Выборг»

Пищевая промышленность (ЗАО «Выборгский хлебокомбинат», ООО «Малета» в составе ООО «Национальный винный терминал», ООО «Вереск», ЗАО «Онега-транс»

Газопровод «Северный поток» - соединяет балтийское побережье России под Выборгом с балтийским берегом Германии в районе Грайфсвальда.

Особенности культурного и оздоровительного комплекса:

- Лютеранская кирха св. Марии Магдалины (Приморск), Укрепления Тронгзунда (Высоцк), Форт Ино, Линия Маннергейма;

- функционируют 7 музеев; 5 театров (в том числе детских); 5 концертных площадок, 242 спортивных сооружений.

Образовательный процесс ДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка.

<p>Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).</p>	<p>Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.</p>
<p>Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.</p>	<p>Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Задача: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать</p>
<p>Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.</p>	<p>Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача: Освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем»). Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.</p>
<p>Быстрая изменчивость окружающего мира</p>	<p>Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача:</p>

	<p>Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире).</p> <p>Вооружить способами познания окружающего мира.</p> <p>Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда), например знание правил безопасного поведения, и второстепенная.</p>
<p>Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.</p>	<p>Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое.</p> <p>Возрастание роли инклюзивного образования.</p> <p>Задача:</p> <p>Формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья.</p> <p>Формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Воспитание выборжанина в ДОУ обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Помимо учреждений системы образования (дошкольных образовательных организаций, школ, учреждений дополнительного образования) участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры. Все перечисленное позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького выборжанина.

Организации	Направления взаимодействия
<p>МБУК «Межпоселенческая библиотека МО «Выборгский район» ЛО» ул. Рубежная, д.16</p>	<p>-информационные беседы с дошкольниками, игровые познавательные программы в библиотеке;</p> <p>-познавательные прогулки;</p> <p>-оказание помощи педагогическому коллективу и дошкольникам в поисках информации;</p> <p>-передвижной фонд библиотеки, состоящий из методических пособий, детской, периодических изданий -пополнение и регулярный обмен новинками литературы и книгами по запросу</p>
<p>Театр «Святая крепость»</p>	<p>- творческое сотрудничество в целях совершенствования системы художественно – эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства</p>
<p>МБОУ «Средняя образовательная школа №13 г. Выборга»</p>	<p>-преимущество в реализации программы дошкольного и начального общего образования.</p>

Вереск – АРТ – Студио	-совместное проведение различных мероприятий
Отдел пропаганды УГАИ ГУВД	- проведение практических занятий и бесед по теме «Безопасность дорожного движения»
Центр диагностики и консультирования	- проведение ПМПК с целью выявления возможных проблем в обучении и развитии; определение образовательного маршрута.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Образовательная деятельность, формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная программа детского сада решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Педагогическое взаимодействие рассматривается как интеграция форм целеполагания, отбора содержания, способов и форм организации, оценки достигнутых результатов. Для него характерен постоянный обмен информацией, действиями и отношением между педагогом и детьми на всех этапах.

Сам образовательный процесс строится на основании уважения детской индивидуальности, учета готовности к освоению предъявляемых требований и исключение принуждения и насилия, с опорой на достижения предыдущего этапа развития.

2.1.2. Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма • всестороннее физическое совершенствование функций организма • повышение работоспособности и закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование двигательных умений и навыков • развитие физических качеств • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями • разностороннее гармоничное - развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).
Направления физического развития		
<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость • способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики • связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) 	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.</p>
Принципы физического развития		
Дидактические	Специальные	Гигиенические
<p>Систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность;</p>	<p>Непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий;</p>	<p>Сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная</p>

воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательности активность ребенка; наглядность.	цикличность.	адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.
Методы физического развития		
Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме
Средства физического развития		
Двигательная активность, занятия физкультурой	Музыкальные занятия	Психогигиенические и Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
Физкультурные занятия; Утренняя гимнастика; Бодрящая гимнастика после сна; Подвижные игры; Физкультминутки	Логоритмика, ритмопластика; Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей.	Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования на улице; Закаливающие процедуры гигиены сна, питания, занятий; Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей на прогулке; Оздоровительная ходьба на прогулке.
Виды здоровьесберегающих технологий		
Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики.	Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж биологическая обратная связь (БОС)	Коррекционные технологии: арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, биоэнергопластика,

		артикуляционная гимнастика.			
Психологическая безопасность					
Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме дня
Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса					
Учет гигиенических требований	Бережливое отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития
Формы работы с детьми и родителями					
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьями воспитанников		
Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетная, игрового направления, с использованием элементов танцевальных движений, ритмической гимнастики, хороводов). Бодрящая гимнастика после сна. Дыхательная гимнастика, Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры – соревнования	Физкультурные занятия: - учебно-тренирующего характера; - сюжетные; - игровые; - комплексные; контрольно-диагностические; - тематическая проектная деятельность.	Рассматривание познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий. Подвижные игры, игры на развитие ловкости, игры с элементами спорта. Сюжетно-ролевые игры.	Вовлечение родителей в образовательный процесс: - физкультурные праздники, досуги; - семейные проекты.		

Связь с другими направлениями развития дошкольников

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу организации и проведения подвижных игр, соревнований, эстафет; практическое овладение воспитанниками нормами речи</p> <p>Формирование потребности в здоровом образе жизни, понятий «полезная и вредная» пища</p> <p>Формирование основ безопасного поведения при проведении соревнований, игр; а также соблюдение правил подвижных игр</p> <p>Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», воспитание у детей чувства товарищества, взаимоподдержки и взаимовыручки</p> <p>Формирование трудовых умений и навыков, связанных с изготовлением атрибутов для подвижных игр, с организацией спортивного пространства для проведения различных соревнований, эстафет (размещение спортивного инвентаря)</p> <p>Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» (формирование умения действовать в ситуации взаимодействия с взрослым (вызов скорой помощи и т.п.) с учетом общепринятых норм и правил поведения)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование трудовых умений и навыков, направленных на создание условий для здорового образа жизни (уборка помещений, проветривание и т.п.), воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; знакомство с профессиями, связанными со здоровьем людей (врач, медсестра)</p>
	<p>Сенсорное развитие (различение цвета, формы). Формирование умения рассчитывать на «первый - второй», «первый - третий», «по порядку номеров», элементарных математических представлений Развитие крупной и мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Использование художественных произведений для обогащения знаний детей о различных видах спорта (зимних, летних)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие детского творчества, умения создавать сюжетные картины с изображением различных видов спорта</p> <p>Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности</p>

ДОУ обеспечивает оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором суммарный объем двигательной активности составляет не менее 1 часа в день для всех возрастов (в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2)»

Режим двигательной активности						
Формы работы	Виды	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,6 мес. – 3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю 10	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	на улице	-	-	-	1 раза в неделю 25	1 раза в неделю 30
Музыкальные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 5	ежедневно 7	ежедневно 10	ежедневно 15	ежедневно 15
	подвижные и спортивные игры и упражнения (включая прогулку)	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 7	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15
	физкультминутки (во время занятий)	по мере необходимости (до 1 мин.)	по мере необходимости (до 2 мин.)	по мере необходимости (до 2 мин.)	по мере необходимости (до 2 мин.)	по мере необходимости (до 2 мин.)
	физкультурные паузы (между занятиями)	-	-	5	5	5
	оздоровительный бег	-	-	-	2	2
	индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно 10	ежедневно 10	ежедневно 10	ежедневно 10	ежедневно 10
	бодрящая гимнастика после сна	5	7	10	15	15
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	спортивные игры					
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 35
	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 30	3 раза в год до 30	3 раза в год до 40	3 раза в год до 45
	день здоровья	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	неделя здоровья	1 раза в год	1 раза в год	1 раза в год	1 раза в год	1 раза в год

Формирование предпосылок универсальных учебных действий

У воспитанника сформированы умения и навыки необходимые для реализации двигательной активности, ребенок в этом возрасте умеет:

- использовать спортивный инвентарь и оборудование по назначению;
- выполнять упражнения по собственной инициативе;
- прыгать в длину, высоту, через скакалку; умеет перестраиваться в колонну, в круг, в шеренгу;
- метать предметы правой и левой рукой, отбивать и ловить мяч.

У воспитанника сформировано умение соблюдать принципы здорового образа жизни:

- самостоятельно организовывать рациональный режим двигательной активности,
- использовать различные виды закаливания;
- использовать специальные упражнения для укрепления своих органов и систем;
- соблюдать правила рационального питания.
- работать по правилу и образцу.
- слушать взрослого и выполнять инструкцию.
- сосредоточенно действовать в течение 30 минут.
- осуществлять перенос функций в различные области применения.
- удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.
- выбирать для себя вид деятельности из предложенной на выбор.
- видеть ошибку и исправлять её

2.1.3. Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков).

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции совместно с другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами.

Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

В образовательном процессе используется развивающий потенциал игры, как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста.		
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	
Игры-экспериментирования: <ul style="list-style-type: none">• Игры с природными объектами• Игры с игрушками	Обучающие: <ul style="list-style-type: none">• Развивающие• Подвижные• Музыкально-дидактические• Компьютерные	
Сюжетные самостоятельные игры <ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевые• Режиссёрские• Театрализованные• Подвижные	Досуговые игры: <ul style="list-style-type: none">• Игры-забавы, развлечения• Театрализованные• Празднично-карнавальные• Народные• Семейные	Тренинговые игры: <ul style="list-style-type: none">• Интеллектуальные• Сенсомоторные• Адаптивные

Принципы организации игры в педагогическом процессе

- Позиция «играющего партнера» на протяжении всего дошкольного возраста.
- Открытие и усвоение нового, более сложного способа построения игры.
- 3-5 лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей);
- 5-7 лет – сюжетно сложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).
- Включение в процесс развития игры совместную игру педагога с детьми и создание условий для самостоятельных игр детей.
- Взаимодействие воспитателя с детьми в свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.

- Совместная игра воспитателя и детей предполагает свободный «выход и вход» участников.

Функции игры в педагогическом процессе, понимаются как средство:

- общения с ребенком;
- обучения;
- воспитания;
- развития;
- изучения ребенка;
- коррекции;
- здоровьесбережения;
- формирования позитивной «Я – концепции»

Способы поддержки детской инициативы в игровой деятельности

Создание разнообразной иницирующей предметно - игровой среды, обеспечивающей возможность ребенку осуществлять выбор игры в соответствии с его интересами.

Привлечение детей к созданию интерактивной среды.

Создание проблемно – игровых, поисково - исследовательских ситуаций.

Организация совместной игровой деятельности детей с родителями.

Основные положения дошкольной педагогики и психологии использования разных видов игр в образовательной деятельности			
Формирование новых качеств личности и психики дошкольника		Удовлетворение основных потребностей ребенка	
- коммуникативные способности; - воображение и фантазия; - произвольность поведения; - способность к символическим замещениям; - способность к преобразованию; - целеполагание, умственный план действий и др.		- в общении; - в познании; - в самовыражении, активности, самостоятельности, свободе; - в движении; - в радости; - в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.	
Уровни овладения игровой деятельностью			
Узнавание	Воспроизведение под руководством	Самостоятельность	Творчество
Игровая деятельность ребенка – дошкольника			
Обогащение жизненного опыта ребенка яркими впечатлениями	Совместная игра	Самостоятельная игра	Творческая игра
Руководство игровой деятельностью			
Воспитатель - «артист, фокусник»	Воспитатель партнер и хороший собеседник	Воспитатель наблюдатель, «дирижер»	Воспитатель - «очарованный зритель»

Компоненты патриотического воспитания		
Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально положительные чувства ребенка к окружающему миру).	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
О культуре народа, его традициях, творчестве; О природе родного края и страны, деятельности человека в природе; История родного края, страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг).	Восхищение народным творчеством; Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; Интерес к жизни родного города и страны; Гордость за достижения своей страны; Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; Любовь к родной природе, родному языку; Уважение к человеку - труженику желание принимать посильное участие в труде.	Труд; Игра Продуктивная деятельность; Музыкальная деятельность; Познавательная деятельность.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-безопасно».
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Принцип системности работы по ОБЖ (ежедневно, в разных видах детской деятельности).
- Развивающий принцип образования: развитие внимания, наблюдательности, навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке, предвидение возможностей опасного в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
- Рассматривание и активизация различных жизненных ситуаций, проигрывание их в реальной обстановке или игровой обстановке.
-

Методы и приемы организации трудового воспитания

Методы формирования нравственных суждений, оценок.	формирования представлений,	Методы по созданию у детей практического опыта трудовой деятельности.
Решение небольших логических задач, отгадывание загадок.		Приучение к положительным формам общественного поведения.
Приучение к размышлению, эвристические беседы.		Показ действий.
Беседы на этические темы.		Примеры взрослого и детей.
Чтение художественной литературы.		Целенаправленное наблюдение.
Рассматривание иллюстраций.		Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер).
Рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение.		Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
Просмотр видеофильмов.		Создание контрольных педагогических ситуаций.
Задачи на решение коммуникативных ситуаций.		

Формирование предпосылок универсальных учебных действий

Сформировано умение управлять своим поведением в соответствии с первичными ценностными ориентациями:

- пользуется вербальными и не вербальными средствами общения с детьми и взрослыми;
- способен изменять стиль общения с взрослым и сверстником в зависимости от ситуации;
- слушает взрослого и действует по правилу и образцу;
- правильно оценивает результат;
- знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, безопасного поведения в быту, социуме и природе;
- даёт нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- определяет базовое эмоциональное состояние партнёров по общению;
- проявляет толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Сформировано способность планировать свои действия для достижения конкретной цели:

- выбирает деятельность, обосновать свой выбор;
- оценивает свои возможности, соблюдает правила, преодолевает трудности в играх с правилами;
- договаривается и соблюдает ролевое поведение;
- поддерживает опрятность своего внешнего вида;
- действует в соответствии с алгоритмом трудового процесса.

Сформировано умение рассказать о себе (дата рождения, адрес, телефон) и своей семье (ФИО родителей и их профессии).

- самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач;
- предлагает собственный замысел и воплощает в рассказе, рисунке, постройке;
- работает по правилу и образцу;
- слушает взрослого и выполняет инструкцию;

- сосредоточенно действует в течение 30 минут;
- осуществляет перенос функций в различные области применения;
- удерживает задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- выбирает для себя вид деятельности из предложенной на выбор;
- видит ошибку и исправляет её.

2.1.4. Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления познавательного развития			
Развитие сенсорной культуры		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
Формирование элементарных математических представлений		Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Формы работы с детьми по познавательному развитию			
Сюжетная игра	Рассматривание	Наблюдение	Игра-экспериментирование
Конструирование Экскурсия	Исследовательская деятельность	Развивающая игра	Рассказ
Интегративная деятельность	Проблемная ситуация	Беседа	Проектная деятельность
Ситуативный разговор	Создание коллекций.		
Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста			
Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в		Использование разнообразного дидактического наглядного материала,	

познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания	способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами	
Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми <i>совместных действий</i> в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует <i>активное речевое общение детей со сверстниками</i>	
Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”		
Организация речевого общения детей	Организация обучения детей.	
Организация разнообразных форм взаимодействия		
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах	Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах	Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП:

- Формировать представление о числе;
- Формировать геометрические представления;
- Развивать сенсорные возможности;
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;

- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Традиционные направления					
Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентация в пространстве	Ориентация во времени
Принципы организации работы					
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»		Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий	Возможность сочетания самостоятельной деятельности и детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий	
Формы работы					
Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст)	Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст)	Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст)	Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)	Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)	
Занятие с четкими правилами, фиксированной продолжительности (подготовительная группа)			Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (подготовительная группа)		
Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)					
Экспериментирование как методическая система экологического воспитания дошкольников					
Опыты					
Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания			Поисковая деятельность как нахождение способа действия		
Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные			Опыт-доказательство и опыт-исследование		

(дети вместе с воспитателем, с его помощью)							
Кратковременные и долгосрочные							
Основные направления ознакомления ребенка с миром природы							
Содержание образования							
Живая природа		Неживая природы			Растения		
Грибы		Воздух			Почва		
Животные		Человек			Вода		
Методы ознакомления дошкольников с природой							
Наглядные			Практические			Словесные	
Наблюдения	Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Игра	Труд в природе	Элементарные опыты	Рассказ	Беседа	Чтение
кратковременные длительные определение состояния предмета по отдельным признакам. восстановление картины целого по отдельным признакам.		Дидактические игры: - предметные, Настольно-печатные, -словесные, -игровые упражнения и игры – занятия. Подвижные игры. Творческие игры.	Индивидуальные поручения. Коллективный труд.				
Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром							
Сформировать у ребенка знания о себе как о представителе человеческого рода.		Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, о разнообразной деятельности детей.			На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.		
Триединая функция знаний о социальном мире							
Знания должны нести информацию (информативность)		Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность)			Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность)		

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизация, подвижные)
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.

Индивидуальные беседы

<i>Повышающие познавательную активность</i>	<i>Вызывающие эмоциональную активность</i>	<i>Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i>	<i>Коррекции и уточнения детских представлений</i>
Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа	Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа

Формирование предпосылок универсальных учебных действий

- проявляет познавательный интерес;
- анализирует эффективность источников информации в условиях проектной деятельности;
- оформляет результаты проектно – исследовательской деятельности;
- находит способы решения проблемных ситуаций;
- любит экспериментировать;
- самостоятельно действует в повседневной жизни;
- при затруднениях обращается за помощью к взрослому, задает вопрос.
- пользуется знаниями о целостной картине мира:
- проявляет толерантное отношение к жителям Земли;
- называет представителей флоры и фауны планеты Земля;
- наблюдает и фиксирует результаты наблюдений (небесные объекты, смена времен года дня и ночи, погодные явления, жизнедеятельность всего живого на планете);
- рассказывает о стране, родном крае, о её природе и достопримечательностях;
- рассказывает о людях разных профессий.
- применяет накопленный опыт познания действительности, через изучение объектов, ситуаций, явлений, на основе выделенных признаков (цвет, форма, назначение, расположение, размер, количество, число, часть и целое, пространство и время).
- самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач.
- предлагает собственный замысел и воплощает в рассказе, рисунке, постройке.
- осуществляет перенос функций в различные области применения.
- работает по правилу и образцу.
- слушает взрослого и выполняет инструкцию.
- сосредоточенно действует в течение 30 минут.
- правильно держит и использует орудия письма и инструменты.
- удерживает задачу на протяжении всего времени выполнения задания.
- выбирает для себя вид деятельности из предложенной на выбор.
- видит ошибку и исправляет её.

2.1.5. Особенности организации образовательной деятельности

по образовательной области «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи.
- Культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи:

- Взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Коммуникативно -деятельностного подхода к развитию речи.
- Развития языкового чутья.
- Формирования элементарного осознания явлений языка.
- Взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Обогащения мотивации речевой деятельности.
- Обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей		
Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение		
Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения		
Формирование грамматического строя: <ul style="list-style-type: none"> • Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) • Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). 		
Развитие связной речи: <ul style="list-style-type: none"> • Диалогическая (разговорная) речь • Монологическая речь (рассказывание) • Словообразование 		
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове		
Воспитание любви и интереса к художественному слову		
Методы развития речи		
Наглядные	Словесные	Практические
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам	Чтение и рассказывание художественных произведений; Заучивание наизусть; Пересказ; Обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный материал	Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Средства развития речи		
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях

Приобщение к художественной литературе

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству.
- Воспитывать культуру чувств и переживаний.
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Формы				
Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении	Обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра
Игра на основе сюжета литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного		Сочинение по мотивам прочитанного.	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формирование предпосылок универсальных учебных действий

- различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.
- выполняет звуко – буквенный анализ слова.
- употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения, умеет обосновать свой выбор.
- пересказывает и драматизировать небольшие литературные произведения.
- составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.
- называет некоторые жанры детской художественной литературы и понимает их на слух (рассказ, сказка, стихотворение, басня, малые формы фольклора).
- интонационно выразительно декламирует небольшой текст.

- задает вопросы и отвечать, поддерживать диалог.
- самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности.
- предлагает собственный замысел и воплощает в рассказе.
- работает по правилу и образцу.
- слушает взрослого и выполнять инструкцию.
- сосредоточенно действует в течение 30 минут.
- осуществляет перенос функций в различные области применения.
- удерживает задачу на протяжении всего времени выполнения задания.
- выбирает для себя вид деятельности из предложенной на выбор.
- видит ошибку и исправляет её.
- правильно держит и использует орудия письма и инструменты.

2.1.6. Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых являются эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусств.

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления художественно – эстетического развития						
Рисование	Лепка	Аппликация	Художественный труд	Дизайн	Творческое конструирование	Музыкальное развитие
Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте						
Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира		Художественное восприятие произведений искусства		Художественно-изобразительная деятельность	
Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия	Дать детям представление о том, что все люди трудятся Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру. Формировать интерес к окружающим предметам		Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства Учить замечать яркость цветовых образов		Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного Формировать представления о	

красоты природы Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу Воспитывать любовь ко всему живому, умение любить, видеть красоту вокруг себя	Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям	изобразительного и прикладного искусства Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства Дать элементарные представления об архитектуре Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре	форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа Развивать воображение, творческие способности Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем) Знакомить с разнообразием изобразительных материалов
--	---	--	--

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе,	Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира Формировать знания о Родине, Москве	Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес Развивать эмоционально-эстетическую	Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности. Развивать эстетические чувства. Учить создавать художественный образ.

<p>основы экологической культуры Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение</p>	<p>Знакомить с ближайшим окружением, любить красоту окружающих предметов. Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки</p>	<p>отзывчивость на произведения искусства Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. Развивать представления детей об архитектуре Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма. Содействовать эмоциональному общению Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи</p>	<p>Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события. Развивать способности к художественному творчеству детей. Учить животных, человека в движении. Учить использовать в изодетельности разнообразные изобразительные материалы.</p>
--	---	--	---

Организация детского конструирования

Творческое	Техническое
Создание замысла	Воплощение замысла

Виды детского конструирования

Из строительного материала	Практическое и компьютерное	Из деталей конструкторов
Из бумаги	Из природного материала.	Из крупно - габаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию

Конструирование модели по	Конструирование по условиям	Конструирование по образцу
Конструирование замыслу по	Конструирование по теме	Каркасное конструирование

Конструирование по чертежам и схемам

Взаимосвязь конструирования и игры
Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
Старший дошкольный возраст: Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи воспитательно-образовательной работы:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы					
Слушание	Пение	Музыкально - ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального	
Методы музыкального развития					
Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений	Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах	Словесно-слуховой: пение	Слуховой: слушание музыки	Игровой: музыкальные игры	Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
Формы музыкального развития					
Фронтальные музыкальные занятия	Праздники и развлечения	Индивидуальные музыкальные занятия	Интеграция музыкального воспитания с другими образовательными областями		
Комплексные. Тематические. Традиционные.	Игровая музыкальная деятельность.	Творческие занятия. Развитие слуха и голоса. Упражнения в усвоении танцевальных движений.	Совместная деятельность взрослых и детей.		

		Обучение игре на музыкальных инструментах.	
	Театрализованные музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры. Игры с пением. Ритмические игры.	Театрализованная деятельность. Оркестры. Ансамбли.	

Формирование предпосылок универсальных учебных действий

Сформированы умения необходимые для осуществления продуктивной деятельности:

- создает изображения, модели одного и того же предмета из различных видов конструктора, бумаги, глины и других материалов по рисунку, словесной инструкции и собственному замыслу, применяя разные способы создания объекта;
- работает в паре, в подгруппе, в группе для реализации детского художественного творчества;
- различает виды искусства (декоративно – прикладное искусство, живопись, графика, скульптура) и жанры живописи;
- отражает свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.
- самостоятельно реализовывает творческую музыкальную и театрализованную деятельность.
- ритмично двигается в соответствии с характером музыки (индивидуально и коллективно)
- поет в сопровождении музыкального инструмента (индивидуально и коллективно)
- правильно держит и использует инструменты для художественно – творческой деятельности.
- осуществляет перенос функций в различные области применения.
- работает по показу.
- слушает взрослого и выполняет инструкцию.
- сосредоточенно действует течение 30 минут.
- правильно держит и использует орудия письма и инструменты.
- удерживает задачу на протяжении всего времени выполнения задания.
- выбирает для себя вид деятельности из предложенной на выбор.
- видит ошибку и исправляет её.

2.1.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Непрерывная образовательная деятельность.

Цель обучения – оказание ребенку помощи в присвоении общечеловеческой культуры, в способах освоения окружающего, в способах создания нового. Обучение опирается не на то, что может ребенок сейчас, а на его потенциальные возможности. При обучении важно различать *информацию и знания*. Информацию можно передать, а знанием становится информация «знаемая», то есть та, которая стала регулятором деятельности. *Объяснение* – это не рассказ, так как, объясняя, необходимо учитывать, что знает другой человек, как воспринимает материал. Нельзя объяснять все, необходимо оставлять «белые пятна», которые ребенок заполняет сам. *Организация диалогового общения в ходе образовательной деятельности*. Диалог – личностное взаимодействие партнеров, где человек выражает себя. Единицы диалога: вопрос, ожидание ответа, реплика, обобщение высказывания, утверждение. *Организация сотрудничества детей в ходе образовательной деятельности*.

В ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.</p>	<p>1)Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</p> <p>2)Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).</p>
<p>1.Непрерывная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2.Решение образовательных задач в ходе режимных моментов 3.Ребенок – субъект взаимодействия со взрослым (сотрудничество взрослого и ребенка; ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому; ребенок активен не менее взрослого).</p>	<p>Актуальная предметно - развивающая среда</p>

<p>4. Гибкость в организации образовательного процесса, учет потребностей и интересов детей.</p> <p>5. Организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах.</p> <p>6. Диалог (общение) взрослого и ребенка.</p> <p>7. Рассадка взрослых и детей «по кругу».</p> <p>8. Необязательность участия в образовательном процессе.</p> <p>9. Основной мотив участия (неучастия) в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса у ребенка.</p> <p>10. Трудности в осуществлении контроля образовательного процесса.</p>	
---	--

**Содержание образования в группах общеразвивающей направленности:
обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования**

Направление развития детей	Раздел программы
Познавательное развитие детей.	«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» «Ознакомление с окружающим» «Формирование элементарных математических представлений» «Конструирование»
Речевое развитие детей.	«Обучение грамоте» «Чтение художественной литературы» Развитие речи
Физическое развитие детей	«Физическое развитие» «Здоровье»
Художественно-эстетическое развитие детей	«Развитие детского творчества» «Приобщение к изобразительному искусству» «Музыка»
Социально - коммуникативное развитие детей	«Ознакомление с окружающим» «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» «Труд» «Безопасность»

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
- режимных моментов,

- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Формы реализации программы по реализации образовательных областей

Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Физическое развитие</p> <p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Нетрадиционные приемы и методы оздоровления (ароматерапия, дыхательная гимнастика, игровой точечный массаж и др.) Ситуативные разговоры с детьми, чтение и обсуждение познавательных книг, рассматривание иллюстраций по темам. Решение игровых задач и проблемных ситуаций, дидактические игры. Изготовление дидактических пособий. Проектная деятельность; создание коллажей, тематических альбомов.</p>	<p>Проектная деятельность тематического характера</p> <p>Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество.</p> <p>Наблюдения. Экскурсии. Опыты, игры-экспериментирования.</p>	<p>Рассматривание познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий. Настольно-печатные игры. Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Тематические сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, хороводные игры, игры-диалоги, драматизация, игры-инсценировки. Отражение впечатлений по конкретной тематике в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Совместные со сверстниками игры. Решение проблемно-игровых ситуаций.</p> <p>Продуктивная деятельность по мотивам литературных произведений.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами, пожарными и др.)</i> Совместные досуги и праздники Викторины</p> <p>Семейные проекты Маршруты выходного дня.</p> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> Консультации, Игротеки; Круглые столы и печатный выпуск журнала «_____», страница на сайте «Для вас родители»</p>
<p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Специальные игры и игровые ситуации на развитие коммуникации Ситуативные разговоры, игровые и проблемные ситуации, ситуации морального выбора Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Совместная деятельность с детьми других групп.</p>	<p>Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.)</p>	<p>Создание тематических коллажей. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры.</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской</p>	<p>Создание тематических коллажей. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры.</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Беседы, рассказы познавательного характера. Отгадывание и создание загадок, ребусов. Оформление уголка природы. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение</p>	<p>Создание тематических коллажей. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры.</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской</p>	<p>Создание тематических коллажей. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры.</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской</p>	<p>Создание тематических коллажей. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры.</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской</p>

<p>познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>музыки. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Ритмика, ритмопластика, логоритмика.</p>		
<p>Речевое развитие</p>			
<p>Специальное моделирование ситуаций общения. Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение. Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. Оформление тематических выставок книг.</p>	<p>Альбом «Устами младенца»</p>		
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>			
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика . под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Музыкально-театрализованные игры и представления. Концерты-импровизации.</p>			

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности и, прежде всего, в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка-дошкольника.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют

три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

- **игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

- **игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

- **игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

Особенности работы по созданию игровой мотивации на разных возрастных этапах:

Младший возраст – мотивация в самом материале. У каждого ребёнка свой материал – это важно! Материал сам ставит задачу! Проблема в том, чтобы успеть замотивировать, пока они сами не начали с ним действовать.

Средняя группа – можно привести персонаж т.к. в этом возрасте детьми уже освоены роли.

Старшая группа – (сюжеты, сюжетосложения) – главное не персонажи, а сюжеты (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо). Сюжеты могут быть продолжительными (путешествие на машине времени). В ходе непосредственно образовательной деятельности может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.

Подготовительная группа – игры с правилами, дети следят за выполнением правил. Используется игра-соревнование с установкой на выигрыш (используются фишки). Дать возможность каждому ребёнку побывать в ситуации выигрыша и проигрыша.

Виды детской деятельности

Ранний возраст (1,5-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none">• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,• самообслуживание и действия с бытовыми	<ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),• восприятие художественной литературы и фольклора,• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

<p>предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	---

**Виды детской деятельности
в дошкольном возрасте (3-8 лет)**

<p align="center">Игровая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Форма активности ребенка, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. • Является ведущей для ребенка-дошкольника. • В организованной образовательной деятельности выступает в качестве интегрирующей основы решения всех образовательных задач и позволяет решать реальные образовательные задачи в воображаемой (условной) ситуации. • В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности, основной формой организации образовательного процесса детского сада. • Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. • Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня)
--------------------------------------	---

<p>Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. • Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). • Отдельно представлена в расписании организованной образовательной деятельности, а также включается во все виды детской деятельности.
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), способствующая формированию целостной картины мира. • Широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения. • Сенсорное и математическое развитие. • Представлена в сетке организованной образовательной деятельности, а также осуществляется в режимных моментах.
<p>Изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Форма активности ребенка, в результате которой создается творческий «продукт». • Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) • Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием художественного восприятия. • Представлена в расписании организованной образовательной деятельности, а также осуществляется в режимных моментах.
<p>Конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Форма активности ребенка, в результате которой создается творческий «продукт». • Направлена на развитие пространственного мышления, творчества, формирование способности видеть будущий результат. • Из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и бросовый материал. • Организация конструирования осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении себя на место событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. • Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы и фольклора, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. • Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. • Ежедневная традиция.
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Форма активности ребенка, требующая приложение усилий и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. • Организуется в помещении и на улице. • Включает обучение детей общим специальным трудовым умениям, характерным для каждого возрастного периода. В младшем возрасте это формирование навыков самообслуживания, в средней группе дети овладевают умениями хозяйственно-бытового труда, в старших группах наиболее значимо освоение умений ручного труда. • Осуществляется в режимных моментах.
<p>Музыкальная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Форма активности ребенка, дающая возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. • Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. • Организуется в процессе организованной образовательной деятельности, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ. • Также осуществляется в режимных моментах.
<p>Двигательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Форма активности ребенка, позволяющая решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. • Организуется в процессе физкультурных занятий, которые проводятся руководителем физического воспитания, воспитателями ДОУ в физкультурном зале, в групповых помещениях на воздухе. • Также осуществляется в режимных моментах.

2.1.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи.

Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Сложностью в организации культурных практик является доминирование предметного обучения над самостоятельной деятельностью детей, нацеленность педагогов на проверку запоминания детьми информации, отсутствие условий для индивидуализации.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

Правовые практики – это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Правовые практики способствуют:

воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово; воспитывают уважение к достоинству и личным правам другого человека; вовлечению в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения.

Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

физического развития ребенка – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

эмоционально-ценностного развития – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости;

сопереживания другому; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

духовного развития – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях, созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Практики свободы способствуют:

активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением;

овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Практики расширения возможностей ребенка – практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности.

Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;

в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

Пути интеграции различных образовательных областей

Реализация принципа интеграции формирования Программы и ее комплексный подход позволяют осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех областей Программы. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

При планировании психолого-педагогической работы с детьми в детском саду предусматриваются следующие варианты интеграции:

- Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие и т.д.).

- Интеграция детских деятельностей (утренняя гимнастика под музыку (интеграция музыкальной и двигательной деятельностей), игры с правилами, например, «Лото» (интеграция познавательно-исследовательской, коммуникативной и игровой деятельностей) и т.д.)

- Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом. Например, восприятие

произведений художественной литературы не только для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и в качестве средства для обогащения образовательного процесса: образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (чтение и восприятие рассказов о Родине), образовательной области «Познавательное развитие» (чтение и восприятие рассказов о природе) и т.д.

Использование интегрированных форм в ДОУ:

Форма	Интегрированные виды деятельности
Викторины	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы фольклора Музыкальная
Выставка	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная, Конструирование
Концерт	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная
Конкурсы	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Музыкальная Двигательная Конструирование
Проекты	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Музыкальная Конструирование
Праздники и досуги	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Музыкальная Двигательная

Образовательная деятельность может организовываться и в режимных моментах. Она направлена на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); — беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.1.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для детей 1,5- 3 лет

Приоритетная сфера инициативы – исследовательская деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
- Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми.
- Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания дет
- Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.
- Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.
- Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Для детей 3-4 лет

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя на поддержку детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать, любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- использовать в роли критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляя деликатность и тактичность.

Для детей 4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжетные игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие, сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Для детей 5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и тепло, слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать инициативные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и др.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для детей 6-7 лет

Приоритетная тема инициативы – научение:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатам;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.1.10. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Важным компонентом в образовательном процессе детского сада является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В ДОО коррекционная работа осуществляется путем индивидуализации образовательного процесса с учетом здоровья детей.

Цель коррекционной работы детского сада – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДООУ;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДООУ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

В ДООУ в штате работает педагог-психолог, действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями,

состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений развития или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ПМПк относятся:

диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Целевые ориентиры коррекционной работы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Условия эффективного решения задач

1. Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда, педагога-психолога с воспитателями.
2. Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
3. Отслеживание динамики речевого и общего развития детей.
4. Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
5. Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.
6. Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.
7. Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложения, развитие психических функций и т.д.)

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют

воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Подгрупповые и Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги Индивидуальные занятия	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер. Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные занятия	По заданию логопеда и дефектолога Индивидуальные занятия По итогам результативности фронтальных занятий. Логопедический комплекс Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда). В течение дня Закрепление у детей речевых навыков на

		фронтальных и подгрупповых занятиях
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды НОД	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды НОД	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры

Содержание коррекционной работы по образовательным областям сформулировано в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), которая разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга» и примерных образовательных программ:

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014, С.120-215

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»/ Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015г. - 233с.

2.1.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- 1) изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
- 2) знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников
- 3) информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- 4) создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- 5) привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- 6) поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.

Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия

- 2) учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.

Сотрудничество, а не наставничество, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация

заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Серьёзная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.

Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

В знакомство родителей с Программой детского сада (наличие в свободном доступе);

В информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

здоровье и физическое развитие;

познавательное

речевое развитие;

социально-коммуникативное развитие;

художественно – эстетическое;

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, интернет и др.).

Принципы родительского образования

целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

адресности — учета образовательных потребностей родителей;

доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

ДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Виды взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество-	это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
Взаимодействие -	способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
Партнерство -	Это отношения обеих сторон на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Система взаимодействия с родителями.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Мониторинговые исследования	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»
Создание условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах;
Управление ДОУ	Участие в работе родительского комитета, Управляющего Совета ДОУ;
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы, «Мы благодарим»); Памятки; консультации, тренинги, мастер-классы. распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания;
Воспитательно-образовательный процессе ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми (гость группы)

	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
--	---

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями. Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Вариативная часть образовательной Программы детского сада реализует содержание парциальных программ:

«Ребёнок в мире поиска» / под редакцией О.В. Дыбиной. (реализация приоритетного познавательного направления)

«Программы обучения детей плаванию в детском саду» / под редакцией Е.К. Вороновой.

«Ладушки» / под редакцией И. Каплунова, И. Новооскольцева.

«Выборгская земля – родина моя», составитель Авдошина Е.С. (реализация регионального компонента).

Реализация содержания данных программ, также адаптировано в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вариативная часть образовательной программы сформирована участниками воспитательно-образовательного процесса и составляет 40 % от общего объема образовательной программы.

Общий объем вариативной части образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Формы работы с детьми:

игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры драматизации, игры на прогулке, имитационные;

чтение и обсуждение произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога об интересных фактах и событиях, совместные рассуждения о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры – обсуждения;

наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные;

проектная деятельность, познавательно-исследовательская, экспериментирование, конструирование;

викторины, сочинение загадок; изготовление предметов для игр;
изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;
украшение предметов для личного пользования;
оформление выставок детского творчества;
инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений,
развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
театрализованные представления; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, обсуждение средств выразительности;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;
рисование иллюстраций к художественным произведениям;
творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
игра на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, драматизация песен;
танцы, показ взрослым танцевальных и музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей;
двигательная деятельность - игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки;
игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;
сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Коллектив детского сада формирует вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) с учетом видового разнообразия групп, потребностей и интересов воспитанников, региональной специфики и пр.

В программе «Ребёнок в мире поиска» определены содержание и задачи интеллектуально-личностного развития детей дошкольного возраста, решаемые в ходе поисково-познавательной деятельности. В ней отражены основные направления развивающей педагогической работы с дошкольниками, дана развёрнутая характеристика содержания основных тем («Живая природа», «Неживая природа», «Физические явления», «Человек», «Рукотворный мир») и блоков деятельности (информационный, действенно-мыслительный, преобразования), что поможет взрослому целостно представить содержание работы.

Цель программы состоит в создании условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 3-7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития. Задачи программы:

1. Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что в свою очередь способствует проявлению творческих способностей.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).

3. Расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путём включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Программа предполагает комплексное решение ряда задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого развития детей, реализуемых в ходе их поисково-познавательной, экспериментальной и преобразующей деятельности.

Для реализации программы используем материал, представленный в следующих методических пособиях:

Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры-путешествия в прошлое предметов., М., 2004 г.

Дыбина О.В. «Рукотворный мир»: Сценарии игр –занятий для дошкольников., М., 2002 г.

Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников., М., 2004 г.

Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем»: Занятия с дошкольниками., М., 2003 г.

Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»: Сценарии игр – занятий для дошкольников., М., 2004 г.

«Программы обучения детей плаванию в детском саду» реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Цель - обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорнодвигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи программы:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;
- развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закаливание организма;
- совершенствование ОДА, формирование правильной осанки;
- расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием;
- ознакомить детей с различными способами плавания; развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции);
- формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания;
- воспитывать интерес к активной деятельности в воде;
- воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность.

Программа составлена кандидатом педагогических наук, мастером спорта СССР Вороновой Е.К. с учетом возрастных особенностей физического развития дошкольников.

По каждой возрастной группе (младшей, средней, старшей) рассмотрены особенности двигательных навыков у детей, дана характеристика специфики обучения плаванию. Программа направлена на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценного физического развития, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни.

Целевые ориентиры на этапе завершения работы по оздоровительной программе:

- а)ребенок знает основные правила безопасности поведения на воде,

- б) ребенок знает правила личной гигиены; основы здорового образа жизни
- в) ребенок имеет представления о разных стилях плавания («кроль», «брасс», «дельфин»), о водных видах спорта
- г) ребенок умеет погружаться в воду с головой, выполнять выдох в воду;
- д) ребенок выполняет скольжение на груди и спине с опорой и без, с работой рук, с работой ног;
- е) ребенок плавает способом «кроль» («брасс»)- индивидуально, на груди и спине с полной координацией движений.

Способами определения результативности реализации данной программы является тестирование сформированности навыков плавания, которое проводится 2 раза в год (сентябрь, декабрь, май) в виде контрольных упражнений.

Программа «Ладушки» ориентирована на возраст детей от 3 до 7 лет. Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Основные методические принципы: создание непринужденной обстановки, целостность подхода в решении педагогических задач, соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

Программа включает в себя разработку музыкальных занятий на каждый месяц, а также поурочные конспекты. Наличие выписанного музыкального материала и аудиозаписей устраняет проблему поиска нотного и аудиоматериала. Музыкальный материал, данный в программе, не обязателен для педагога. Можно использовать любые произведения, лишь бы они были доступны детям для восприятия.

Целевые ориентиры на этапе завершения работы по программе:

1. Движение:

- а) ребенок двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- б) ребенок проявляет творчество (придумывает свои движения);
- в) ребенок выполняет движения эмоционально и выразительно;
- г) ребенок ориентируется в пространстве;
- д) ребенок выражает желание выступить самостоятельно.

2. Чувство ритма:

- а) ребенок правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- б) ребенок умеет их составлять, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах;
- в) ребенок ритмично играет на музыкальных инструментах, пробует держать ритм в двухголосной игре на музыкальных инструментах.

3. Слушание музыки:

- а) ребенок эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами), умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- б) ребенок проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- в) ребенок различает двухчастную форму;
- г) ребенок различает трехчастную форму;
- д) ребенок отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- е) ребенок способен самостоятельно придумать сюжет к музыкальному произведению.

ж) ребенок проявляет желание музицировать.

4. Пение:

а) ребенок эмоционально и выразительно исполняет песни;

б) ребенок способен инсценировать песню, придумывает движения для обыгрывания песен;

в) ребенок узнает песню по любому фрагменту;

г) ребенок проявляет желание солировать;

ж) ребенок имеет любимые песни.

Диагностика по программе осуществляется в процессе музыкальных занятий, во время которых музыкальный руководитель с помощью воспитателя фиксирует уровень двигательных и певческих навыков детей, их интерес к слушанию музыки, чувство ритма.

Программа «Выборгская земля – родина моя» ориентирована на воспитание любви к родному краю через формирование умственных и нравственных представлений в процессе интеграции эмоционально – краеведческих знаний и творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю;

воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае;

формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края.

Содержание направлено на:

развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

создание условий для развития личности;

обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;

создание условий для социального, культурного самоопределения;

творческой самореализации личности ребенка;

целостность процесса физического, умственного, и духовного развития личности ребенка;

укрепление психического и физического здоровья ребенка; взаимодействие педагога с семьей.

Содержание соответствует принципам:

принципам развивающего образования;

принципу интеграции образовательных областей;

положениям возрастной психологии;

критериям полноты, необходимости и достаточности.

Условия реализации вариативной части Программы с учетом региональной специфики:

объем используемого содержания составляет не более 20% образовательной программы;

задачи по реализации содержания решаются через непрерывную образовательную деятельность, проектную деятельность в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности детей, исходя из содержания тематического планирования ;

темы предполагают реализацию региональной специфики вариативной части Программы через обязательное усвоение ребенком определенных представлений, направленных на формирование целевых ориентиров дошкольника;

формы работы предполагают включение родителей в образовательный процесс.

Планируемые результаты освоения Программы:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
- ребёнок способен к проявлению толерантного отношения к другим национальностям.

Целевые ориентиры на этапе завершения работы по программе:

- развитие толерантности, эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки дошкольников
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека: ценностное отношение к России, к своей малой родине, государственной символике, народным традициям, к старшему поколению.

Характеристика особенностей развития детей ОВЗ в усвоении вариативной части.

Детям с ТНР присуще и некоторое отставание в познавательном развитии. Исследование и оценка неречевых процессов показывают, что наибольшие трудности наблюдаются при выполнении заданий по словесной инструкции. Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве, во времени. Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании (И.Ф.Марковская, Е.А. Екжанова).

В физическом развитии детей с нарушением речи замечается отставание в моторном развитии, что неблагоприятно сказывается на общем развитии.

Качество усвоения программ вариативной части напрямую зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, уровне развития психофизических качеств, количеством диагнозов на одного ребенка и их спецификой, степенью нарушения познавательной и эмоционально – волевой сферы, особенностью восприятия, внимания, памяти и речи ребёнка.

III. Организационный раздел

3.1 Обязательная часть

3.1.1. Кадровое обеспечение реализации Программы.

В реализации образовательной программы ДОУ принимают участие весь педагогический коллектив. Прочие сотрудники ДОУ принимают участие в организации НОД по согласованию.

Характеристика педагогического коллектива ДОУ представлена в приложении 1.

Функциональные обязанности участников программы:

Заведующий - контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Заместитель заведующего по ВМР занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы ДОУ,

анализирует, регулирует и планирует деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, отвечает за программно-методическое обеспечение учебного процесса, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Заместитель заведующего по безопасности отвечает за вопросы пожарной безопасности, безопасности образовательного и производственного процессов при возникновении чрезвычайных ситуаций и при проведении в ДОО спортивных и культурно-зрелищных массовых мероприятий, обеспечение охранной деятельности и контрольно-пропускного режима.

Заместитель заведующего по АХЧ отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Старшая медсестра курирует физкультурно-оздоровительную работу, вопросы питания детского сада, отвечает за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализирует вопросы заболеваемости.

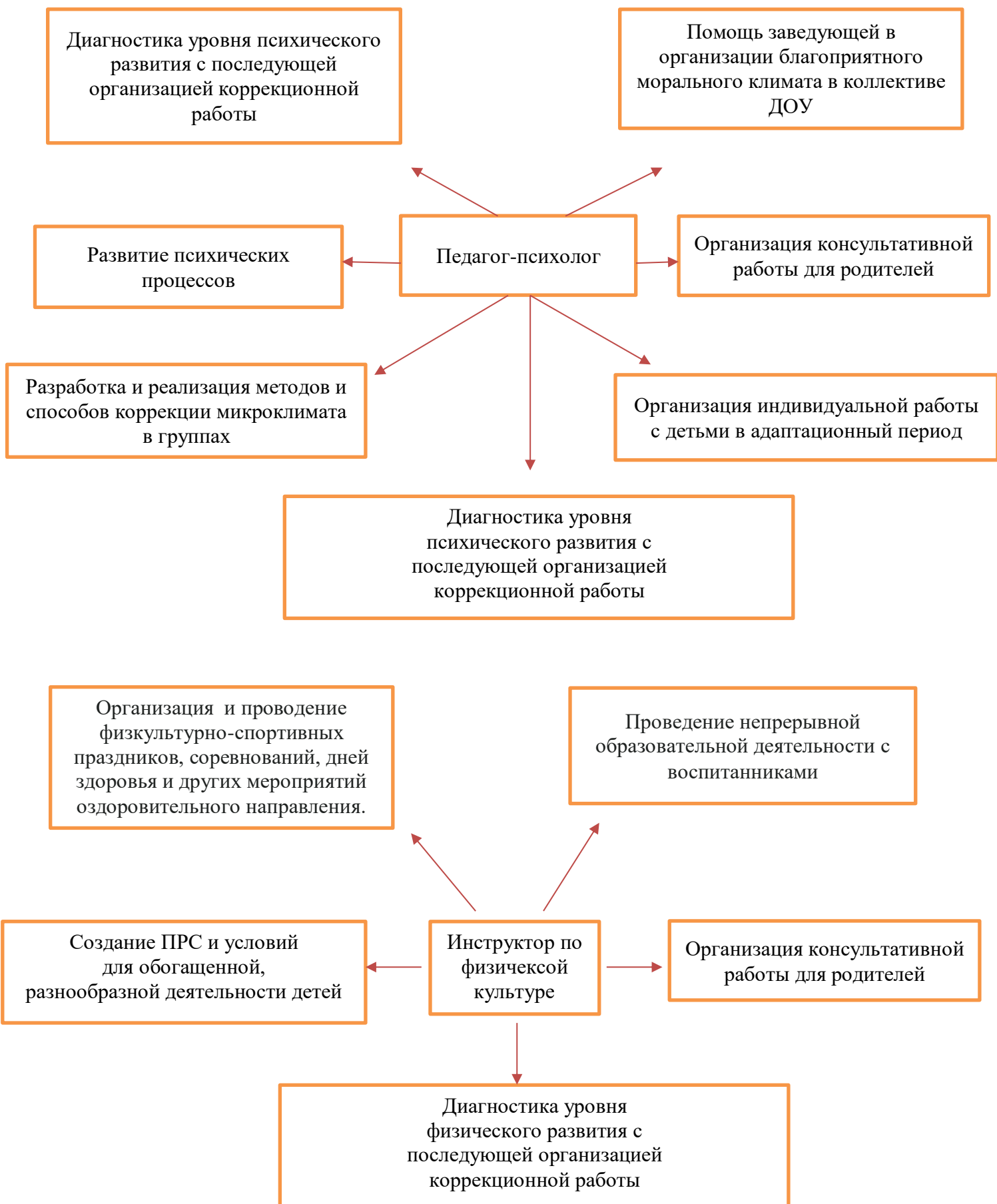
Педагогический коллектив ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Общее руководство процессом реализации образовательной программы осуществляет заведующий. При этом на основе информационно-аналитической деятельности и программно-целевого управления обеспечивается гибкость, рефлексивный характер системы управления.

Система управления учитывает возможные умения, возможные проблемы и претерпевает изменения.

Взаимодействие специалистов







3.1.2. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» и плане финансово-хозяйственной деятельности, реализующим программу дошкольного образования. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего

образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- областной бюджет;
- местный бюджет;
- субсидии на выполнение муниципального задания.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю

средств, направляемых на оплату труда и на учебные расходы не менее 6%, необходимые для выполнения государственного задания. При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга».

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

В ДОУ создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

<i>Вид помещения</i>	<i>Оснащение</i>
<p>Групповые комнаты: Организация совместной деятельности в режимных моментах. Организация совместной непосредственно образовательной деятельности. Организация самостоятельной деятельности воспитанников.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Спокойный сектор: «Центр книги», «Центр природы», «Центр отдыха» (уединения). Рабочий сектор: «Центр познавательно-исследовательской деятельности» (занимательная математика, сенсорное развитие, экспериментирование, окружающий мир), «Центр продуктивной и творческой деятельности», «Центр патриотического воспитания», «Центр социально-коммуникативного развития». Активный сектор: «Центр двигательной деятельности», «Центр музыкально-театрализованной деятельности», «Центр игры», «Центр конструирования», «Центр дежурства». ТСО и ИКТ: музыкальный центр, магнитофон, телевизор-видеомагнитофон, ноутбук, мультимедийная установка (проектор, экран), интерактивная доска</p>
<p>Спальное помещение: Дневной сон. Организация совместной групповой и подгрупповой деятельности. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	<p>Спальная мебель. «Центр двигательной деятельности», «Центр музыкально-театрализованной деятельности», «Центр отдыха» (уединения).</p>
<p>Умывальная комната: Воспитание культурно-гигиенических навыков. Организация трудовой деятельности.</p>	<p>Сантехническое оборудование. Зеркало. Шкафы – ячейки для полотенец. Оборудование для трудовой деятельности.</p>
<p>Раздевальная комната:</p>	<p>Информационный уголок.</p>

Информационно-просветительская работа с родителями.	Выставка детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.
Методический кабинет: Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народно-прикладного искусства.	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для образовательной деятельности. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений. Оборудование для театрализованной деятельности. Телевизор, видеоплеер. Персональный компьютер.
Кабинет учителя-логопеда. Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с педагогами и родителями по коррекции речи детей.	Большое настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала. Стол и стулья для учителя-логопеда и воспитанников. Шкаф для методической литературы, пособий. Наборное полотно, ковралин. Персональный компьютер. Другое оборудование согласно паспорту логопедического кабинета.
Физкультурный зал. Физкультурные занятия. Спортивные досуги, Развлечения, праздники.	Гимнастические стенки. Спортивный комплекс Скамейки гимнастические Спортивное оборудование согласно паспорту физкультурного зала. Музыкальный центр.
Музыкальный зал. Занятия по музыкальному воспитанию. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники и утренники.	Музыкальный центр. Цифровое пианино. Музыкальные инструменты для воспитанников. Мультимедийная установка (проектор, экран, ПК) Система хранения методического обеспечения музыкальной деятельности. Детские стулья. Ширма для театрализованной деятельности. Оборудование согласно паспорту музыкального зала.
Кабинет педагога-психолога Занятия по коррекции.	Стол и стулья для педагога-психолога и воспитанников.

Консультации для педагогов и родителей по вопросам коррекции.	Шкаф для методической литературы, дидактических пособий. Персональный компьютер. Другое оборудование согласно паспорту кабинета педагога-психолога.
Участки для прогулок: организация наблюдений; организация подвижных игр; организация сюжетно-ролевых игр; организация трудовой деятельности; организация индивидуальной работы; самостоятельная деятельность детей.	Навесы Столы со скамейками Песочницы Игровое спортивное оборудование Малые архитектурные формы Качели Горки
Спортивно- игровая площадка Организация физкультурных занятий; Организация спортивных развлечений, праздников; Организация совместной двигательной деятельности.	Уличное оборудование: спортивный комплекс «Полоса препятствий»; спортивный комплекс «Лабиринт»; спортивный комплекс «Ромашка», стенка для перелезания на металлических столбах

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Технические средства	Групповые комнаты	Раздевалка	Муз зал	Спортивный зал	Каб специалистов	Коридор
Образовательная панель		+				+
Мультимедийный проектор			+			
Интерактивная доска	+				+	
Ноутбук	+		+	+	+	
Музыкальный центр	+		+	+		
Фортепиано			+			

Информационное обеспечение образовательного процесса осуществляется на сайте ДОУ, в группе В контакте, а также через единую локальную информационную сеть ДОУ.

Обеспеченность образовательного процесса методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Реализация основной Программы обеспечивается следующим методическим комплексом:

Образовательные области	Методические пособия
«Физическое развитие»	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010;

	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010;</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010;</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010;</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010;</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005;</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2010;</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010;</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010;</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010;</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010;</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010;</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез,2006-2010;</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010;</p> <p>Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010;</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010;</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u> Методические пособия</p> <p>Арапов Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей</p>

группе детского сада: Планы занятий.- М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты большого формата

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Методические пособия

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до.. Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

	<p>Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М. Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Плакаты большого формата Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
«Речевое развитие»	<p>Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p>

	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p><i>Серия «Грамматика в картинках»</i></p> <p>Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,</p> <p>Антонимы. Прилагательные, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</p> <p>Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> <p><i>Методические пособия</i></p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><i>Книги для чтения</i></p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><i>Методические пособия</i></p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p>

	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>Комарова Т. С, Филлиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005</p> <p>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</p> <p>Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :і</p> <p>Каргополь — народная игрушка. — М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><i>Рабочие тетради</i></p> <p>Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p> <p>Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <p><i>Методические пособия</i></p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p>
--	--

	<p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p><u>Методические пособия</u></p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
--	---

Перечень средств обучения дошкольников

Групповое помещение			Прогулочные площадки
Младший дошкольный	Познавательное и речевое развитие	Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования.	Игрушки – предметы оперирования
	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии.	Игрушки-персонажи
	Художественно-эстетическое развитие	Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал	Маркеры игрового пространства
	Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	Оборудование для общеразвивающих упражнений
	Технические средства	Вспомогательное оборудование для хранения игрового материала, ТСО музыкальный центр	Вспомогательное оборудование
Старший дошкольный возраст	Познавательное и речевое развитие	Маркер игрового пространства, плоскостные конструкторы, конструкторы, строительный материал, игрушки-персонажи, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал,	Игрушки – предметы оперирования

		игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии	
	Социально-коммуникативное развитие	Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки-персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования	Игрушки-персонажи
	Художественно-эстетическое развитие	Атрибут ролевой игры, игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал	Маркеры игрового пространства
	Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	Оборудование для общеразвивающих упражнений
	Технические средства	ТСО, интерактивное оборудование, вспомогательное оборудование для хранения игрового материала	Вспомогательное оборудование

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в дошкольном учреждении *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру

искусства. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Построение РППС построено на следующих принципах:

- обеспечения гендерных различий;
- эмоциональной насыщенности и выразительности;
- ориентации на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком «глаза в глаза».

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площадки и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты:

- учебная зона – столы, за которыми дети работают во время непосредственно-образовательной деятельности);
- спортивная зона, как правило, включает спортивный уголок с различным спортивным инвентарем;
- игровая зона включает уголок для сюжетно-ролевой игры;
- живой уголок, где имеются различные растения, за которыми ухаживают дети
- уголок чтения, в котором ребёнок может посмотреть картинки в книгах, почитать, если умеет и др.;
- релаксационная зона – «уголок уединения», где ребёнок может отдохнуть, полежать;
- другая зона – это различные варианты зон, такие как музыкальная, театральная, художественная, фольклорная и т.п.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Организация предметно-развивающей среды в группах
дошкольного возраста (1,5 -3 года)**

№	Центры развития, активности	Предметное насыщение
1	Музыкально-театральный уголок	Детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, костюмы, магнитофон, диски, кассеты. Различные виды театров: пальчиковый, настольный, маски, ширма. Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые, игровые ситуации); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку); - наборы картинок для группировки по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки.
2	Книжный уголок	Выставки художественной литературы по различным темам, любимые стихи, рассказы, сказки
3	Уголок конструктивной деятельности	Конструктор из различного материала и разной тематики (напольный настольный, деревянный, пластмассовые, мягкие модули), игрушки для обыгрывания.
4	Художественно-продуктивный уголок	Листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, раскраски.
5	Уголок природы	Комнатные растения, предметы ухода за растениями, настольно-дидактические игры, гербарии.
6	Уголок двигательной активности	Спортивный инвентарь: мячи разных размеров, мешочки с песком, флажки, кубики, ленты, обручи, маски для подвижных игр, нетрадиционные изделия для профилактики плоскостопия. «Дорожка здоровья», массажные коврики
7	Уголок развития сенсорных способностей	Игры для развития мелкой моторики рук, дидактический материал на восприятие и воображение
8	Экспериментально-исследовательский уголок	Магниты, различные сосуды и емкости для опытов, разнообразный природный материал, фото, крупы, вата, песок.
9	Уголок трудовой деятельности	Фартуки, тряпочки, салфетки, клеенки
10	Уголок безопасности	Плакаты, карточки с правилами поведения при пожаре, в чрезвычайных ситуациях, с правилами

	дорожного движения, макет светофора, дорожные знаки, дидактические игры
--	---

**Организация предметно-развивающей среды в группах
дошкольного возраста (3-5 лет)**

№	Центры развития, активности	Предметное насыщение
1	Музыкально-театральный уголок	Детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, костюмы, магнитофон, диски, кассеты. Различные виды театров: пальчиковый, настольный, маски, ширма, фланелеграф
2	Книжный уголок	Выставки художественной литературы по различным темам, портреты писателей, иллюстрации к художественным произведениям, любимые стихи, рассказы, энциклопедии
3	Уголок конструктивной деятельности	Конструктор из различного материала и разной тематики (напольный настольный, деревянный, пластмассовые, мягкие модули), игрушки для обыгрывания.
4	Художественно-продуктивный уголок	Альбомы, кисти, краски, гуаш, фломастеры, для нетрадиционного рисования – воск, манка, нитки, трубочки, губки, пластилин, клей, картон, цветная бумага, ножницы, мелки восковые, иллюстрации, трафареты, раскраски, картины художников, дидактические игры
5	Уголок природы	Комнатные растения, предметы ухода за растениями, набор открыток, картины, календарь природы и погоды, настольно-дидактические игры, гербарии.
6	Уголок двигательной активности	Спортивный инвентарь: кегли, мячи разных размеров, гимнастические палки, мешочки с песком, флажки, кубики, дартс, ленты, обручи, маски для подвижных игр, нетрадиционные изделия для профилактики плоскостопия
7	Уголок развития сенсорных способностей	Игры для развития мелкой моторики рук, дидактический материал на восприятие и воображение
8	Экспериментально-исследовательский уголок	Энциклопедии, увеличительные стекла, микроскоп, магниты, песочные часы, различные сосуды и емкости для опытов, разнообразный природный материал, карты, глобусы, плакаты, фото, крупы, вата, песок.
9	Уголок трудовой деятельности	Фартуки, щетки, совки, тазы, подносы, тряпочки, салфетки, клеенки
10	Уголок безопасности	Плакаты, карточки с правилами поведения при пожаре, в чрезвычайных ситуациях, с правилами

	дорожного движения, макет светофора, дорожные знаки, дидактические игры
--	---

**Организация предметно-развивающей среды в группах дошкольного возраста
(5-7 лет)**

№	Центры развития, активности	Предметное насыщение
1	Музыкально-театральный уголок,	Детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, костюмы, магнитофон, диски, кассеты. Различные виды театров: пальчиковый, настольный, маски, ширма, фланелеграф
2	Книжный уголок	Выставки художественной литературы по различным темам, портреты писателей, иллюстрации к художественным произведениям, любимые стихи, рассказы, энциклопедии
3	Уголок конструктивной деятельности	Конструктор из различного материала и разной тематики (напольный настольный, деревянный, пластмассовые, мягкие модули), игрушки для обгрызания.
4	Художественно-продуктивный уголок	Альбомы, кисти, краски, гуаш, фломастеры, для нетрадиционного рисования – воск, манка, нитки, трубочки, губки, пластилин, клей, картон, цветная бумага, ножницы, мелки восковые, иллюстрации, трафареты, раскраски, картины художников, дидактические игры
5	Уголок природы	Комнатные растения, предметы ухода за растениями, набор открыток, картины, календарь природы и погоды, настольно-дидактические игры, гербарии.
6	Уголок двигательной активности	Спортивный инвентарь: кегли, мячи разных размеров, гимнастические палки, мешочки с песком, флажки, кубики, дартс, ленты, обручи, маски для подвижных игр, нетрадиционные изделия для профилактики плоскостопия
7	Уголок развития сенсорных способностей	Игры для развития мелкой моторики рук, дидактический материал на восприятие и воображение
8	Экспериментально-исследовательский уголок	Энциклопедии, увеличительные стекла, микроскоп, магниты, песочные часы, различные сосуды и емкости для опытов, разнообразный природный материал, карты, глобусы, плакаты, фото, крупы, вата, песок.
9	Уголок трудовой деятельности	Фартуки, щетки, совки, тазы, подносы, тряпочки, салфетки, клеенки
10	Уголок «веселого язычка» (для развития речи)	Дидактические игры, материал для развития дыхательной струи, материалы для артикуляционной гимнастики, настольно-печатные игры
11	Уголок безопасности	Плакаты, карточки с правилами поведения при пожаре, в чрезвычайных ситуациях, с правилами

		дорожного движения, макет светофора, дорожные знаки, дидактические игры
--	--	---

План поэтапного оснащения РППС в ДОУ предполагает создание модели развивающей среды в соответствии с основными требованиями. На основании анализа потребностей в 2017 году запланировано приобретение средств обучения и воспитания (в том числе технических) в соответствии со спецификой ООП ДО ДОУ.

3.1.5. Режим дня воспитанников

Режим дня в каждой возрастной группе разработан на основе Примерных режимов дня примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое, дополненное), под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2020 г. , в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2) и скорректированы с учетом ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МДОБУ разработаны режимы для групп общеразвивающей и комбинированной направленности:

- на холодный период года;
- на теплый период года;
- адаптационный;
- двигательный режим.

Группы ДОУ функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00.

Режим занятий воспитанников МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Положением о режиме занятий обучающихся

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00 час. Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3-х часов. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют продолжительностью не менее 3 часов, для детей от 3 до 7 - не менее 2,5 часов

	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
<i>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности</i>	не более 10 мин	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
<i>Перерыв между различными видами непосредственно образовательной деятельности</i>	-	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
		В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.			
<i>Место проведения непосредственно образовательной деятельности в режиме дня</i>	В I и II половину дня.	В I половину дня.	В I половину дня.	В I и II половину дня.	В I и II половину дня.
<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более</i>	20 мин	30 минут	40 минут	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
<i>Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю</i>	1ч.30 мин.	2ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч. 50 мин.	8 ч. 30 мин.

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность.

Особенности построения оптимального режима дня в группе:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понедельник и пятница не загружены физически и интеллектуально; необходимо обеспечить ребёнку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворённости от пребывания в детском саду в конце недели; ➤ В расписание дня включена организованная деятельность и свободная деятельность ребенка по его выбору и инициативе ➤ Недопустимо организовывать все свободное время ребенка, не оставляя места для его инициативы, поиска. ➤ Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации; ➤ В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;

- Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует ее всячески поощрять;
- В режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз. Ежедневно определяется время, когда ребёнок в сопровождении взрослого может выйти за пределы групповой комнаты «в гости» к другим воспитанником дошкольной организации. Это требует чёткой организации работы и ответственности персонала за детей.

В соответствии с режимом дня во всех возрастных группа разрабатываются циклограммы деятельности на неделю на учебный год, период летней оздоровительной работы.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Дома: Подъём, утренний туалет.	06.30 - 07.30				
В детском саду: Прием детей, утренний осмотр, игры, индивидуальная работа, дежурство	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.15	08.10 - 08.17	08.10 - 08.20	08.10 - 08.25	08.10 - 08.25
Дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство	08.15 - 08.35	08.17 - 08.45	08.20 - 08.25	08.25 - 08.30 08.30 - 08.35	08.25 - 08.35 08.35 - 08.40
Завтрак: обучение культуре еды.	08.35 - 09.00	08.25 - 08.45	08.25 - 08.45	08.35 - 08.50	08.40 - 08.55
Игровая деятельность (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, игры по интересам детей)		08.45 - 09.00	08.45 - 09.00	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00
Традиция «Общий круг». Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 09.25	09.00 - 10.00	09.00 - 10.20	09.00 - 10.15	09.00 - 10.50
Второй завтрак	09.25 - 09.35	10.00 - 10.10	10.20 - 10.30	10.15 - 10.20	10.10 - 10.20
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания	09.35 - 09.55	10.15 - 10.25	10.30 - 10.40	10.20 - 10.30	10.50 - 11.00
Прогулка: наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей	09.55 - 11.15	10.25 - 11.45	10.40 - 12.00	10.30 - 12.15	11.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, обучения навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство Пальчиковая, дыхательная гимнастики	11.15 - 11.35	11.45 - 12.05	12.00 - 12.20	12.15 - 12.25 12.25 - 12.30	12.30 - 12.40 12.40 - 12.45
Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды	11.35 - 12.05	12.05 - 12.35	12.20 - 12.50	12.30 - 12.55	12.45 - 13.05
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания	12.05 - 12.15	12.35 - 12.45	12.50 - 13.00	12.55 - 13.00	13.05 - 13.10
Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.15 - 15.15	12.45 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.10 - 15.00
Постепенный подъем: воздушные ванны, оздоровительная гимнастика после сна	15.15 - 15.35	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) Коррекционный час: индивидуально-подгрупповая работа воспитателя по заданию логопеда Совместная деятельность (ознакомление с	15.35 - 15.55			15.15 - 15.40 15.15 - 16.00	15.15 - 16.15 15.15 - 16.00

художественной литературой), досуг, развлечение		15.15 - 15.30	15.15 - 16.00	15.15 - 16.00	
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, по интересам детей), досуг, развлечение	15.35 - 15.55	15.30 - 15.55	15.15 - 16.00	15.15 - 16.00	15.15 - 16.00
Традиция «Общий круг».	15.35 - 15.55	15.55 - 16.00	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	16.00 -1 6.15
Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство	15.55 - 16.00	16.00 - 16.25	16.10 - 16.15	16.10 - 16.15	16.15 - 16.20
Уплотненный полдник: обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	16.00 - 16.20	16.25 - 16.35	16.15 - 16.30	16.15 - 16.30	16.20 - 16.35
Пальчиковая, дыхательная гимнастики. Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	16.45 - 17.00	16.35 - 16.50	16.30- 16.40 16.40- 16.50	16.30- 16.40 16.40- 16.50	16.35 - 16.40 16.40 - 16.50 16.50 -17.00
Прогулка: двигательная активность, наблюдения, игры Уход детей домой.	17.00 - 19.00	16.50 - 19.00	16.50- 19.00	16.50- 19.00	17.00 -19.00
Прогулка. Ужин Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Укладывание, ночной сон.	<u>Дома:</u> 19.00 - 19.30 19.30 20.00 - 20.30 20.30 - 21.00				

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<u>Дома:</u> Подъём, утренний туалет.	06.30.-07.30				
<u>В детском саду:</u> Прием детей на свежем воздухе, утренний осмотр, игры, индивидуальная работа.	07.00 - 08.15	07.00 - 08.05	07.00-08.15	08.00-08.15	08.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.20	08.05 - 08.12	08.15-08.30	08.15-08.30	08.15-08.30
Возвращение в группу. Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков.	08.20 - 08.25	08.12 - 08.25	08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40
Завтрак: обучение культуре еды.	08.25 - 08.45	08.25 - 08.45	08.40.-09.00	08.45.-09.00	08.45.-09.00
Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам.	08.45 - 09.20	08.45 - 09.10	09.00- 09.30	09.00- 09.20	09.00- 09.40
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания.	09.30 - 09.40	09.10 - 09.20	09.30-09.40	09.20-09.30	09.40-09.50
Прогулка. Наблюдение. Игровая деятельность (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, театрализованные, строительные игры с песком). Трудовая деятельность. Опытно - экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа коррекционной - направленности. Самостоятельная деятельность. Воздушные и солнечные процедуры.	09.40 -11.30	09.20 - 11.50	09.40 -12.10	09.30 -12.15	09.50 -12.30
Совместная деятельность педагога и детей.	09.40-09.50	09.30 - 09.45	09.40-10.20	09.50- 10.15	09.55- 10.25
Второй завтрак.	09.20 - 09.30	10.00- 10.10	10.20-10.30	10.25-10.30	10.25-10.30
Возвращение с прогулки, обучения навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство	11.30 - 11.50	11.50 - 12.10	10.30-11.50 12.10-12.25	12.15- 12.25	12.30- 12.40 12.40- 12.45

Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды	11.50 -12.20	12.10 - 12.40	12.25 - 12.30	12.25- 12.30	12.45 -13.10
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания.	12.20 - 12.30	12.40 - 12.50	12.30 -12.50	12.30-12.55	13.00- 13.10
Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна.	12.30 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50-13.00	12.55- 13.05	13.10-15.00
Постепенный подъем: воздушные ванны, оздоровительная гимнастика после сна.	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания. Прогулка. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, по интересам детей), досуг, развлечение.	15.15 - 16.00	15.15 - 15.55	15.15-16.00	15.15-16.10	15.15-16.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков		15.55 - 16.05	16.10-16.25	16.10-16.20	16.10-16.20
Уплотненный полдник: обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды	16.00 - 16.20	16.05 - 16.25		16.20-16.35	16.20-16.35
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	16.20 - 16.30	16.25 - 16.35	16.25-16.35	16.35-16.40	16.35-16.40
Прогулка: Наблюдение. Игровая деятельность, грудовая, опытно-экспериментальная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, коррекционной направленности. Постепенный уход домой.	16.30 - 19.00	16.35 - 19.00	16.35-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00
Дома: Прогулка. Ужин. Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Укладывание, ночной сон.			18.00-19.30 20.00-20.30 20.30-21.00		

Адаптационный режим для детей раннего возраста

Адаптация ребенка в детском саду проводится в гибком режиме. Это значит, что ребенок постепенно начинает привыкание к новому коллективу и новой обстановке. В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и желания и возможностей родителей посещение детского сада может начинаться с любого режимного момента (утренние часы, время прогулки), постепенно увеличивая время пребывания в детском саду. В момент адаптации особенно учитываются предпочтения ребенка в еде. Чтобы создать психологически-комфортную обстановку для ребенка в первые дни поступления в детский сад возможно присутствие мамы вместе со своим ребенком во время прогулок.

Циклограмма видов совместной деятельности в адаптационный период в группе раннего возраста

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00	Прием и осмотр детей, работа с родителями,	Пальчиковые игры, игры с вкладышами	Настольно-печатные игры, упражнения с мячом	Конструирование	Игры с вкладышами, словесные игры. Дидактические

	индивидуальные игры, беседы (общий круг)				игры по ознакомлению с величиной предметов
8.00	ЭМОЦИОНАЛЬНО-СТИМУЛИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА				
8.10	ЗАВТРАК				
8.40	ТУАЛЕТ, УМЫВАНИЕ. Обучение культурно-гигиеническим навыкам.				
9.00	Хороводные игры	Дидактические игры на восприятие цвета	Спокойные коллективные игры	Объединяющие подвижные игры	Игры с песком и водой
9.20	Игры на музыкальных инструментах	Объединяющие подвижные игры	Музыкальное занятие	Дидактические игры На восприятие формы предметов	Пальчиковые игры
9.30	Разучивание потешек	Чтение сказок	Словесные игры	Хороводные игры	Конструирование
9.40	Физкультурное занятие	Сюжетно-ролевые игры, ряженья	Игровые упражнения на тему «Моё тело»	Сюжетно-ролевые игры, ряженья	Физкультурное занятие
10.00	ПРИЕМ ВИТАМИНОВ, ПИТЬЕВОЙ РЕЖИМ.				
10.10	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА				
	По развитию речи	По познавательному развитию	По сенсорному развитию	по развитию речи	по развитию мелкой моторики
10.20	ПРОГУЛКА				
11.20	КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ				
11.35	ОБЕД				
11.50	ПОДГОТОВКА КО СНУ				
12.00	СОН				
15.00	ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ ДЕТЕЙ, ВОЗДУШНЫЕ ВАННЫ, ТУАЛЕТ, ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА				
15.20	Упражнения в сухом бассейне	Игры с водой	Иградраматизация	Музыкальное занятие	Упражнения в сухом бассейне
15.40	Конструирование, словесные игры	Театрализованная деятельность : кукольный театр	Сюжетно-ролевые игры, ряженья	Театрализованная деятельность, плоскостной театр	Вечер сказок
16.00	ПОЛДНИК				
16.20	ПРОГУЛКА или (в зависимости от погоды)				

	Пляска с любимой игрушкой	Игра на музыкальных инструментах	Настольно-печатные игры	Пальчиковые игры	Настольный театр игрушек
16.40	ЧТЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, СЛУШАНИЕ СКАЗОК В АУДИОЗАПИСИ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ				
17.00-19.00	ИГРЫ ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ. УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ				

Планирование и организация образовательного процесса

Расписание видов детской деятельности

Расписание видов детской деятельности составляется образовательным учреждением на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., No 1155);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28)»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2)»;
- Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155).

Режим дня для специализированных групп

Для групп комбинированной направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя - логопеда. Основной формой организации детей является подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

3.1.6. Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий.

Сложившиеся традиции ДОО:

Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

<i>Минутки вхождения в день..</i>	Минутки вхождения в день проводятся утром, чтобы сразу же настроить ребенка на доброжелательность, спокойствие, любовь. Дети приветствуют друг друга, общаются, рассуждают, делятся впечатлениями о прошедшем дне. Для соответствующего настроения желательно использовать музыку.
<i>Минутки добра</i>	Проводятся в «общем кругу» (вечером) . Дети рассказывают какие хорошие поступки они совершили за день, какие сделали добрые дела. Говорят, друг другу добрые, ласковые слова.
<i>Минутки шалости</i>	Необходимы для облегчения работы воспитателя в момент, когда надо разрядить обстановку в группе и снять эмоциональное напряжение детей.
<i>Посиделки «Песни наших бабушек»</i>	Слушание и пение фольклорных произведений с просмотром репродукций/презентаций/видеофильмов.
<i>Помоги уснуть мне, сказка....</i>	Сон под чтение сказок соответственно возрасту (аудиозаписи)
<i>Приятного аппетита!</i>	Приглашение детей к столу, объявление меню и пожелание приятного аппетита.
<i>В гости к друзьям</i>	Посещение любой группы с дружеским визитом (для старшего возраста). Встреча друзей – для младшего.
<i>Театр пальчика и языка.</i>	Сопряженная гимнастика — упражнения выполняются в достаточно быстром темпе, в веселом настроении и со сменой поз. Гимнастика может проводиться начиная со средней группы со второго полугодия, когда у ребенка сформировались навыки артикуляционной и пальчиковой гимнастик.
<i>Минутка безопасности</i>	Ежедневное планирование во второй половине дня - кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения на улице.

Традиционные праздники

<i>Октябрь «Осенний праздник» (утренники)</i>
<i>Декабрь «Новый год» (утренники)</i>
<i>Февраль «День защитника Отечества» (спортивные соревнования)</i>
<i>Март – «Масленица»</i>
<i>Март – Международный женский день (утренники), выставка детских работ «Милая мама»</i>

<i>Апрель – Радужная неделя</i>
<i>Апрель – День смеха</i>
<i>Май – «День Победы» (тематический праздник)</i>
<i>Май – Выпускные вечера</i>
<i>Июнь- День защиты детей</i>

Мероприятия проводятся в соответствии с комплексно-тематическим планированием, событиями календаря, итоговыми мероприятиями по проектной деятельности.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательные области	Методические пособия
«Физическое развитие»	<p>Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб. :«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.</p> <p>Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн – фитобар - сауна: Методическое пособие/ Коллектив авторов, под ред. Б. Б. Егорова. - М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2004.</p> <p>Осокина Т. И. Как научить детей плавать: Пособие для воспитателя дет. сада М. : Просвещение, 1985.</p> <p>Осокина Т. И. и др. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада и родителей-М. : Просвещение, 1991.</p> <p>Программы начального обучения плаванию/ Под ред. С. И. Ежиковой – Москва, 1983.</p> <p>Лоурэнс Д. М. Акваэробика. Упражнения в воде. М; 2000.</p> <p>Яковлева С. А. Игры и обучение плаванию младших дошкольников. // Инструктор по физкультуре. 2009.</p> <p>Рокосовская Л. Г. Обучение плаванию способом брасс. // Инструктор по физкультуре. – 2009.</p> <p>Аскарова Г. Н. Использование нестандартного оборудования в обучении дошкольников плаванию. // Инструктор по физкультуре. 2009.</p> <p>Есипова С. Н. Взаимодействие ДОУ и семьи по обучению детей плаванию. // Инструктор по физкультуре. 2009.</p> <p>Полунина Н. С. Обучение детей танцам на воде с элементами синхронного плавания. // Инструктор по физкультуре. 2010.</p> <p>12. Яблонская С. В., Циклис С. А. Физкультура и плавание в детском саду. М., 2008</p>
«Музыкальная деятельность»	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Наши музыкальные занятия» СПб «Композитор» 2005</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Этот удивительный ритм» СПб «Композитор» 2005</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Умные пальчики» СПб «Невская нота» 2012</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Я живу в России» СПб «Невская нота» 2012</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» СПб «Композитор» 2007</p>

	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Зимние забавы» СПб «Невская нота» 2012
	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Зимние фантазии» СПб «Невская нота» 2013
	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Веселые досуги» СПб «Композитор» 2007
	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Рождественские сказки» СПб «Невская нота» 2012
	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник шаров» СПб «Невская нота» 2012.
	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Потанцуй со мной дружок» СПб «Композитор» 2005
	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Наш веселый оркестр» СПб «Невская нота» 2013
	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Привет, Олимпиада» СПб «Невская нота» 2014

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, который самостоятельно разрабатывается, утверждается и реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 25 г. Выборга» (далее ДОУ) в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое, дополненное), под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2020 г

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., No 1155;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2)»

Проблема, стоящая перед ДОУ - необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ. Следовательно

Цель: Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия.
- Создание условий, способствующих объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
- Создание доброжелательной, уютной и креативной образовательной среды для поддержки детской инициативы и индивидуальности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)
- Создание равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром с максимальным использованием проектной деятельности.
- Развитие активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка-дошкольника.
- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, при этом исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
- Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития, а также организация системы психолого-педагогического сопровождения детей.

Срок реализации Программы 6 лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на государственном (русском) языке Российской Федерации.

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 5 месяцев до прекращения образовательных отношений. в том числе, и категорию детей с ограниченными возможностями здоровья от 5 до 7 лет.

Образовательный процесс в группах ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В ДОУ функционирует 12 групп для детей раннего и дошкольного возраста. из них 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1,5-3 лет), 5 групп общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет, 5 групп комбинированной

направленности для детей 5-7 лет. Кроме групповых помещений в МБДОУ имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты специалистов, уголок тренажеров, медицинский блок.

Предельная наполняемость групп определяется согласно п.III Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28)

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	1,5 – 3 года
2.	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	3 -5 лет
3.	Группы компенсирующей и (или) комбинированной направленности для детей с ФФН и ТНР	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.	5 – 7 лет

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание адаптированной программы направлено на коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии детей дошкольного возраста. Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Программа состоит из 3 основных разделов (*целевой, содержательный, организационный*) и дополнительного раздела. Каждый из основных разделов включает *обязательную и вариативную часть*.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе: необходимый уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть Программы отражает приоритетные направления деятельности специфику ДОУ.

Реализация образовательных областей Программы в группах осуществляется через программу "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014, С.120-215;

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги ДОО осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
- общие и групповые родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- совместные занятия;
- совместные досуги, праздники и развлечения, традиции ДОО;
- оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- совместные экскурсии и походы;
- ведение официального сайта ДОО;
- анкетирование, социологические опросы, беседы и т.д

4.2. Приложения.

Приложение 1 к ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»

Комплексно-тематический план образовательной деятельности

Возрастная группа Сроки	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа комбинированной направленности	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности
СЕНТЯБРЬ					
1-я неделя		<i>"Я люблю свои игрушки"</i>	<i>Дорога безопасности</i>		
2-я неделя	<i>Здравствуй, детский сад!</i>	<i>Что нам осень принесла?</i> Фрукты	<i>Сад</i> Фрукты	<i>Дары осени</i> Фрукты и овощи	<i>Дары садов и огородов</i> Фрукты и овощи
3-я неделя	<i>Осень в гости к нам пришла</i>	<i>Что нам осень принесла?</i> Овощи	<i>Есть у нас огород.</i> Овощи	<i>Осенняя ярмарка</i> Грибы, ягоды	<i>Дары леса</i> Грибы и ягоды
4-я неделя	<i>Овощи</i>	<i>Что нам осень принесла?</i> Ягоды, грибы	<i>Осенняя ярмарка.</i> Грибы, ягоды	<i>Осень золотая</i> Осенние месяцы Признаки осени Деревья осенью	
ОКТАБРЬ					
1-я неделя	<i>Фрукты</i>	<i>Осенняя прогулка</i>	<i>Осень золотая</i>	<i>Откуда хлеб к нам пришёл?</i>	
2-я неделя	<i>Ягоды</i>	<i>Я рубашку сшила мишке</i>	<i>Перелетные птицы</i>		<i>Перелетные птицы</i> <i>Водоплавающие</i>
3-я неделя	<i>Деревья</i>	<i>Народная игрушка</i>		<i>Народные промыслы</i>	<i>Музей - хранитель времени</i>
4-я неделя	<i>Мой город.</i>	<i>Мой город. Моя улица</i>		<i>Моя малая Родина.</i> <i>Мой город Выборг</i>	

Возрастная группа Сроки	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа комбинированной направленности	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности
НОЯБРЬ					
1-я неделя	<i>Кто живет рядом с нами?</i> Аквариумные рыбки		<i>Земля наш общий дом</i> Рыбы	<i>Земля наш общий дом</i> Домашние животные и птицы.	<i>Земля наш общий дом</i> Дикие животные и птицы
2-я неделя	<i>Кто живет рядом с нами?</i> Птицы		<i>Земля наш общий дом</i> Домашние животные	<i>Земля наш общий дом</i> Животные жарких стран и Севера	<i>Земля наш общий дом</i> Животные и птицы жарких стран и Севера
3-я неделя	<i>Кто живет рядом с нами?</i> Домашние животные		<i>Земля наш общий дом.</i> Дикие животные	<i>Земля наш общий дом</i> Дикие животные и птицы	<i>Земля наш общий дом</i> Домашние животные и птицы
4-я неделя	<i>Дикие животные</i>		<i>Как птицы и звери готовятся к зиме</i>	<i>Рыбы (озерные, речные и аквариумные)</i>	<i>Жители морей и океанов</i> Аквариумные рыбки
ДЕКАБРЬ					
1-я неделя	<i>Зимушка - зима</i>				
2-я неделя	Волшебная льдинка		Зимующие птицы		
3-я неделя	Зимние забавы				Зимние забавы и зимние виды спорта
4-я неделя	Новый год у ворот	Ребятишек елка ждет		Праздник елки	Новогодний праздник
ЯНВАРЬ					
2-я неделя	<i>Предметы вокруг меня</i> Дом	<i>Мой дом.</i> Мебель.		<i>Дом, в котором я живу</i> Мебель	<i>Дом. Жилище человека</i> Интерьер дома. Мебель. Телевидение.
3-я неделя	Мебель	Посуда.		Посуда Продукты питания	На кухне Электроприборы
4-я неделя	Посуда	Продукты питания			Комнатные растения

Возрастная группа Сроки	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа комбинированной направленности	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности
ФЕВРАЛЬ					
1-я неделя	<i>Волшебный мир песка и воды</i>	<i>Я живу в России!</i>		<i>Наша Родина – Россия!</i>	
2-я неделя	<i>Неделя здоровья</i>				
3-я неделя	<i>Мама рядом, папа рядом, что еще для жизни надо!</i>	<i>Профессии</i>		<i>Профессии, орудия труда</i>	
4-я неделя		<i>Наши папы</i>		<i>Шел по улице солдат</i>	
МАРТ					
1-я неделя	<i>Мама рядом, папа рядом, что еще для жизни надо</i>	<i>Наши мамы</i>		<i>Международный женский день 8 марта</i>	
2-я неделя	<i>Почитайте мне сказку</i>	<i>Книжная неделя</i> Сказочный мир		<i>Книжная неделя</i>	
3-я неделя	<i>Едим, летим, плывем</i> Транспорт	<i>Едим, летим, плывем.</i> Транспорт			<i>От кареты до ракеты</i> Транспорт
4-я неделя		<i>Правила дорожного движения</i>	<i>Театральная неделя</i>		
АПРЕЛЬ					
1-я неделя	<i>К нам весна шагает</i>			<i>Весна - красна</i>	
2-я неделя	<i>Радужная неделька</i>				
3-я неделя	<i>Веселый огород на окне</i>			<i>Привет, Лунатики!</i>	<i>Космос</i>
4-я неделя	<i>Я - человек</i>				<i>Человек - часть природы</i>
1-я неделя	<i>Матрешкины посиделки</i>	<i>Неделя доброты</i> Семья	<i>Неделя доброты</i> Я и моя семья		
МАЙ					
1-я неделя	<i>Мы друзья</i>	<i>Наша Победа!</i>		<i>День Победы</i>	
2-я неделя	<i>Весенние цветы</i>	<i>Первоцветы</i>		<i>Цветы (полевые и луговые)</i>	
3-я неделя	<i>Веселые букашки</i>	<i>Насекомые</i>		<i>Насекомые</i>	
4-я неделя	<i>Вот и лето наступило</i>				<i>До свидания детский сад!</i> <i>Скоро в школу!</i>

Приложение 2
к ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»

Система физкультурно-оздоровительной работы

Управление физкультурно-оздоровительной работой в МБДОУ	
Обеспечение здорового образа жизни	Реализация режима пребывания воспитанников Соблюдение режима двигательной активности Соблюдение режима питания Реализация режима закаливания Реализация режима проветривания помещений Соблюдение режима уборки помещений
Формирование потребности в движении	Проведение диагностики физической подготовленности дошкольников (на начало и конец года) Планирование физкультурных занятий, досугов, праздников Индивидуальная работа по развитию движений Организация Неделей здоровья, тематических дней
Работа по охране жизни и здоровья детей	Создание условий для образовательной деятельности, организация безопасной РППССоблюдение техники безопасности Соблюдение санитарно – гигиенических требований и норм при подготовке, проведении образовательной деятельности Инструктажи (охрана жизни и здоровья воспитанников, пожарная безопасность, антитеррористическаябезопасность)
Совместная деятельность с родителями	День открытых дверей Участие родителей в физкультурно- массовых мероприятиях детского сада и посёлка Пропаганда здорового образа жизни

Использование здоровьесберегающих технологий

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Физкультминутки	Во время занятий, 2 мин	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Динамические паузы	Между занятиями 10 минут	Рекомендуется для всех детей в качестве удовлетворения потребности детей в движении. Включают в себя подвижные игры малой или средней подвижности	Воспитатели

Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - средней степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДО используем элементы спортивных игр (баскетбол)	Воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Используется спокойная классическая музыка, звуки природы	Воспитатели
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Приводится в лю-	Воспитатели

		бой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках; ходьба по ребристым дощечкам, по массажным коврикам	Воспитатели
Физическая культура	2 раза в неделю в физкультурном зале. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младшая группа - 15 мин., средняя группа - 20 мин., старшая группа - 25 мин, подготовительная к школе группа – 30 мин. 1 раз на улице, начиная со среднего возраста	Проводятся в соответствии методикой физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение, влажная уборка пола	Воспитатели
Ситуативные и специально организованные беседы и общение оздоровом образа жизни	1 раз в неделю по 20 мин., начиная со старшего возраста	В рамках совместной деятельности	Воспитатели
Тематические дни недели	1 раз в год в младшей и средней группе, 2 раза в год в старшей и подготовительной группе	В рамках совместной деятельности	Воспитатели

Интеграция образовательных областей

«Физическое развитие»	Формирование навыков здорового образа жизни, потребности в движении
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности жизнедеятельности для сохранения здоровья в различных жизненных ситуациях, навыков поведения во время болезни, предупреждение опасного поведения ребенка, профилактика ЗОЖ. Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе оздоровительных мероприятий Формирование трудовых умений при организации самообслуживания, организации культурно-гигиенической деятельности Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе оздоровительной деятельности
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира.

«Речевое развитие»	Использование художественных произведений для формирования мотивации к здоровому образу жизни и профилактики поведения детей, способствующего ухудшению здоровья
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления об организме, о здоровье, об окружающей среде в продуктивной деятельности Использовать средства музыки для оздоровления организма ребенка

Система закаливающих процедур

Содержание	Возрастные группы			
	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Элементы закаливания.	В холодное время года допускается колебания температуры воздуха в присутствии детей.			
1. Воздушно-темп. режим:	От +21 до +19	От +20 до +18	От +20 до +18	От +20 до +18
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса.			
- сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин) Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.			
- утром перед приходом детей.	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
- перед возвращением детей с дневной прогулки.	+ 21	+20	+20	+20
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
2. Воздушные ванны:				
- прием детей на улице	Ежедневно. В теплое время года.			
- утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
- физкультурные занятия	+18	+18	+18	+18
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	-15	-18	-19	-20
	Два занятия в зале. Форма спортивная.			
	В носках		Босиком	
	+18	+18	+18	+18
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-18	-18	-20	-20
- свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 минут. В теплое время года ежедневно при температуре воздуха от +20 до +22, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 минут.			
- хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22 В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.			
	+18	+18	+18	+18
- физ. упражнения	Ежедневно.			
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			

- гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма, что достигается рациональным сочетанием метеоролог. факторов среды, теплозащитных свойств одежды, уровня двигательной активности. Учитываются индивид. особенности и эмоциональное состояния ребенка.		

Приложение 3
к ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»

Ранний возраст. Адаптационный режим

До поступления в МБДОУ, родителям рекомендуется:

- привести ребёнка на территорию детского сада и свой участок, чтобы предварительно ознакомиться с местом будущего пребывания;
- договориться о времени, когда можно будет посетить группу, чтобы там не было других воспитанников: воспитатель смог бы познакомиться с малышом, а ребенок – изучить нового для него взрослого человека, новое помещение;
- совершить вечернюю экскурсию в детский сад и показать ребенку, что всех воспитанников вечером мамы и папы забирают домой, никто в детском саду не остается. Это поможет ребенку избежать чувства, что «его бросили», когда он первое время начнет оставаться в саду без мамы.

Подобное поведение родителей и воспитателей до поступления ребёнка в детский сад позволяет в значительной степени смягчить течение адаптационного периода.

Прием вновь поступающих детей в МБДОУ проводится в летний период не более 3-4 человек в неделю.

Первая неделя пребывания воспитанника в группе

	1 день пребывания	2-й день пребывания	3-й день пребывания	4-й день пребывания	5-й день пребывания
Прием воспитанников, подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков)					8.00-8.10
Завтрак (обучение культуре еды)					8.10-8.30
Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, игры по интересам воспитанников)				8.30-9.00	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) в форме игры			9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак (обучение культуре еды)		9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25
Совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), игры		9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)		9.35-9.50	9.35-9.50	9.35-9.50	9.35-9.50

Прогулка (приём воспитанников на прогулке (по необходимости присутствие родителя), знакомство с участком, воспитанниками, воспитателями, наблюдения, труд в природе, подвижные игры, индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная деятельность воспитанников)	9.50-11.05	9.50-11.05	9.50-11.05	9.50-11.05	9.50-11.05
Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания), пальчиковая, дыхательная гимнастика	11.05-11.20	11.05-11.20	11.05-11.20	11.05-11.20	11.05-11.20
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков)	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30
Обед (обучение правильному пользованию приборами, культуре еды)	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50
Уход воспитанников домой	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00

Вторая неделя пребывания воспитанника в группе

	1 день пребывания	2-й день пребывания	3-й день пребывания	4-й день пребывания	5-й день пребывания
Приём воспитанников, игры, утренние беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа				7.00-7.55	7.00-7.55
Утренняя гимнастика				7.55-8.00	7.55-8.00
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак (обучение культуре еды)	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, игры по интересам воспитанников)	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) в форме игры	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак (обучение культуре еды)	9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25
Совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), игры	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	9.35-9.50	9.35-9.50	9.35-9.50	9.35-9.50	9.35-9.50
Прогулка (приём воспитанников на прогулке (по необходимости присутствие родителя), знакомство с участком, воспитанниками, воспитателями, наблюдения, труд в природе, подвижные игры, индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная деятельность воспитанников)	9.50-11.05	9.50-11.05	9.50-11.05	9.50-11.05	9.50-11.05
Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания), пальчиковая, дыхательная гимнастика	11.05-11.20	11.05-11.20	11.05-11.20	11.05-11.20	11.05-11.20
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков)	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30
Обед (обучение правильному пользованию приборами, культуре еды)	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50
Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания)	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъём (гимнастика пробуждения, дорожки здоровья)	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник (обучение культуре еды)	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) в форме игры	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Игровая деятельность	15.45-15.50	15.45-15.50	15.45-15.50	15.45-15.50	15.45-15.50
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков)	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00

Ужин (обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды)	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), труд, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, подвижные, по интересам воспитанников)	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00
Уход воспитанников домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

С третьей недели пребывания воспитанника в МБДОУ он переводится на нормальный режим. Если у воспитанника период адаптации проходит более тяжело, воспитатели совместно с родителями и специалистами МБДОУ определяют индивидуальный режим дня воспитанника, чтобы он наиболее адекватно, почти безболезненно приспосабливался к новым условиям, чтобы у воспитанника формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Приложение 4
к ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»

План работы с родителями (законными представителями)

№	Месяц	Мероприятия	Ответственный
1	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление уголка для родителей (законных представителей) на осеннюю тему – Наглядный материал: «Чем мы занимаемся в группе» – Советы родителям (законным представителям): «Гардероб для детского сада. На прогулку». – Организационные родительские собрания – Анкетирование – Консультации для родителей «Профилактика вирусных инфекций и гриппа», «Прививки - вред или необходимость?», «Всё о детском питании» – Консультации специалистов по плану – Участие родителей (законных представителей) в выставках, акциях досугах и проектах по плану. 	<p>Воспитатели Старший воспитатель Ст. медсестра</p>

2	Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация для родителей (законных представителей) «Здоровье детей в наших руках – Консультации специалистов по плану – Наглядная информация: «Закаливание детей», «Дети и дорога» – Консультация через сайт группы «Мероприятия по оздоровлению проводимые в группе и в детском саду». – Индивидуальные беседы о необходимости проводить возрастные прививки. – Создание семейного альбома. – Участие родителей (законных представителей) в выставках, акциях досугах и проектах по плану. – Осенний праздник 	Зав. МБДОУ Старший воспитатель Воспитатели
3	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс семейного рассказа «Как провести выходной день с ребенком?» – Консультация: «Все о развитии детской речи». – Консультации специалистов по плану – Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой». – Памятка для родителей: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» – Выставка детских совместно с родителями работ: «Чтобы не было беды...» – Участие родителей в выставках, акциях досугах и проектах по плану. – Совместное развлечение посвящённое Дню пожилого человека. 	Воспитатели Музыкальный руководитель
4	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление уголка для родителей (законных представителей) на зимнюю тему – Консультация «Наступили холода» - грипп, меры профилактики. – Памятка для родителей (законных представителей) «Кодекс здоровья». – Рекомендации «Научим детей ухаживать за полостью рта» – Оформление праздничной газеты «С новым годом, с новым счастьем!» – Папка-ширма «Осторожно, гололед». – Сайт «Посоветуйте мне - детский Новогодний праздник дома». – Консультация «Ребёнок и улица» – Привлечение родителей (законных представителей) к участию в новогодних праздниках – Консультации специалистов по плану – Участие родителей (законных представителей) 	Воспитатели Старший воспитатель Музыкальный руководитель

		в выставках, акциях, досугах и проектах по плану.	
4	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление уголка для родителей (законных представителей) на зимнюю тему – Консультация «Наступили холода» - грипп, меры профилактики. – Памятка для родителей (законных представителей) «Кодекс здоровья». – Рекомендации «Научим детей ухаживать за полостью рта» – Оформление праздничной газеты « С новым годом, с новым счастьем!» – Папка-ширма «Осторожно, гололед». – Сайт «Посоветуйте мне - детский Новогодний праздник дома». – Консультация «Ребёнок и улица» – Привлечение родителей (законных представителей) к участию в новогодних праздниках – Консультации специалистов по плану – Участие родителей (законных представителей) в выставках, акциях, досугах и проектах по плану. 	<p>Воспитатели Старший воспитатель Музыкальный руководитель</p>
5	Январь	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». – Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной». – Консультация «Самостоятельность ребёнка, ее граница» – Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей». – Родительское собрание. – Консультации специалистов по плану – Участие родителей в выставках, акциях, досугах и проектах по плану. 	<p>Зав. МБДОУ Старший воспитатель. Воспитатели</p>
6	Февраль	<ul style="list-style-type: none"> – Семинар для родителей «Физическая и психологическая готовность детей к школе». – Консультации специалистов по плану – Анкетирование пап «Я знаю своего ребенка...» – Выставка детских рисунков «Мой папа». – Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» – Ко дню защитника отечества совместный спортивный праздник. – Участие родителей (законных представителей) в выставках, акциях, досугах и проектах по плану. 	<p>Воспитатели Старший воспитатель Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель</p>

7	Март	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление уголка для родителей (законных представителей) на весеннюю тему – Презентация «Внимание улица» – Консультация «Ребенок и дорога, Правила поведения на улицах города». – Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый...» – Папка-ширма «Если ваш ребенок часто болеет». – Праздничная газета-коллаж к 8 марта «Рисуем с папой мамин портрет». – Праздник для мам «8 марта» – Участие родителей (законных представителей) в выставках, акциях, досугах и проектах по плану. 	Воспитатели Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель
8	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация для родителей (законных представителей) «Подвижные игры на улице» – Презентация для родителей(законных представителей) – «Художественно-эстетическое развитие детей дома» – Консультация «Развитие творческих способностей» – Памятка для родителей (законных представителей): Поиграем дома: «Русские народные игры хороводы» – «День добрых дел». – Круглый стол «Права маленького человека» – Изготовление информационного стенда для родителей «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный кодекс». <p>Участие родителей в выставках, акциях и проектах по плану.</p>	Зав. МБДОУ Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель
9	Май	<ul style="list-style-type: none"> – Родительское собрание – Папки – ширмы на тему «Какие опасности поджидают детей летом», «Солнце полезное и опасное», «Организация летнего отдыха» – Консультация «Все о компьютерных играх» – Рекомендации «Босиком по росе. Как закалывать ребенка летом»Папка-ширма. – Участие родителей в выставках, акциях и проектах по плану. 	Зав. МБДОУ Старший воспитатель Воспитатели Ст. м/с Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель

Приложение 5
к ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 25 г. Выборга»

Выборг, 2021 г

№ п/п	Содержание	стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	7
1.1.	Цель Программы воспитания	7
1.2.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	8
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО	11
1.3.1.	Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	12
1.3.2.	Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	14
1.4.	Преимущества в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	23
2.	Содержание программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО	25
2.1.	Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО	25
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	31
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	33
3.	Организационные условия реализации программы воспитания	34
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования	34
3.2.	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечени	35
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	35
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	38
3.5.	Информационное обеспечение реализации программы	38
3.6.	Материально-техническое обеспечение реализации программы	39
3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	40
4.	Планирование воспитательной работы	43
4.1.	Календарный план воспитательной работы	43
	Глоссарий	54

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и преемственности целей, задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа воспитания в ДОО, строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

Федерации на период до 2025 года;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов»;

– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального

самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Программа является научной и методической основой для разработки и реализации образовательной организацией собственной рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

В программе используются следующие сокращения и определения:

дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику «Портрета Гражданина России 2035 года», для человека, освоившего программу дошкольного образования
ДО	дошкольное образование
МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ОО	образовательная(ые) организация(и)
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования.
ФГОС ДО	Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель программы воспитания

В соответствии с ФГОС ДО, ООП и адаптированной основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - АООП), целью МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга» является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого и основываясь на базовых для нашего общества ценностях, **целью воспитания** МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга» является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства с учётом гендерных, индивидуальных особенностей и склонностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,6 до 3 лет и от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

4. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

6. Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»¹: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

¹ Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.3.Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – "Портрета выпускника ДОО" и "Портрета гражданина России".

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Для достижения личностных результатов выпускника ДООУ (таблица 1) к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

<p align="center">Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)</p>	<p align="center">Планируемые результаты</p>
<p>1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации.
<p>2. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми; – способен не мешать другим в играх и быту.
<p>3. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к проявлению настойчивости; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности; – проявляет независимость, позицию «Я сам!».

<p>4. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и еятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий желание заниматьсяхудожественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к познанию окружающего мира; – эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества; – эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народноготворчества; – проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
<p>5. Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных свзрослыми делах; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.); – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<p>6. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.; – выполняет элементарные трудовые поручения; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивныхвидах деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>*формирование у обучающихся чувства патриотизма; *формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; *формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). 1.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;

			<ul style="list-style-type: none"> – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, – семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>*формирование гражданственности; *формирование уважения к закону и правопорядку; *формирование взаимного уважения.</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоциональноотзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

		<p>между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в</p>	<p>*формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; *формирование взаимного уважения.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;

<p>трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами, и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – Способен к совместному поиску выхода из сложившейся проблемной ситуации
--	--	---	---

			<p>или принятия решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий,</p>	<p>*формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе

<p>активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>*формирование взаимного уважения; *формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, 4.3.любопытный, наблюдательный, способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.4.Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.5.Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.6.Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-</p>	<p>сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет любопытность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
--	---	---	--

		<p>эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.7.Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.8.Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.9.Не принимающий действия и поступки, противоречащие</p>	
--	--	---	--

<p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<p>*формирование уважения к закону и правопорядку; *формирование взаимного уважения; *формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>*формирование гражданственности; *формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>6.1. Ценищий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

		со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5.Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>*формирование взаимного уважения; *формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относится ко лжи и манипуляции со стороны других людей; – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям(сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.

<p>8. Здоровье и безопасность</p> <p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>*формирование уважения к закону и правопорядку; *формирование взаимного уважения; *формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;
---	--	--	---

			<p>проявляет желание участвовать</p> <ul style="list-style-type: none"> – в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; <p>имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p>
<p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<p>*формирование основ дружбы, взаимопомощи; *формирование условий для стремления к знаниям; *формирование представления о труде, личности.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; <p>проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</p>

1.3.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДООУ
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации, и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет уважение к защитникам Родины; – проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в ДООУ
Формирование основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;

	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – слушает и уважает мнения других людей; – идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – управляет своим эмоциональным состоянием; – имеет свое мнение, может его обосновать; – оказывает позитивное влияние на свое окружение; – осознанно принимает решения и несет за них ответственность; – способен управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; – проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; – инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; – владеет основами управления своим поведением и эмоциями в

	<p>обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; – способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; – проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; – эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
<p>Формирование основ межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; – понимает, что все люди имеют равные права; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.
<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации,
<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической культуры, проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.

Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> – выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); – выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; – не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – активно участвует в общественно полезной деятельности; – умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.
---------------------------	--

Раздел 2. Содержание Программы воспитания

Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями ²

Таблица 3

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форми видов деятельности.

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание направлений Программы воспитания ДОУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Таблица 4

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ
<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.

<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. <p>Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</p>

<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. <p>Представления об особенностях здорового образа жизни.</p>

<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.
---	---

Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.1. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга» расположен в Ленинградской области, в тихом и экологическом районе города. Игровые площадки ДО находятся в окружении соснового бора. В шаговой доступности находится театр «Святая крепость», районная библиотека. В детском саду функционирует 12 групп, из которых – 6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа – комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 группы – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Педагоги, дети и семьи воспитанников постоянно участвуют в благотворительных акциях, масштабных проектах и конкурсах разной направленности (социальной, экологической, патриотической, помощь животным).

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, как эффективное средство развития, воспитания и обучения. Используются разные виды игр (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры – драматизации, инсценировки, игры с элементами труда, творческие и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности** воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работеи т.д.

В реализации воспитательного потенциала **образовательной деятельности** педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными

особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске); дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДООУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс и **развивающая предметно-пространственная среда** – это совокупность природных, предметных, социальных условий и пространство собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Дети свободно ориентируются в созданной среде, имеют свободный доступ ко всем ее составляющим, умеют самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания. РППС ДООУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярную организацию и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (образовательный терренкур);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами, в ходе которых, обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встречи тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования

в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники). Кроме этого, организовано активное взаимодействие в социальных сетях: сообщества, родительские форумы на интернет-сайте группы и ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов.

Таким образом, в целях реализации социокультурного потенциала развития ребенка, взаимодействие с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО, что составляет основу уклада ДОО.

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- ✓ обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- ✓ создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- ✓ современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- ✓ в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- ✓ Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:
- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- ✓ конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка.

3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов ДОО в случае необходимости предусмотрено психолого- педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

На базе ДОО функционирует консультационный пункт, целью которого является обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной, консультативной, диагностической и коррекционной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей от 1 года до 7 лет не посещающих ДОО

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться, что обусловлено действиями субъективных факторов: индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Таблица 5

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д); - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» для детей с ТНР;
 - План работы на учебный год;
 - Календарный учебный график;
 - Рабочая программа воспитания в ДОУ;
 - Рабочие планы воспитательной работы педагогов групп;
 - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями (законными представителями) воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. При взаимодействии с родителями (законными представителями) активно используются непосредственные формы взаимодействия и дистанционные образовательные технологии (сайт ДОУ, социальные сети, форумы, online – консультирование, электронная переписка, мессенджеры).

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащению помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения, обеспечить безопасные условия для воспитанников, стимулировать творческое развитие, обеспечить индивидуальный подход в воспитании каждого ребенка.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте детского сада.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ соответствует ФГОС, отвечает всем требованиям безопасности и является важным звеном в цепи обеспечения высокого качества образования, воспитания и развития.

Таблица 7

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской игровой мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим, возрастным особенностям воспитанников и специфике группы.
Участок детского сада	Участок для прогулок, прогулочная веранда, ограждение, уличное игровое оборудование в сочетании с озеленением для круглогодичного использования. Создание зон непрерывного озеленения и цветения. Техническое оснащение (рассеянное и направленное освещение) Материалы и оборудование для общеразвивающих упражнений, для игры с песком и водой, сюжетно – ролевых игр, экспериментирования и т.д.
Спортивный/музыкальный зал	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и зала

Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)	(музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ	Использование технических средств обучения в сфере дошкольного образования включает общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных ИКТ в образовательной деятельности

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

Воспитывающая среда включает:

- развивающую предметно-пространственную среду, которая строится как максимально доступная для детей
- событийную среду ДООУ, которая обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворную среду, которая обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Воспитательный процесс в ДООУ осуществляется на разных уровнях.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в коррекционном (инклюзивном) образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого

ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребёнком опыта самостоятельности и свободы выбора в коллективе детей и взрослых

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих коррекционное (инклюзивное) образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста);
- принцип построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей в условиях ДОО являются:

- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи ребёнка с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе через организацию эмоционально – положительного взаимодействия;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей ;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- организовать обучение, развитие и воспитание как целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Целью самоанализа воспитательной работы является оценка результативности проводимой работы, а также выявление проблем и последующего их решения.

Направления самоанализа на уровне администрации ДОО

- снижение уровня негативных социальных явлений (конфликты в детских и родительских коллективах, факты неуважительного и негативного поведения, безнравственных поступков, правонарушений и пр.);
- преобладание в детской среде позитивных, нормативных моделей поведения (эмпатия, доброжелательность и культура общения и поведения, умения разрешать конфликты) (педагогическое наблюдение);
- благоприятный психологический климат в коллективе (психолого - педагогическая диагностика);
- активность и массовость участия родителей в мероприятиях, в том числе, связанных с социально - значимыми событиями (праздники, социально - экологические акции и пр.), (статистическая информация)
- качество организации педагогической деятельности в области воспитания (система планирования, ассортимент педагогических форм, методов работы) (анализ методической работы)

Направления самоанализа на уровне воспитателя

В течение года воспитатель ведет наблюдение за поведением детей, фиксируя проявление понимания ребенком смысла конкретной ценности, проявляющиеся в деятельности. Материалы дневника наблюдений являются основанием для индивидуального общения с родителями, взаимодействия со специалистами в рамках совместной воспитательно - образовательной деятельности.

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»
на 2021-2022 учебный год**

Направления воспитания	Дата	Мероприятия	Рекомендуемое содержание	Рекомендуемые педагогические формы
Развитие основ нравственной культуры	Сентябрь	<p style="text-align: center;">Что нам осень принесла? <i>(в течение месяца)</i></p> <p>Ценности: природа, красота, здоровье</p>	<p>Воспитывать чувство благодарности природе на основе расширения представлений о её дарах (овоцах, фруктах, грибах)</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру (красота золотой осени), исследовательское поведение (<i>почему появляется роса, опадают листья с деревьев, дни становятся короче и пр.</i>)</p> <p>Воспитывать интерес к самостоятельной творческой деятельности с использованием природного материала (<i>листьев, сухоцветов, семян и пр.</i>).</p> <p>Воспитывать полезные привычки в питании (<i>овощные и фруктовые блюда</i>).</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к профессии повара.</p>	<p>Создание коллекций из осенних листьев. Приготовление фруктовых соков (свежевыжатых), салатов (венегрет).</p> <p>Выставка «Осенние фантазии»</p> <p>Прогулки в микрорайоне, экскурсии в парки и скверы</p> <p>Кулинарные вечера (<i>аккуратно нарезать вареную картошку, морковь и пр.</i>) - старший возраст</p>
	4 октября Всемирный день животных	<p>Удивительный мир животных (с 1 по 4 октября)</p> <p>Ценности: природа, красота,</p>	<p>Воспитывать интерес и чувство восхищения живыми созданиями природы. Воспитывать чувство ответственности за их жизнь в природе.</p> <p>Поддерживать и пробудить интерес детей к редким и необычным живым существам</p>	<p>Просмотр видеосюжетов, презентаций, мультфильмов о животных</p> <p>Детские исследовательские проекты Интеллектуальная игра «Животные планеты» (для детей 5-</p>

		человек	(коала, обезьяна – носач, трубказуб, ехидна, муравьед, копибара, богомол и пр.)	7 лет) Презентация групповых коллекций необычных животных (младшие, средняя группа) Конференция «Любознайка» по теме: Страшные и забавные (старшие, подготовительные группы)
	30 ноября Всемирный день домашних животных	Мы в ответе за тех, кого приручили Ценности: природа, знания, семья, труд	Воспитывать чувство ответственности за домашних животных, чувство сострадания питомцам, оставленным человеком. Воспитывать желание помогать дома в уходе за домашними животными. Воспитывать интерес и уважение к профессиям, связанным с животными (зооинженеры, зоозащитники, ветеринарный врач, груммер и пр.)	Фотовыставка «Мой домашний питомец». Видеосюжеты и мультфильмы о домашних животных, об ответственности за них (Живая игрушка и пр.). Чтение детских произведений о домашних питомцах (И. Тургенева, Н. Носова и пр.) Сюжетно - ролевые игры «День рождения домашнего любимца», «Ветеринарная клиника» Слушание и исполнение песен одомашненных животных Акция помощи бездомным животным
	с 8 по 12 марта первая неделя Великого Поста	Весенняя неделя добра Ценности: человек	Воспитывать стремление делать добрые дела на основе обогащения представлений детей о добродетели (что можно считать добрым делом, кому следует помогать). Воспитывать веру в свои возможности.	Уроки доброты. Мультмар афон Благотворительные мероприятия Чтение
Формирование семейных ценностей	04 сентября	Мой город - моя гордость Ценности: родина, семья	Воспитывать чувство гордости за свой город на основе знакомства с улицами, известными горожанами, памятниками, местами отдыха, учреждениями культуры. Воспитывать	Прогулки и экскурсии Беседы с использованием фотоальбома, презентаций Фестиваль проектов: «Памятники моего города» (подготовительная

			чувство сопричастности к городскому сообществу через участие Городских массовых мероприятиях, социальных акциях, образовательных проектах. Воспитывать желание сделать наш город лучше, сохранять чистоту,	<i>группа)</i> «Моя улица» (<i>старшие группы</i>) Фотовыставки
	с 22 по 26 ноября	Мама – главное слово Ценности: семья, труд	Развивать представления о родственных связях в семье, взаимоподдержке, помощи, чувстве долга. Воспитывать стремление помогать матери и радовать её.	Фотовыставка «Мама - солнышко в доме». Мультимарафон. Чтение, изготовление подарков и сувениров. Концерт «Дорогие наши мамы, Вам спасибо, что вы есть!»
	8 марта Международный женский день	Для милых дам Ценности: семья, красота	Воспитывать любовь и уважение к женщинам, желание порадовать мам и бабушек своими талантами.	Выставка рисунков «Моя мама» Фестиваль Причесок. Концерт «Наши мамы самые красивые» Изготовление сувениров для мам, бабушек
	1 июня - День защиты детей	Должны смеяться дети и в мирном Мире жить Ценности: дружба, человек	Воспитывать чувство радости мировосприятия, чувство благодарности взрослым за заботу и защиту.	Концерт - «состязание» по исполнению любимых песен «По-разному зовутся дети, их очень много на планете»
	8 июля - День семьи, любви и верности	Моя семья (с 1 по 9 июля) Ценности: семья, труд	Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям. Воспитывать желание и умение проявлять любовь и заботу о членах семьи. Воспитывать интерес и уважение к профессиям родителей, желание быть полезным в семье.	Фотовыставка «Вместе с папой, вместе с мамой» Чтение, работа с иллюстративным материалом Спортивные семейные досуги Проекты по теме «Профессии моих родителей»
Формирование основ гражданской	Сентябрь Акция «Внимание-	Безопасное поведение Ценности: здоровье,	Воспитывать навыки культуры безопасной жизнедеятельности в различных ситуациях повседневной жизни	Минутки безопасности. Практические ситуации Ситуативные беседы. Чтение. Неделя рекламы

Идентичности, патриотизма	дети»	семья	Воспитывать чувство гражданской солидарности, законопослушание и стремление соблюдать правопорядок. Воспитывать уважение к профессиям сотрудников ОГИБДД	«Фликеры - наши защитники на дорогах»(фотосессия, фотовыставка) Родительский патруль Музыкально - физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый».
	Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе Ярче» (с 11 по 15 октября)	Неделя энергосбережения	Воспитывать экологическое сознание, экологическую культуру, начала финансовой грамотности. Воспитывать культуру безопасности при использовании электроприборов; интерес и уважение к труду электриков, энергетиков.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». Сумеречные посиделки. Завтраки «При свечах» (используются искусственные светильники). Педагогические ситуации. Беседы. Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов
	8 декабря Всероссийский День героев Отечества	Мы гордимся ими Ценности: человек, родина	Воспитывать интерес к истории своей Родины, памятным датам. Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести.	Работа с иллюстративным материалом Путешествие по «Реке времени» Целевые прогулки к памятникам Виртуальные экскурсии «Памятники Героям» Мультмарафон Литературные гостиные Конкурс чтецов Выставка рисунков «Портрет Героя»
	с 15 по 26 февраля	Наша армия сильна Ω Ценности: родина, человек, семья	Воспитывать чувство гордости за Российскую армию, зародившихся в армии, служивших в армии. Воспитывать интерес и уважение к военным профессиям Воспитывать стремление и	Работа с иллюстративным материалом Целевые прогулки и экскурсии. Конкурс чтецов. Фотовыставка «Все наши дедушки и

			желание поздравить близких людей с праздником.	папыкогда - то в армии служили» Смотр строя и песни «Сегодня ты лишьмальчик, а завтра ты солдат!». Городские лыжные соревнованияИзготовление сувениров папам и дедушкам к празднику.
12 апреля День космонавти ки	Таинственныйкосмос (с 5 по 12 апреля) Ценности: знания, человечество, труд	Воспитывать любознательность, интерес к открытиям итайнам Вселенной. Воспитывать чувство гордости, уважения за достижениянаших соотечественников в освоении Космоса Воспитывать уважение к космическим профессиям	Выставки детского творчества «Накосмических орбитах». Викторин ы. Сюжетны е игры Краткосрочные проекты (моя любимая планета, космические профессии и пр.) Коллекции (сувенирная продукция к ДнюКосмонавтики: значки, посуда и пр.)	
9 мая - День Победы в ВОВ	Мы памяти этой верны (с 4 по 10 мая) Ценности: мир, человек, дружба	Воспитывать интерес и уважение к традиции празднованияВеликой Победы. Воспитывать патриотические чувства, чувство благодарности и гордости за свой народ, чувство ненависти к Войне, желание сохранить Мир на Земле.	Работа с иллюстративным материалом (картины, альбомы, макеты, диорамы). Праздник «Мы помним, мы гордимся» Возложение цветов к мемориалу Участиев городских и всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Окнапобеды».	
12 июня - ДеньРоссии	«Россия - Родина моя!» Ценности: родина, дружба	Воспитывать гражданские и патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину. Воспитывать интерес к государственных	«Путешествие» по карте мира (по глобусу)Фестиваль народных игр Музыкальные гостиные «Народныепесни».	

			символах, городах, достопримечательностям; уважение к великим соотечественникам, прославившим нашу Родину.	
	5 августа - международный День Светофора	Наш помощник Светофор Ценности: здоровье, труд, знания	Воспитывать правовое сознание, привычку соблюдать правила безопасного поведения на дорогах. Воспитывать интерес к достижениям, к профессии инспектора ГИБДД	Путешествие по реке времени Музыкально - физкультурный досуг «Красный. Желтый. Зеленый» Родительский патруль
	22 августа - День Российского Флага	Флаг России (с 19 - 20 августа) Ценности: родина	Воспитывать интерес детей к государственной символике, любовь и гордость за нашу Родину.	Работа с наглядным материалом Путешествие по Реке времени Выставки художественного творчества Флешмоб «Моя Россия»
Формирование основ межнационального взаимодействия	4 ноября День народного единства	Венок дружбы Ценности: родина, дружба, мир, знания	Воспитывать стремление к установлению доброжелательных отношений ребёнка с детьми разных национальностей в процессе знакомства с национальными и культурными традициями некоторых народов, проживающих в Ленинградской области. Воспитывать интерес к народному творчеству (игрушка). Знакомить с произведениями культуры и творчества разных народов (игры, сказки, песенное творчество, нац. блюда, особенности внешнего вида).	Тематические занятия по ознакомлению скульптурой разных народов на примере национальных праздников, одежды (например, о праздновании Дня граната в Азербайджане и пр.) Выставки изобразительного творчества «Народная игрушка» В гостях у сказки (чтение сказок народов мира) Работа с иллюстративным материалом «Народы России».
	30 июля - День дружбы	Праздник дружбы Ценности: дружба	Воспитывать стремление найти друзей, понимание ценности и значимости дружбы. Понимание дружбы всех народов и детей разных национальностей.	Работа с иллюстративным материалом Чтение художественных произведений Мультмарафон
	21	Праздник	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти	фольклорный праздник; конкурс

	Февраля Междуна родный день родного языка	родного языка Ценности: родина, дружба, мир, знания	50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...-всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др
Формирование основ социокультурных ценностей	25 октября Международный день школьных библиотек	Сказки Осени Ценности: культура, труд	Воспитывать любовь к литературному творчеству, интерес к чтению, культуру обращения с книгой. Воспитывать интерес и уважение к творчеству поэтов, писателей, художников - иллюстраторов; к профессии библиотекаря	Литературные гостиные Мероприятия в рамках взаимодействия с Детскими Библиотеками города Книжные мастерские (ремонт книг)
	3 декабря Международный День инвалидов	Мы разные - но мы вместе Ценности: человек, дружба, здоровье	Воспитывать толерантное отношение к людям с особенностями на основе развития представление детей о людях с инвалидностью. Воспитывать элементарную культуру поведения и общения с инвалидами. Воспитывать стремление беречь и укреплять свое здоровье и здоровье окружающих людей	Просмотр видеосюжетов. Чтение Ситуативные беседы. Игры - тренинги («Слепой и поводырь», «Язык жестов» и пр.).
	декабрь	Скоро – скоро Новый год! Ценности: семья, красота, знания,	Воспитывать чувство радости мировосприятия в преддверии праздника; умение мечтать, фантазировать, формулировать свои желания	Украшение интерьера групп. Создание элементов развивающей среды (ёлочка для игрушек, домик Снегурочки и пр.) Новогодние мастерские Литературные

		человек,	<p>Воспитывать интерес к изучению традиций празднования Нового года в разных странах. Воспитывать творческое мышление, стремление создавать игрушки и украшения своими руками.</p> <p>Воспитывать желание порадовать подарками близких и окружающих людей.</p>	<p>гостиные в группах. Конкурс чтецов</p> <p>Выставки совместного творчества детей и взрослых «Новогодний сувенир»</p> <p>Акция помощи «Забота»</p> <p>Новогодний праздник</p>
январь	<p>Что за прелесть -эти сказки</p> <p>Ценности: знания, дружба, труд</p>	<p>Воспитывать интерес и любовь к литературному творчеству: русские народные и авторские сказки зимней тематики (народные: «Мороз - Иванович», «Снегурочка», «Морозко» и пр. Г.Х Андерсен «Снежная королева», «Девочка со спичками»), П.П. Бажов «Серебряное Копытце»).</p> <p>Воспитывать нравственные чувства и социальные эмоции: понятие о добре и зле, милосердии, справедливости.</p>	<p>Чтение и просмотр народных и авторских сказок о зимних чудесах, явлениях природы</p> <p>Тематическая выставка «Зимняя сказка» Игры - драматизации</p>	
6 марта Масленица	<p>Масленица у ворот за собой весну ведет!</p> <p>Ценности: родина, семья</p>	<p>Воспитывать чувство радости от приходящей весны Воспитывать гражданские и патриотические чувства, эмоционально - положительное отношение к традициям русского народа, к народному фольклору, игровой культуре.</p>	<p>Тематические занятия «Детям о Масленице».</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом Продуктивная деятельность (изготовление куклы Мартинички, блинов для кукол и пр.).</p> <p>Слушание песен и наигрышей Игровая программа «Широкая Масленица».</p>	
с 22 по 26 марта	<p>Музыка весны</p> <p>Ценности:</p>	<p>Воспитывать чувство радости от наступления весны.</p> <p>Воспитывать умение слышать «музыку»</p>	<p>Музыкальные гостиные по творчеству композиторов</p> <p>Тематические занятия «У музыки в</p>	

	всероссийская неделя музыки и детской книги	культура	весны (капель), полюбоваться весенними рассветами. Воспитывать интерес к музыкальным произведениям, профессии композитора.	гостях»
	24 апре ля Пас ха	Пасха Светлая с 19 по 23 апреля Ценности: знания, человечество, труд	Воспитывать интерес и уважение детей к русским православным традициям через развитие представление опразднике «Пасха».	Тематические занятия «Детям о Пасхе». Конкурс рисунков и поделок «Пасхальныйперезвон». Чтение Творческие проекты
	6 июня - День рождение А.С. Пушкина	Пушкинский день России (с 2 по 4 июня) Ценности: культура, труд, человек	Воспитывать уважение к великим соотечественникам, прославившим нашу Родину, интерес к творчеству А.С.Пушкина. Воспитывать читательскую культуру.	Тематические занятия, викторины. Мультмарафон по произведениям А.С.Пушкина. Литературные гостиные с приглашениемродителей для чтения детям и пр.
Формировани е основ экологической культуры	ноябрь	Накормите птиц зимой, чтобы слушать их весной Ценности: природа, человек, знания	Воспитывать у детей сочувствие и желание помогатьзимующим птицам. Воспитывать чувство ответственности за природу.	Работа с иллюстративным материалом «Зимующие птицы». Чтение литературныхпроизведений. (Д. Мамин - Сибиряк, В. Бианки и пр.) Мультмарафон Изготовление кормушек для птиц и размещение их на участке.
	май	Цветущий май Ценности: природа, красота, труд	Воспитывать чувство восхищения весенней природой. Воспитывать желание «создавать красоту», сеять семена на рассаду цветов. Воспитывать экологическую культуру и любовь к природе.	Посев семян цветочных культур. Формирование гербариев: лист, цветок и семена дерева Фотовыставка «А за окном бушует месяц Май». Уборка игровых площадок
	июль	«Цветочное настроение» (с 12 по 23 июля)	Воспитывать интерес к цветущим растениям родного края, чувство восхищения и бережное отношение к цветущей природе.	Целевые прогулки и наблюдения на территории детского сада Чтение

		Ценности: природа, красота, труд	Воспитывать желание и умение ухаживать за цветами. Воспитывать желание изготавливать цветы из различных материалов. Воспитывать художественный вкус и эстетическое восприятие летней природы. Воспитывать интерес и уважение к профессиям Флориста, садовника, Дизайнера.	Изготовление гербариев Художественно - продуктивная деятельность. Фотовыставка «Прекрасный мир цветов» Конкурс чтецов
	19 августа - Яблочный Спас Разнообразие сезонных ягод и фруктов	«Ягоды и фрукты - летние продукты» (с 9 по 20 августа) Ценности: природа, здоровье	Воспитывать интерес и уважение к русским народным традициям Воспитывать культуру здорового питания Воспитывать бережное отношение к природе как источнику осенних даров.	Работа с наглядным материалом Продуктивная деятельность Приготовление сока, морса, салата, сушка ягод Викторины (Угадай фрукт или овощ по описанию, узнай по косточке, по семечкам и пр.). Формирование коллекции семян. Краткосрочный проект «Яблочный спас»
Воспитание культуры Труда, Уважения к профессиям	сентябрь	Вот и стали мы на год взрослее! Ценности: знания, труд	Формировать и поддерживать у детей «Чувство взросления», акцентируя внимание на том, чему ребенок научился. Воспитывать чувство самоуважения, понимания своей значимости в жизни семьи, коллектива сверстников. Воспитывать у детей положительное отношение к посещению детского сада, к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, младший воспитатель, повар, дворник и пр.), их труду; воспитывать умение обращаться к ним по имени и отчеству. Закрепление и введение новых правил,	Праздник День Знаний Экскурсии и прогулки в помещения детского сада, на участке, в микрорайоне (знакомство с трудом взрослых). Работа с иллюстративным материалом (плакаты, альбомы, иллюстрации) «Трудовой десант» - помощь малышам в период адаптации, волонтерство и пр. «Кулинарные фантазии» - испечь печенье и угостить сотрудников

			<p>обязанностей (<i>дежурство, например</i>), ритуалов (<i>где находимся и чем занимаемся во время того, как взрослые накрывают на столы</i>), полезных привычек (<i>тщательно мыть руки, вежливо общаться, аккуратно кушать</i>).</p> <p>воспитывать стремление участвовать в жизни группы, поддерживать чистоту и порядок в группе, в личных вещах; бережное отношение к игрушкам, книгам, собственности других детей.</p> <p>Умение выполнять правила безопасного поведения во всех ситуациях</p>	<p>Детский совет - совместное обсуждение и придумывание новых обязательных правил для всех.</p> <p>Изготовление сувениров для сотрудников детского сада к Дню воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)</p>
27 апреля День сотрудников скорой помощи 30 апреля День пожарной охраны	<p>На страже нашей жизни с 26 по 30 апреля</p> <p>Ценности: здоровье, человек, труд</p>	<p>Воспитывать правила безопасного поведения в различных ситуациях.</p> <p>Воспитывать уважение к профессиям сотрудников скорой помощи и пожарной охраны</p>	<p>Экскурсии в ПЧ, на станцию скорой помощи.</p> <p>Тематический урок ОБЖ (к Дню пожарной охраны)</p> <p>Игровая программа по ПБ «Проделки лесной нечисти»</p>	
1 мая Праздник весны и труда	Труд красит человека			

Глоссарий

Воспитание	<p>деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”</p>
Воспитательное событие	<p>единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.</p>
Национальный воспитательный идеал	<p>высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.</p>
Воспитывающая среда	<p>совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.</p> <p>Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная – на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

	<p>– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.</p>
Общность	<p>качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).</p>
Примерная программа воспитания	<p>описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.</p>
Принципы инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; – Каждый человек способен чувствовать и думать; – Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; – Все люди нуждаются друг в друге; – Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; – Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; – Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

	– Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
--	--

Социокультурный контекст	социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
Социокультурные ценности	основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.
Уклад	система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

