

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25 г. Выборга»**

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол от 31.08.2021 г. № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом  
МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»  
от 31.08.2021 г. № 41-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»  
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:

педагог-психолог Гагарина Г.А.

г. Выборг

2021 г.

# Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи деятельности педагога-психолога	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Психологические особенности детей дошкольного возраста	5
<b>2. Содержательный раздел</b>	16
2.1. Психодиагностика	16
2.2. Психологическая профилактика	19
2.3. Развивающая и коррекционно-развивающая деятельность	22
2.4. Консультационная работа	27
2.5. Психологическое просвещение	29
2.6. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ	34
2.7. Организация системы взаимодействий педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ	35
2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников	41
2.9. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ:	41
<b>3. Организационный раздел</b>	43
3.1 Материально-техническое обеспечение кабинета	43
3.2. Методическое обеспечение	46
<b>Список литературы</b>	49
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
<i>Приложение 1 Циклограмма работы педагога-психолога</i>	48
<i>Приложение 2 Календарно-тематическое планирование</i>	50
<i>Приложение 3 Тематические консультации педагога-психолога</i>	61
<i>Приложение 4 Перспективный план педагога-психолога на 2021– 2022 учебный год</i>	62

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения дошкольников обеспечит решение этих проблем. При этом ребёнок выступает субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода встречаются и взаимодействуют с субъективностью и активностью взрослых.

Программа психолого-педагогической деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 г. Выборга» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25 г. Выборга», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и опирается на Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по

профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Нормативно-правовое основание Структура и содержание Рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения».
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.
- Письмо Минобрнауки РФ от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6. Российской Федерации от 29 марта 1995 г. № 7/1«Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

- Инструктивно методическое письмо от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Письмо Минобразования РФ от 17 мая 1995г. №61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
- Устав МБДОУ.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

### **Цель:**

Создание благоприятных условий для естественного психологического развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

### **Задачи:**

1. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы дошкольников для выявления особенностей их развития и определения эффективных способов взаимодействия с детьми.
2. Разработка и реализация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ способствующих:
  - а) развитию познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.
  - б) развитию эмоционально-волевой сферы— произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
  - в) развитию личностной сферы и коммуникативных умений, — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, необходимых для успешного развития процесса общения.
  - г) развитию интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
  - д) формированию позитивной мотивации к обучению.
3. Повышение психологической компетентности педагогов для обеспечения психологического здоровья и перспектив дальнейшего развития дошкольников.

4. Повышение родительской компетенции в вопросах развития, воспитания и межличностного взаимодействия с детьми.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Психолого – педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Содержание рабочей программы педагога психолога строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Концептуальная основа программы:

- Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).
- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин, Ш. А. Амонашвили и др.) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.
- Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.
- Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- Принцип гуманизма – предполагающая веру в возможности ребёнка; идея не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).
- Принцип системного подхода– основанный на понимании человека как целостной системы;
- Принцип комплексного подхода к сопровождению развития ребёнка;
- Принцип лично ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание,

формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития);

- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принцип амплификации детского развития - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания.
- Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста и до старших, подготовительных к школе групп.
- Принцип преемственности направлен на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

#### **1.4. Психологические особенности детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. Поэтому знание и учет возрастных особенностей развития детей являются основой для составления и реализации программы психологического сопровождения в ДОУ.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря развитию речи, различным формам познания и включению ребенка в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.). Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда, происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Родители и воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### ***Возрастные особенности детей 1,5 - 3 лет (I младшая группа)***

<b>Показатели развития</b>	<b>Характеристики</b>
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности
Ведущая функция	Восприятие
Ведущая деятельность	Партнерская со взрослыми; предметные действия; игровые действия с игрушками (не игра), значимы в развитии подвижные игры.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Подражание взрослым, организованная деятельность.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения, предметные действия
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное, быстрое переключение с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-7мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования	Развитие речи; предметные действия; наглядно-действенное мышление; предпосылки развития личности.
Особенности возраста	Кризис 3х лет. Формирование «системы Я».

**Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет (II младшая группа)**

<b>Показатели развития</b>	<b>Характеристики</b>
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5, 1-2 действия.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы — заместители, картинки). Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования	Самопознание; усвоение первичных нравственных норм.
Особенности возраста	Кризис 3-х лет

*Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет (средняя группа)*

<b>Показатели развития</b>	<b>Характеристики</b>
Ведущая потребность ребенка	Познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Строительно-конструктивные игры; Развитие сюжетно-ролевой игры
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Появление элементов самоконтроля, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Подражание взрослым, вопросы, рассказы взрослого, познавательная активность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств и качеств предметов.
Внимание	Непроизвольное внимание, зависящее от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Новообразования	Контролирующая функция речи. Повышенная познавательная активность. Появление элементов творческого воображения в сюжетной игре. Появление элементов произвольности поведения (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Появление внеситуативно -личностной формы общения с взрослым.
Особенности возраста	1. Появляется интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 2. Появление осознанности собственных действий.

**Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет (старшая группа)**

<b>Показатели развития</b>	<b>Характеристики</b>
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Развитие сюжетно-ролевой игры, усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения; строительно-конструктивные игры; значимы - игры с правилами.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации + собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, появление предпочтений в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Формирование коммуникативных умений и навыков.
Новообразования	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
Особенности возраста	1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов. 2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы внеситуативноделовой. 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. 5. Половая идентификация.

**Возрастные особенности детей 6 - 7 лет (подготовительная группа)**

<b>Показатели развития</b>	<b>Возрастные ориентиры</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками и взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Развитие произвольности внимания. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий. Развитие долгосрочной памяти.
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления.
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, развивается словесное творчество (стихи, дразнилки).
Условия успешности	Собственный кругозор, умелость в каком-либо деле.
Новообразования	Внутренний план действий. Развитие произвольности всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива, формирование внутренней позиции школьника
Особенности возраста	1. Проявление произвольности всех психических процессов. 2. Ведущей продолжает оставаться игровая деятельность. Учебная деятельность школьного типа еще не сформирована. 3. Переход к младшему школьному возрасту. Формируется внутренняя позиция школьника. 4. Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение). 5. Повышенная чувствительность.

	6. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
--	--

### ***Компоненты психологической готовности к школьному обучению***

В современной психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Некоторые авторы (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) идут по пути дифференциации общего психического развития ребенка на эмоциональную, интеллектуальную и другие сферы, и, следовательно, выделяя интеллектуальную, эмоциональную и т.д. готовность.

Другие же авторы (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова) рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются: произвольность в общении со взрослыми; произвольность в общении со сверстниками; адекватно сформированное отношение к самому себе.

По возможности сочетая вышеуказанные принципы дифференциации компонентов школьной готовности, можно выделить следующие ее компоненты.

#### **Личностная готовность.**

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

### **Интеллектуальная готовность.**

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть целостным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

### **Социально – психологическая готовность.**

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

### **Физическая готовность.**

Подразумевает общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7 –летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики. Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

### **Речевая готовность.**

Сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

### **Эмоционально-волевая готовность.**

Считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия в его реализации, преодолевать препятствия и у него формируется произвольность психологических процессов.

### **Личностные особенности воспитанников групп компенсирующей направленности**

<b>Группа</b>	<b>Ж</b>	<b>М</b>	<b>Темперамент</b>	<b>Личностные особенности</b>
группа № 7 комбинированной направленности			Сангвинический —4 Холерический — 3 Флегматический — Меланхолический —	Агрессивность-1 Тревожность-4 Застенчивость-3 Медлительность-1 Подвижность-2
группа № 4 комбинированной направленности			Сангвинический —8 Холерический — 2 Флегматический — 2 Меланхолический — 0	Агрессивность-0 Тревожность-3 Застенчивость-2 Медлительность-3 Подвижность-1
группа № 12 комбинированной направленности			Сангвинический —1 Холерический — 8 Флегматический — 3 Меланхолический — 0	Агрессивность-2 Тревожность-4 Застенчивость-1 Медлительность-3 Подвижность-1

## **2. Содержательный раздел**

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога психолога по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

*Примечание:* Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### **2.1. Психодиагностика**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

**Цель:** *получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса*

Психологическая диагностика – это углубленное Психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончании помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

### ***Направление предполагает следующие разделы***

#### *Обязательно:*

- Диагностика адаптации к ДОУ детей раннего возраста;
- Диагностика, направленная на раннее выявление детей с особенностями в развитии и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- Диагностика межличностных отношений детей среднего и старшего дошкольного возраста» (4-6 лет начало и конец учебного года);
- Диагностика развития познавательных психических процессов у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет);
- Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе (6-7 лет-начало и конец учебного года).
- Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

## Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» »Пиктограмма» Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» »Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» »Самое непохожее» »Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
развитие связанного рассказывания объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение

Образная вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	и	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координации движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция)		Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость		Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения		Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» »Социометрия»
Самооценка уровень притязаний личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	и	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «эмоциональное лето» САТ «Рисунок человека» »Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание		Память	«10 предметов» »10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

### Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

Характеристика	Направленность	Диагностика
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение

Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

### ***Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:***

#### *1. Подготовительный этап:*

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

#### *2. Адаптационный этап:*

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

#### *3. Основной этап:*

- тестирование

#### *4. Индивидуальный этап:*

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

#### *5. Заключительный этап:*

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

## **Дополнительно**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям, психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Анкетирование родителей** (законных представителей) воспитанников с целью выявления особенностей (трудностей) детско-родительских отношений и их оптимизации.

Анкетирование родителей направлено на выявление ряда факторов:

- Особенности личности родителей и форм их поведения.
- Психолого-педагогическая компетентность родителей, уровень их образования.
- Эмоционально-нравственная атмосфера в семье.
- Диапазон средств воспитательного воздействия.
- Степень включенности ребенка в жизнедеятельность семьи.
- Учет актуальных потребностей ребенка и степень их удовлетворения.

### ***Показатели особенностей семейных взаимодействий:***

1. Показатели стиля взаимоотношений в семье.
2. Показатели воспитательной стратегии родителей (лиц их заменяющих).
3. Показатели сформированности и активизации (актуализации) родительской позиции (негативной, позитивной)
4. Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей ребенка (лиц их заменяющих).

**Анкетирование воспитателей** с целью выявления и профилактики эмоционального выгорания педагогов, оптимизации взаимодействия: педагог-ребенок, педагог-родители, педагог - педагог, педагог-специалисты ДОУ, педагог-администрация ДОУ.

### ***Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с детьми:***

1. Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый-ребенок).
2. Показатели воспитательной стратегии (соответствие концепции дошкольного воспитания).
3. Показатели образовательной стратегии (соответствие образовательной программе ДОУ)

4. Показатели психологической (лично-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива).

## 2.2. Психологическая профилактика

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

**Цель:** *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.*

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

*Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:*

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном

этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

### **2.3. Развивающая и коррекционно-развивающая деятельность**

*Цель:* создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка,

осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медика.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, и выполняется с помощью психолога.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

#### ***Правила психокоррекционной работы:***

Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп

(количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирована на психическое развитие детей.

### Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми

№	Этапы работы	Цель	Содержание работы	Сроки реализации
1	Информационно-аналитический и диагностический	Выявления детей с проблемами в развитии.	1. Сбор информации о ребенке: - анализ медицинских карт детей; - беседы с педагогами д/сада; - наблюдения за детьми в условиях ДОУ. 2. Анализ информации.	Сентябрь-октябрь
2	Планирование	1.Выявление воспитанников со схожими трудностями в развитии. 2Формирование подгрупп для психокоррекционной работы. 3.Составление коррекционно-развивающей программы.	1. Составление плана групповой или индивидуальной работы с детьми. 2. Планирование методической работы с сотрудниками детского сада. 3. Планирование работы с семьями воспитанников.	Август - сентябрь
3	Организационно-методический	1. Коррекция имеющихся у детей нарушений. 2. Развитие определенных психических функции у детей.	1. Проведение цикла коррекционно-развивающих занятий с детьми. 2. Работа с семьями воспитанников. 3. Сотрудничество с педагогами.	Октябрь-апрель

4	Контрольно-оценочный	Организация и проведение анализа коррекционно-развивающей работы.	1. Диагностика уровня развития детей и определение динамики их развития. 2. Составление отчетной документации по проделанной работе. 3. Ознакомление педагогов группы и администрации ДОУ с результатами коррекционно-развивающей работы.	Май
---	----------------------	---	---	-----

#### *Принципы проведения занятий*

- Системность подачи материала;
- Наглядности обучения;
- Цикличности построения занятий;
- Доступности;
- Проблемного обучения;
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

#### **Структура занятия**

##### *1. Организационный этап*

Создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

##### *2. Мотивационный этап*

Сообщение темы занятия, появление игрушечного персонажа; выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

##### *3. Практический этап*

подача нового материала через прочтение психотерапевтической сказки; игры и упражнения на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

##### *4. Рефлексивный этап*

Обобщение и рефлексия материалов занятия; подведение итогов занятия; поддержание эмоционального настроения группы (ритуальный «клич» группы).

#### **Основные методы обучения**

##### ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми***

Одним из направлений, повышающих эффективность коррекционно-развивающего обучения является индивидуальная коррекционная работа с детьми.

*Цель индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми* - психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

### Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОУ

Основные направления работы, виды деятельности	Характеристики коррекционно-развивающей работы
Снижение уровня гиперактивности	Психологическая коррекция гиперактивности у детей дошкольного возраста;
Снижение уровня агрессивности	Психологическая коррекция агрессивности у детей дошкольного возраста
Снижение уровня страхов и тревожности	Психологическая коррекция страхов и тревожных состояний у детей
Психологическая подготовка детей к обучению к школе	Подготовка детей к школьному обучению, повышение мотивационной готовности.

### Групповые коррекционно - развивающие занятия:

#### *Младшие группы:*

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

#### *Средние группы:*

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;

#### *Старшие группы:*

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

#### *Подготовительные группы:*

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

*Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.*

<b>Возраст</b>	<b>Число детей в группе</b>	<b>Время занятия</b>
3-4 года	5-6 человек	15 минут
4-5 лет	6-7 человек	20 минут
5-6 лет	7-8 человек	25 минут
6-7 лет	8-10 человек	30 минут

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Занятия проводятся с сентября по май один раз в неделю в первую или вторую половину дня. Такая периодичность способствует наиболее полному усвоению полученных на занятии знаний.

***Обязательно:***

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

***Дополнительно:***

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

***Это направление работы включает:***

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

## 2.4. Консультационная работа

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

*Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

*Обязательно:*

· Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

· Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

*Дополнительно:*

· Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

· Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

### **Примерный перечень тем для психологического консультирования**

- адаптация и дезадаптация к ДОУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- леворукость у детей
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- Гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

## 2.5. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

*Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей именно:*

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр.
- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Странички психолога» в каждой группе в форме электронной презентации ИКТ, ведение странички психолога на сайте ДООУ.

## **2.6. Организация системы взаимодействия педагога-психолога с участниками педагогического процесса**

### **2.6.1. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ**

*Работа с детьми*

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

*Работа с педагогами*

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ,
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

*Работа с родителями*

- Анкетирование родителей (в течение года).

- Индивидуальное консультирование родителей.

- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

- Просветительская работа среди родителей.

- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

**План работы ПМПк на 2021- 2021 учебный год**

	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
.	<b>Организационное заседание:</b> - утверждение плана работы ПМПк - сбор информации о детях, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении	Сентябрь 2021 г.	Председатель ПМПк
.	<b>Плановое заседание:</b> - обсуждение результатов обследования детей старших и подготовительных групп для зачисления их на занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом; - зачисление детей, имеющих нарушения в речевом развитии на занятия с учителем-логопедом; - обсуждение результатов обследования вновь поступивших детей раннего возраста в ДОУ; - обсуждение результатов обследования нервно-психического развития детей раннего возраста; - обсуждение результатов психолого-педагогического анализа готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп (стартовый)	Октябрь 2021 г.	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели групп Медицинская сестра
.	<b>Плановое заседание:</b> - обсуждение результатов логопедического обследования детей средних групп с целью выявления нуждающихся в специальной коррекционной помощи и направления их на ТППК	Декабрь 2021г.	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели средних и старших групп

	<p><b>Плановое заседание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение результатов промежуточного анализа уровня развития познавательных процессов детей старшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>- обсуждение результатов промежуточного анализа уровня развития познавательных способностей детей подготовительных к школе групп;</li> <li>- динамика речевого развития детей, занимающихся с учителем-логопедом</li> </ul>	Январь 2022 г.	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели средних и подготовительных групп
	<p><b>Плановое заседание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение результатов психолого-педагогического анализа готовности к школьному обучению детей подготовительных групп (итоговый);</li> </ul>	Апрель 2022 г.	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели
	Заседания <b>внеочередного консилиума</b> по результатам обследования детей (составление индивидуального маршрута развития)	По мере необходимости	Педагог-психолог Учитель-логопед Старший воспитатель
	<p><b>Итоговое заседание, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение результатов обследования нервно-психического развития детей на выходе из групп раннего возраста;</li> <li>- обсуждение результатов обследования речевого развития детей на выходе из групп раннего возраста;</li> <li>- обсуждение результатов работы специалистов с детьми (за год)</li> </ul>	Май 2021 г.	Учитель-логопед Педагог-психолог Старший воспитатель
	<p><b>Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации;</li> <li>- разработка рекомендаций;</li> <li>- отслеживание результатов по выполнению рекомендаций</li> </ul>	В течение года	Специалисты ДОУ

## 2.6.2. Организация системы взаимодействий педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ

### *С руководством ДОУ*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
12. Участвует в комплектовании групп.
13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
14. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### ***Со старшим воспитателем***

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.
13. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
17. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

### ***С воспитателем***

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности психологических процессов у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии

для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

14. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### ***С музыкальным руководителем***

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)

7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### ***С инструктором по физической культуре***

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкой моторики и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

10. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

11. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

### ***С учителем-логопедом***

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

6. Участвует в ПМПк ДОУ.

7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

8. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **2.6.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### ***Основные формы взаимодействия с семьей***

*Знакомство с семьей:* анкетирование, консультирование

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации гостиных, «киноклуба», к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **2.7. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ:**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

**В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:**

**Педагогическая эффективность**, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

**Психологическая эффективность:**

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОУ;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей.
- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

##### *Краткое описание кабинета.*

Для работы педагога-психолога в ДОО используются оборудованные помещения: кабинет психолога и сенсорная комната. Помещения психологической службы располагаются на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Кабинеты эстетично оформлены для проведения консультирования, индивидуальных бесед, диагностических процедур и подгрупповых развивающих занятий.

Цвет стен и мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Психологический кабинет удален от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, групп, что исключает возможность ситуативного отвлечения и эмоционального напряжения детей.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

*Первая профессиональная зона*— пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

В перечень оборудования данного пространства включены:

<b>Мебель и оборудование</b>	Детский столик, 2—3 детских стульчика (стандарты старшего дошкольного возраста)
<b>Стимульный материал</b>	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
<b>Технический материал</b>	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
<b>Вспомогательный материал</b>	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Комод «Интошка»

*Вторая профессиональная зона психологического кабинета*— пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

<b>Стимульный материал</b>	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам
<b>Технический материал</b>	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
<b>Вспомогательный материал</b>	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.

*Третья профессиональная зона* обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

<b>Мебель и оборудование</b>	Письменный стол, стул. Компьютерный комплекс
<b>Технический материал</b>	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера
<b>Вспомогательный материал</b>	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности
<b>Интерпретационный материал</b>	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

С целью повышения эффективности коррекционно-педагогической работы в детском саду функционирует комната сенсорной интеграции, которая обеспечивает полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию и профилактику высших психических функций, личностного развития дошкольников.

В оборудовании сенсорной комнаты можно выделить 2 блока: релаксационный и активационный.

Релаксационный блок способствует снятию психоэмоционального напряжения. Он включает: различные мягкие покрытия, пуфики, подушки, кресла, маты, сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, фонотеку релаксационной музыки, звуков природы и др. оборудование и предметы, способствующие созданию расслабляющего, успокаивающего эффекта.

Активационный блок служит для зрительной, слуховой стимуляции, повышения двигательной активности, совершенствования общей и мелкой моторики. Сюда входит все

оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные мячики и др.

Общеоздоровительный блок состоит из набора мячей: подушки-антистресс, массажных мячей, мягких модулей. Сюда же можно отнести увлажнитель воздуха, генератор запахов со звуками природы и ароматами, аппарат аэроионопрофилактики и другое оборудование.

### *Ресурсы сенсорной среды*

<i>среда</i>	<i>наполнение</i>
<i>мягкая</i>	<i>Мякресло-пуф, подушка- антистресс, маты; Напольные сенсорные дорожки;</i>
<i>зрительная</i>	<i>Прибор динамической заливки светом; Пузырьковая колонна, лампы «Вулкан»; Светильник «Бегущий огонь»; «Светофонтан»; Звездное небо</i>
<i>акустическая</i>	<i>Фонотека для релаксации (музыка и звуки природы); Тренажер для слуховой стимуляции</i>
<i>тактильно-кинестетическая</i>	<i>Сухой бассейн с различными наполнителями; Сухой дождь; Тактильные мешочки; Массажные мячи разных размеров и поверхностей; Тренажеры для развития мелкой моторики (шнуровки, застёжки, пирамидки и др.)</i>

## **3.2 Методическое обеспечение**

### **Перечень программ и технологий**

#### **II младшая группа**

1. «Давай поиграем. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений» составитель И.А. Пазухина СПб «Детство» 2004 год.
2. «Психологические занятия с дошкольниками». Куражева Н.Ю. - СПб.: Речь, 2004.
3. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

#### **Средняя группа**

4. «Давай поиграем. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» составитель И.А. Пазухина СПб «Детство» 2004 год.
- «Психологические занятия с дошкольниками». Куражева Н.Ю. - СПб.: Речь, 2004
5. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» Карпова С.И., Мамаева В.В. – СПб, Речь, М., Сфера, 2008
6. Программа С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
7. «Развитие эмоционального мира детей 4 лет» составитель Рябченко Е.А.

#### **. Старшая группа**

8. «Давай поиграем. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» составитель И.А. Пазухина СПб «Детство» 2004 год
9. «Психологические занятия с дошкольниками». Куражева Н.Ю. - СПб.: Речь, 2004.
10. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет» Карпова С.И., Мамаева В.В. – СПб, Речь, М., Сфера, 2008
11. «Развитие познавательной и личностной сфер детей с использованием сказкотерапии» составитель Рябченко Е.А.

#### **Подготовительная группа**

12. «Давай поиграем. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» составитель И.А. Пазухина СПб «Детство» 2004.
13. «Психологические занятия с дошкольниками». Куражева Н.Ю. - СПб.: Речь, 2004.
14. Программа С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
15. «Развитие эмоционального мира детей 6-7 лет» составитель Рябченко Е.А.
16. «Хочу учиться» развитие мотивационной сферы дошкольников составитель Рябченко Е.А.

## Методическое обеспечение

1. Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М, 2006.
2. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
4. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
5. «Азбука общения» Л. М. Шипицина, О. А. Заширинская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство – ПРЕСС, С-Пб, 1998.
6. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей/Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. – Кишинев: Вирт; СПб.: Дорваль. – 1993.
7. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ – ПРЕСС», 1999.
8. Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
9. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. – М.: Знание, 1994.
10. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004.
11. Зимбаров Ф. «Застенчивость» М.: Педагогика, 1991.
12. Захаров П. И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
13. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. «Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта» 1998.
14. Каган В. Е. «Неконтактный ребенок в семье» С-Пб, Фолиант, 1996.
15. Кашапов Р. «Практическая психология для родителей или педагогика взаимности». М, «АСТ – ПРЕСС Книга», 2003г.
16. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
17. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
18. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
19. Князева О.Л. «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика – Синтез» 2003.

20. Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов» С-пб: Речь; М: Сфера, 2008.
21. Калинина р. Р. «Тренинг развития личности дошкольника» С-Пб., речь, 2001.
22. Княжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
23. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению» Ярославль «Академия развития» 1997.
24. Лютова Е. К., Молина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-С-Пб.: Речь, -2000.
25. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» М.: просвещение, 1991.
26. Овчарова Р. В. «Семейная академия: вопросы и ответы» М., Просвещение, 1996.
27. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
28. Панфилова М. А. «Игротерапия общения» М. Гном, 2000.
29. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво ривовать» С. Е. Гаврина, Н. Л. кутявина,  
И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина – Ярославль: «Академия развития», 1997г.
30. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.
31. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.
32. Спиваковская А. С. «Популярная психология для родителей» С-Пб., «Союз», 1991.
33. Сартан Г. Н. «Тренинг самостоятельности у детей»
34. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М: АРКТИ, 2010.
35. Семенака С. И. «Уроки добра» М: АРКТИ, 2005.
36. Саранская О. Н. «Психологичесий тренинг для дошкольников «Давайте дружить»»
37. «Психогимнастика» М. И . Чистякова. М., Просвещение, 1990г.
38. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
39. Яковлева Н. Г. «Психологическая помощь дошкольнику» С-Пб., детство – ПРЕСС, 2000г.

## *Список используемой литературы*

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128с.
2. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.
3. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.-144с.
4. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Волгоград: Учитель, 2011. – 297с.
5. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Владос, - 115с.
6. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветиксемицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет;- СПб: речь, 2016.-160с.
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветиксемицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет;- СПб: речь, 2016.-160с.
9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветиксемицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет;- СПб: речь, 2016.-160с.
10. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
11. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
12. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336с;
13. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.- Москва, 2008..
14. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.

15. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
16. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка
17. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
18. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000. -256с.
19. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.
20. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011

**Циклограмма работы  
педагога – психолога Гагариной Г.А.  
на 2021-2022 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	8.30 – 9.00	Проведения консультаций родителей в рамках консультативного пункта.
	9.00 –11.00	Практические психо-коррекционные занятия (индивидуальные, групповые)
	11.00-11.30	Проведение психодиагностики (ранний возраст)
	11.30 – 12.00	Интерпретировать результаты психодиагностики. Оформление дневников психолого-педагогического наблюдения воспитанников.
	12.00-12.30	Обработка игрушек, оборудования. Обед
	12.30-13.30	Работа с педагогами: консультирование, профилактика СЭВ (индивидуально, по запросу).
	13.30 – 15.00	Подготовка стимульного материала, написание справок, психологических заключений. Подготовить индивидуальные рекомендации родителям и воспитателям по результатам психодиагностики
	15.00-15.30	Подготовка к индивидуальным и групповым коррекционно – развивающим занятиям с детьми.
<b>Вторник</b>	8.30-9.00	Проведение индивидуальных бесед с родителями воспитанников.
	9.00-11.00	Практические психокоррекционные занятия (индивидуальные, групповые)
	11.00-11.30	Проведение психодиагностики (II младшие группы)
	11.30-12.00	Интерпретировать результаты психодиагностики. Оформить дневники психолого-педагогического наблюдения воспитанников.
	12.00-12.30	Обработка игрушек, оборудования. Обед
	12.30-13.00	Заполнение папок взаимодействия с педагогами.
	13.00-14.00	Консультативная работа с педагогами. СЭВ. Психологическое просвещение педагогов (по запросу).
	14.00-15.00	Подготовить индивидуальные рекомендации родителям и воспитателям по результатам психодиагностики
	15.00-15.30	Подготовка к индивидуальным и групповым коррекционно – развивающим занятиям с детьми.
	15.30-16.30	<b>Самообразование.</b>
<b>Среда</b>	8.30-9.00	Консультировать родителей. Работа в рамках консультационного пункта.
	9.00-11.00	Практические психокоррекционные занятия (индивидуальные, групповые)
	11.00-11.30	Проведение психодиагностики (старшая группа)
	11.30-12.00	Обработка результатов диагностики.
	12.00-12.30	Обработка игрушек, оборудования. Обед.
	12.30-13.30	Интерпретировать результаты психодиагностики. Оформление дневников психолого-педагогического наблюдения воспитанников.
	13.30-15.00	Подготовка стимульного материала, написание справок, психологических заключений.
	15.00-15.30	Подготовка к индивидуальным и групповым коррекционно – развивающим занятиям с детьми.

	<b>15.30-16.30</b>	<b>Самообразование.</b>
<b>Четверг</b>	8.30 – 9.00	Проведение индивидуальных бесед с родителями воспитанников.
	9.00-11.00	Практические психокоррекционные занятия (индивидуальные, групповые)
	11.00-12.00	Проведение психодиагностики (подготовительная группа)
	12.00-12.30	Обработка игрушек, оборудования. Обед
	12.30 – 14.00	Подготовка материала для родителей, информации для консультаций, заполнение папок взаимодействия с родителями. Подготовить индивидуальные рекомендации родителям и воспитателям по результатам психодиагностики.
	14.00-15.00	Составление индивидуальных маршрутов развития. Заполнение папок взаимодействия с педагогами.
	15.00-15.30	Подготовка к индивидуальным и групповым коррекционно – развивающим занятиям с детьми.
	<b>15.30 -16.30</b>	<b>Самообразование.</b>
<b>Пятница</b>	8.30 – 9.00	Подготовка к индивидуальным и групповым коррекционно – развивающим занятиям с детьми.
	9.00 – 10.30	Практические психо-коррекционные занятия (индивидуальные, групповые)
	11.00-12.00	Подготовка информации для консультационного пункта на сайт ДОУ.
	12.00-12.30	Обработка игрушек, оборудования. Обед
	12.30 – 13.00	Подготовка информации для родителей в электронном виде (презентации)
	<b>13.00- 16.00</b>	<b>Самообразование. Подготовка к консультациям, тренингам.</b>

Нагрузка на ставку - 36 часов в неделю.

Практическая деятельность – 18 ч

Работа с детьми – 14 ч.

Работа с педагогами – 2 ч.

Работа с родителями – 2 ч.

Методическая работа – 18 ч.

**(тёмным шрифтом выделены часы работы вне учреждения)**

**Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет  
«ЧЕРЕЗ ИГРУ К ПОЗНАНИЮ»  
Сентябрь**

<b>№</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Экспресс - диагностика в детском саду</b>	Н.Ю. Куражева «Комплекс диагностических материалов Цветик – Семицветик»	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	1
2	<b>Экспресс - диагностика в детском саду</b>	Н.Ю. Куражева «Комплекс диагностических материалов Цветик – Семицветик»	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	1
3	<b>Знакомство</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1
4	<b>Наша группа. Что мы умеем.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	1

**Ноябрь**

<b>№</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Кол-во часов</b>
5	<b>Правила поведения на занятиях.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	1
6	<b>Радость. Грусть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и	1

		Семицветик» стр. 31	выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	
7	<b>Гнев</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	1
8	<b>Удивление</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	1

### Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Кол-во часов
9	<b>Испуг</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	
10	<b>Страна Вообразил</b> <b>ия</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	1
11	<b>Промежуточная диагностика</b>	Н.Ю. Куражева «Комплекс диагностических материалов Цветик – Семицветик»	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	1
12	<b>Промежуточная диагностика</b>	Н.Ю. Куражева «Комплекс диагностических материалов Цветик – Семицветик»	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	1

## Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Кол-во часов
13	<b>В гостях у сказки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	1
14	<b>Этикет. Внешний вид</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	1
15	<b>Общественный этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	1

## Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Кол-во часов
16	<b>Столовый этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	1
17	<b>Подарочный этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память,	1

			мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	
18	<b>Гостевой этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	1
19	<b>Волшебные средства понимания</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	1

### Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Кол-во часов
20	<b>Защитники отечества</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	1
21	<b>Мамины помощники</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	1
22	<b>Я и моя семья</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	1
23	<b>Я и мои друзья</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	1

## Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Кол-во часов
24	<b>Я и мое имя</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	1
25	<b>Кто такой "Я?". Черты характера.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	1
26	<b>Я особенный.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; само- выражению, совершенствовать умение выступать перед группой.	1
27	<b>Словарик эмоций</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение..	1

## Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Кол-во часов
28	<b>Страна вообразил я</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение. Развивать вербальные и невербальные способы общения. Формировать интерес к творческим играм	1
29	<b>Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	
30	<b>Итоговая диагностика - 1</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 137	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное). 5. Диагностика воображения.	1
31	<b>Итоговая диагностика - 2</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).	1

**Календарно-тематическое планирование  
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников  
6 -7 лет  
"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК" Приключения будущих первоклассников**

**Сентябрь**

<b>№</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Экспресс - диагностика в детском саду</b>	Н.Ю. Куражева «Комплекс диагностических материалов Цветик – Семицветик»	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	1
2	<b>Экспресс - диагностика в детском саду</b>	Н.Ю. Куражева «Комплекс диагностических материалов Цветик – Семицветик»	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	1
3	<b>Создание Лесной школы</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	1
4	<b>Букет для учителя</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	1

## Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Кол-во часов
5	<b>Смешные страхи</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	1
6	<b>Игры в школе</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1
7	<b>Школьные правила</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1
8	<b>Собирание портфеля</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	1

## Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Кол-во часов
9	<b>Белочкин сон</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1
10	<b>Госпожа Аккуратность</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1

11.	<b>Жадность</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1
12.	<b>Волшебное яблоко</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1

### Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Кол-во часов
14	<b>Подарки в день рождения</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	1
15	<b>Домашнее задание</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1
16	<b>Промежуточная диагностика</b>	Н.Ю. Куражева «Комплекс диагностических материалов Цветик – Семицветик»	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	1
17	<b>Промежуточная диагностика</b>	Н.Ю. Куражева «Комплекс диагностических материалов Цветик – Семицветик»	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	1

## Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Кол-во часов
18	<b>Школьные оценки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1
19	<b>Ленивец</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	1
20	<b>Списывание</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	1

## Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Кол-во часов
21	<b>Подсказка</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	1
22	<b>Обманный отдых</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	1
23	<b>Бабушкин помощник</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1

		стр. 107	4. Развитие произвольности психических процессов	
24	<b>Прививка</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	1

### Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Кол-во часов
25	<b>Больной друг</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1
26	<b>Ябеда</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1
27	<b>Шапка - невидимка</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1
28	<b>Задача для Лисенка</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1

### Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Кол-во часов
29	<b>Спорщик Обида</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения	1

		стр. 138, 143	4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	
30	<b>Хвосты</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1
31	<b>Драки Грубые слова</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152, 157	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1
32	<b>Дружная страна</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1

### Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Кол-во часов
33	<b>В гостях у сказки До свидания, Лесная школа</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165, 171	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1
34	<b>Экспресс - диагностика в детском саду</b>	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	1

**Тематика консультаций педагога психолога  
на 2021-2022 учебный год**

Тема консультации (укажите название)	Форма проведения (тренинг, экскурсия, семинар, круглый стол и др.)	Время проведения
Адаптация к детскому саду.	<b>Памятка и сказка</b>	Сентябрь
«Сказки для деток, которые собираются в детский сад»	<b>Сказкотерапия</b>	
Консультация для родителей: «Учим ребенка проигрывать»	<b>Консультация на сайте</b>	
«Сказка про Львенка, который не умел проигрывать»	<b>Сказкотерапия</b>	
«Установки которые вредят вашему ребенку»	<b>Консультация на сайте</b>	Ноябрь
«Как Маша с Ваней игрушки не поделили (о братьях и сестрах, которые ругаются)»	<b>Сказкотерапия</b>	
«Семь мифов о сне ребенка»	<b>Консультация на сайте</b>	Декабрь
«Как Солнышко спать не хотело (сказка для тех, кто сложно укладывается спать)»	<b>Сказкотерапия</b>	
Как использовать новую игрушку Pop-it в развитии ребенка»	<b>Консультация на сайте ДОУ</b>	Январь
«Нехочуха Ваня»	<b>Сказкотерапия</b>	
«Бутылочка спокойствия»: как сделать релаксационную игрушку своими руками	<b>Мастер-класс на сайте ДОУ</b>	Февраль
«Планишет и Лимончик (о вреде долгой игры на планишете)	<b>Сказкотерапия</b>	
«Психологические аспекты подготовки детей к школе»	<b>Консультация на сайте ДОУ</b>	Март
«Как Марина в школу собиралась... (для тех, кто боится идти в школу)»	<b>Сказкотерапия</b>	
Какими способами дети добиваются значимости в семье. Примеры и рекомендации родителям	<b>Консультация на сайте ДОУ</b>	Апрель
«Яблоня розе не соседка... (для детей, родители которых развелись)»	<b>Сказкотерапия</b>	
«Как реагировать на детскую агрессию»	<b>Консультация на сайте ДОУ</b>	Май
«Как Лимончик в садике кусался. (сказка для малышей, которые кусаются в детском саду)»	<b>Сказкотерапия</b>	
Консультации специалистов ДОУ и воспитателей раннего возраста	<b>Индивидуальные консультации для родителей</b>	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН педагога-психолога на 2021– 2022 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

Название работы	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат
<b>Психологическая диагностика дошкольников</b>	<p>1. Психологическое сопровождение социально-психологической адаптации вновь прибывших дошкольников.</p> <p>2. Сбор информации об индивидуальных психологических особенностях вновь поступивших дошкольников.</p> <p>3. Комплексная диагностика уровня развития дошкольников с ОВЗ (по заключению ТПМПк).</p> <p>4. Выявление детей раннего возраста с речевыми нарушениями.</p>	<p>1-4 неделя месяца</p> <p>1-4 неделя месяца</p> <p>1-2 неделя месяца</p> <p>3-4 неделя месяца</p>	<p>1. Наблюдение за образовательной и игровой деятельностью дошкольников.</p> <p>2. Опрос родителей для заполнения Формы №5.</p> <p>3. Комплексная диагностика индивидуально.</p>	<p>1. Форма №2.</p> <p>2. Оформление карт психолого-медико-социальной помощи (Форма №5).</p> <p>3. Подготовка индивидуальных программ коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками (Форма №6).</p>
<b>Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с дошкольниками</b>	<p>1. Программа психолого-педагогического сопровождения для младших дошкольников в адаптационный период «Здравствуй, детский сад без слез!»</p> <p>2. Программа образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для дошкольников от 5 до 6 лет с ОВЗ (по заключению ТПМПк) «Через игру к познанию».</p> <p>3. Программа образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для дошкольников от 6 до 7 лет с ОВЗ (по заключению ТПМПк) «Цветик - семицветик».</p>	<p>3-4 неделя месяца</p> <p>3-4 неделя месяца</p> <p>3-4 неделя месяца</p>	<p>1. Групповая работа с дошкольниками от 2 до 3 лет.</p> <p>2. Групповая работа с дошкольниками от 5 до 7 лет.</p>	<p>1. Форма №1.</p> <p>2. Форма №4.</p> <p>3. Форма №7.</p> <p>4. Сетка занятий с дошкольниками.</p>

<p><b>Работа с педагогами, специалистами ДОУ и администрацией</b></p>	<p>1. Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам практического применения психологии. Тема: «Оформление уголков единения в возрастных группах ДОУ».</p> <p>2. Комплексная диагностика педагогов «Эффективность работы педагогического коллектива как единой команды, компетентность педагогов».</p> <p>3. Организация работы педагогического консилиума.</p>	<p>1-4 неделя месяца</p> <p>2-3 неделя месяца</p>	<p>1. Индивидуально.</p> <p>2. Индивидуально по запросу администрации МБДОУ.</p>	<p>1. Форма №3.</p> <p>2. Результаты обследования по анкетам «Сформирован ли у Вас педагогический такт?», «Проверьте, какой вы педагог?» (автор М.И.Станкин, тест модифицирован Р.Р. Калининой).</p> <p>3. Протокол заседания ПМПк.</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>1. Заключение договоров о психолого-педагогическом сопровождении дошкольника.</p> <p>2. Организация работы педагогического консилиума. Ознакомить родителей с особенностями развития и воспитания детей, которые попали в группу риска по результатам наблюдения, обследований, мониторингов педагогов и специалистов детского сада</p> <p>3. Индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания дошкольников.</p> <p>4. Консультационный пункт</p>	<p>1-2 неделя месяца</p> <p>3-4 неделя месяца</p> <p>1-4 неделя месяца</p>	<p>1. Индивидуально.</p> <p>2. Заседание ПМПк.</p> <p>3. Консультации в уголке психолога (см. приложение)</p> <p>4. Индивидуально по запросу.</p> <p>5. Консультационный пункт</p>	<p>1. Договор о психолого-педагогическом сопровождении дошкольника.</p> <p>2. Протокол заседания ПМПк.</p> <p>3. Форма №3.</p>
<p><b>Аналитическая деятельность</b></p>	<p>1. Обработка, анализ и обобщение полученных результатов диагностических исследований.</p>	<p>по мере поступления</p>	<p>1. Обработка результатов комплексной диагностики дошкольников.</p>	<p>1. Форма №2.</p>

<b>Оснащение педагогического процесса</b>	1. Разработка адаптированной индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ с учетом ИПРА.	2-3 неделя месяца	1. Изучение психолого-педагогической литературы.	1. Адаптированная индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ (в соответствии с нозологией).
<b>Самообразование</b>	1. Изучение «Нейрогимнастика как технология оптимизации учебной деятельности в образовательном процессе»	1-4 неделя месяца	1. Изучение психолого-педагогической литературы по методике и созданию технологической схемы упражнений.	1. Разработка проекта «Гимнастика для мозга»

### ОКТАБРЬ

Название работы	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат
<b>Психологическая диагностика дошкольников</b>	1. Диагностика дошкольников, представленных на ТПМПк.	1-4 неделя месяца	1. Комплексная диагностика индивидуально (комплект Е.А. Стребелевой, графический тест Дж. Бука «Дом - дерево - человек»).	1. Представление педагога-психолога на ребенка. 2. Графические материалы теста «Дом-дерево-человек» (автор Дж. Брук).
<b>Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с дошкольниками</b>	1. Программа образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для дошкольников от 5 до 6 лет с ОВЗ (по заключению ТПМПк) «Через игру к познанию». 2. Программа образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для дошкольников от 6 до 7 лет с ОВЗ (по заключению ТПМПк) «Цветик - семицветик».	1-4 неделя месяца  1-4 неделя месяца	1. Групповая работа с дошкольниками с ОВЗ от 6 до 7 лет. 2. Групповая работа с дошкольниками с ОВЗ от 5 до 6 лет 3. Сетка занятий с дошкольниками.	1. Форма №1. 2. Форма №4. 3. Форма №7.

<b>Работа с педагогами и администрацией</b>	1. Индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения и воспитания дошкольников. 2. Организация работы педагогического консилиума.	1-4 неделя месяца 1-4 неделя месяца	1. Индивидуально. 2. Заседание ПМПк	1. Форма №3. 2. Протокол ПМПк
<b>Работа с родителями</b>	1. Индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания дошкольников. 2. Консультационный пункт 3. Ознакомить родителей с особенностями развития и воспитания детей, которые попали в группу риска по результатам наблюдения, обследований, мониторингов педагогов и специалистов детского сада	1 неделя месяца 2-3 неделя месяца 1-4 неделя месяца	1. Консультации в уголке психолога (см. приложение) 2. Организация работы педагогического консилиума. 3. Консультационный пункт	1. Форма №3. 2. Информация для родителей на сайте МБДОУ. 3. Форма №4. 4. Информация для родителей на сайте МБДОУ.
<b>Аналитическая деятельность</b>	1. Обработка, анализ и обобщение полученных результатов диагностических исследований.	по мере поступления	1. Обработка результатов комплексной диагностики дошкольников.	1. Психологическое Представление на обучающегося дошкольного возраста (по Е.А. Стребелевой).
<b>Оснащение педагогического процесса</b>	1. Изготовление практического пособия «Головоломка: четыре краски».	2 неделя месяца	1. Изготовление технологических карт к головоломке.	1. Практическое пособие «Головоломка: четыре краски».
<b>Самообразование</b>	1. Изучение «Нейрогимнастика как технология оптимизации учебной деятельности в образовательном процессе»	1-4 неделя месяца	1. Изучение психолого-педагогической литературы по методическому наполнению кабинета психолога.	1. Разработка и проведение проекта «Гимнастика для мозга»

## НОЯБРЬ

Название работы	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат
<p><b>Психологическая диагностика дошкольников</b></p>	<p>1. Диагностика дошкольников, представленных на ТПМПк. 2. Диагностика дошкольников по запросу родителей, педагогов и специалистов ДОУ.</p>	<p>1-4 неделя месяца</p>	<p>1. Комплексная диагностика индивидуально (комплект Е.А.Стребелевой, 2. Графический тест Дж. Бука «Дом - дерево - человек»).</p>	<p>1. Представление педагога-психолога на ребенка. 2. Графические материалы теста «Дом-дерево-человек» (автор Дж. Брук).</p>
<p><b>Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с дошкольниками</b></p>	<p>1. Программа образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для дошкольников от 5 до 6 лет с ОВЗ (по заключению ТПМПк) «Через игру к познанию». 2. Программа образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для дошкольников от 6 до 7 лет с ОВЗ (по заключению ТПМПк) «Цветик - семицветик». 2. Дополнительная общеобразовательная программа социально-личностной направленности занятий в сенсорной комнате (кабинет психологической разгрузки) «Радужное ожерелье».</p>	<p>1-4 неделя месяца  1-4 неделя месяца  1-4 неделя месяца</p>	<p>1. Групповая работа с дошкольниками с ОВЗ от 6 до 7 лет. 2. Групповая работа с дошкольниками с ОВЗ от 5 до 6 лет 3. Сетка занятий с дошкольниками.</p>	<p>1. Форма №1. 2. Форма №4. 3. Форма №7.</p>
<p><b>Работа с педагогами и администрацией</b></p>	<p>1. Индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания дошкольников. 2. Психологический анализ деятельности педагогов: занятий, продуктивной деятельности, игры. 3. Организация работы педагогического консилиума.</p>	<p>1-4 неделя месяца 1-4 неделя месяца  1-4 неделя месяца</p>	<p>1. Индивидуально. 2. Индивидуально по запросу администрации МБДОУ.</p>	<p>1. Форма №3. 2. Карта психологических показателей эффективности труда педагога и уровней его профессиональной компетентности (по А.К. Марковой).</p>

<b>Работа с родителями</b>	<p>1. Индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания дошкольников.</p> <p>2. Консультационный пункт Диагностика семей детей с психологическими нарушениями.</p> <p>3. Организация работы педагогического консилиума.</p>	<p>1-2 неделя месяца</p> <p>3-4 неделя месяца</p> <p>1-4 неделя месяца</p>	<p>1. Консультации в уголке психолога (см. приложение)</p> <p>2. Индивидуально</p> <p>3. Консультационный пункт</p> <p>4. Организация ПМПк</p>	<p>1. Форма №3.</p> <p>2. Информация для родителей на сайте МБДОУ.</p> <p>3. Результаты обследования по опроснику «Анализ семейного воспитания»(автор Э.Г. Эйдемиллер).</p> <p>4. Результаты обследования по тесту-опроснику родительского отношения к детям (автор А. Я. Варга, В.В. Столин).</p>
<b>Аналитическая деятельность</b>	<p>1. Обработка, анализ и обобщение полученных результатов диагностических исследований.</p>	<p>по мере поступления</p>	<p>1. Обработка результатов комплексной диагностики дошкольников.</p>	<p>1. Психологическое представление на обучающийся дошкольный возраст (по Е.А.Стребелевой).</p>
<b>Оснащение педагогического процесса</b>	<p>1. Изготовление диагностического альбома для дошкольников с ОВЗ.</p>	<p>1-2 неделя месяца</p>	<p>1. Изготовление диагностического альбома на основе практических материалов для проведения психолого-педагогического обследования (автор С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, Е.А. Стребелева).</p>	<p>1. Диагностический альбом для дошкольников с ОВЗ.</p>

<b>Самообразование</b>	1. Изучение «Нейрогимнастика как технология оптимизации учебной деятельности в образовательном процессе»	1-4 неделя месяца	1. Изучение психолого-педагогической литературы по выбранной теме	1. Разработка и проведение проекта «Гимнастика для мозга»
------------------------	--	----------------------	---	---

## ДЕКАБРЬ

Название работы	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат
<b>Психологическая диагностика дошкольников</b>	1. Диагностика дошкольников, представленных на ТПМПк. 2. Диагностика дошкольников по запросу родителей, педагогов и специалистов ДОУ.	1-4 неделя месяца	1. Комплексная диагностика индивидуально (комплект Е.А.Стребелевой, Графический тест Дж. Бука «Дом - дерево-человек»).	1. Форма № 6
<b>Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с дошкольниками</b>	1. Программа образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для дошкольников от 5 до 6 лет с ОВЗ (по заключению ТПМПк) «Через игру к познанию». 2. Программа образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для дошкольников от 6 до 7 лет с ОВЗ (по заключению ТПМПк) «Цветик - семицветик». 3. Дополнительная общеобразовательная программа социально-личностной направленности занятий в сенсорной комнате (кабинет психологической разгрузки) «Радужное ожерелье».	1-4 неделя месяца  1-4 неделя месяца  1-4 неделя месяца	1. Групповая работа с дошкольниками с ОВЗ от 6 до 7 лет. 2. Групповая работа с дошкольниками с ОВЗ от 5 до 6 лет 3. Сетка занятий с дошкольниками.	1. Форма №1. 2. Форма №4. 3. Форма №7.

<b>Работа с педагогами и администрацией</b>	1. Провести консультацию «Что делать, чтобы общение в родительских чатах было конструктивным». 2. Индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания дошкольников. 3. Организация работы педагогического консилиума.	1-4 неделя месяца 1-4 неделя месяца	1. Индивидуально. 2. Заседание ПМПк	1. Информационный материал на сайте ДОУ. 2. Форма №3. 3. Протокол ПМПк
<b>Работа с родителями</b>	1. Индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания дошкольников. 2. Консультационный пункт	1-2 неделя месяца 3-4 неделя месяца	1. Консультации в уголке психолога (см. приложение) 2. Консультационный пункт	1. Форма №3. 2. Информация для родителей на сайте МБДОУ.
<b>Аналитическая деятельность</b>	1. Обработка, анализ и обобщение полученных результатов диагностических исследований.	по мере поступления	1. Обработка результатов комплексной диагностики дошкольников.	1. Психологическое Представление на обучающегося дошкольного возраста (по Е.А. Стребелевой). 2. Графические материалы теста «Дом-дерево человек» (автор Дж. Брук).
<b>Оснащение педагогического процесса</b>	1. Изготовление практического пособия «Внимание: для дошкольников 4-5 лет ОВЗ».	3 неделя месяца	1. Изготовление пособия для кинезиологических упражнений «Внимание» к практическому пособию.	1. Практическое пособие «Внимание: для дошкольников 4-5 лет ОВЗ».
<b>Самообразование</b>	1. Изучение «Нейрогимнастика как технология оптимизации учебной деятельности в образовательном процессе»	1-4 неделя месяца	1. Изучение психолого-педагогической литературы по выбранной теме.	1. Разработка и проведение проекта «Гимнастика для мозга»

## ЯНВАРЬ

Название работы	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат
<b>Психологическая диагностика дошкольников</b>	1. Промежуточная диагностика уровня развития дошкольников с ОВЗ (по заключению ТПМПк).	2-3 неделя месяца	1. Комплексная диагностика индивидуально.	1. Корректировка индивидуальных программ коррекционно- развивающей деятельности дошкольниками (Форма №6).
<b>Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с дошкольниками</b>	1. Программа образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для дошкольников от 5 до 6 лет с ОВЗ (по заключению ТПМПк) «Через игру к познанию». 2. Программа образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для дошкольников от 6 до 7 лет с ОВЗ (по заключению ТПМПк) «Цветик - семицветик». 3. Дополнительная общеобразовательная программа социально-личностной направленности занятий в сенсорной комнате (кабинет психологической разгрузки) «Радужное ожерелье».	1-4 неделя месяца  1-4 неделя месяца  1-4 неделя месяца	1. Групповая работа с дошкольниками с ОВЗ от 6 до 7 лет. 2. Групповая работа с дошкольниками с ОВЗ от 5 до 6 лет 3. Сетка занятий с дошкольниками.	1. Форма №1. 2. Форма №4. 3. Форма №7.
<b>Работа с педагогами и администрацией</b>	1. Индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания дошкольников. 2. Организация работы педагогического консилиума. Ознакомить родителей с особенностями развития и воспитания детей, которые попали в группу риска по результатам наблюдения, обследований, мониторингов педагогов и специалистов детского сада.	1-4 неделя месяца  1-4 неделя месяца	1. Индивидуально. 2. Заседание ПМПк	1. Форма №3. 2. Протокол ПМПк

<b>Работа с родителями</b>	1. Индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания дошкольников. 2. Консультационный пункт	1-3 неделя месяца 4 неделя месяца	1. Консультации в уголке психолога (см. приложение) 2. Консультационный пункт	1. Форма №3. 2. Информация для родителей на сайте МБДОУ. 3. Форма №4.
<b>Аналитическая деятельность</b>	1. Обработка, анализ и обобщение полученных результатов диагностических исследований.	по мере поступления	1. Обработка результатов комплексной диагностики дошкольников.	1. Форма №2.
<b>Оснащение педагогического процесса</b>	1. Изготовление практического пособия «Память: для дошкольников 5-6 лет ОВЗ».	3 неделя месяца	1. Изготовление обучающей игры «Память» к практическому пособию.	2. Практическое пособие «Память: для дошкольников 5-6 лет ОВЗ».
<b>Самообразование</b>	1. Изучение «Нейрогимнастика как технология оптимизации учебной деятельности в образовательном процессе»	1-4 неделя месяца	1. Изучение психолого-педагогической литературы по выбранной теме.	1. Разработка и проведение проекта «Гимнастика для мозга»

## ФЕВРАЛЬ

<b>Название работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>Психологическая диагностика дошкольников</b>	1. Комплексная диагностика дошкольников выявленных одаренных дошкольников 5-7 лет.	1 неделя месяца	1. Комплексная диагностика индивидуально (по запросу).	1. Форма №2.

<p><b>Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с дошкольниками</b></p>	<p>1. Программа образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для дошкольников от 5 до 6 лет с ОВЗ (по заключению ТПМПк) «Через игру к познанию».</p> <p>2. Программа образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для дошкольников от 6 до 7 лет с ОВЗ (по заключению ТПМПк) «Цветик - семицветик».</p> <p>3. Дополнительная общеобразовательная программа социально-личностной направленности занятий в сенсорной комнате (кабинет психологической разгрузки) «Радужное ожерелье».</p>	<p>1-4 неделя месяца</p> <p>1-4 неделя месяца</p> <p>1-4 неделя месяца</p>	<p>1. Групповая работа с дошкольниками с ОВЗ от 6 до 7 лет.</p> <p>2. Групповая работа с дошкольниками с ОВЗ от 5 до 6 лет</p> <p>3. Сетка занятий с дошкольниками.</p>	<p>1. Форма №1.</p> <p>2. Форма №4.</p> <p>3. Форма №7.</p>
<p><b>Работа с педагогами и администрацией</b></p>	<p>1. Индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания дошкольников.</p>	<p>1-4 неделя месяца</p> <p>1-4 неделя месяца</p>	<p>1. Индивидуально.</p>	<p>1. Форма №3.</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>1. Индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания дошкольников.</p> <p>2. Консультационный пункт</p>	<p>1-2 неделя месяца</p> <p>3-4 неделя месяца</p>	<p>1. Консультации в уголке психолога (см. приложение)</p> <p>2. Консультационный пункт</p>	<p>1. Форма №3.</p> <p>2. Информация для родителей на сайте МБДОУ.</p>
<p><b>Аналитическая деятельность</b></p>	<p>1. Обработка, анализ и обобщение полученных результатов диагностических исследований.</p>	<p>по мере поступления</p>	<p>1. Обработка результатов комплексной диагностики дошкольников.</p>	<p>1. Форма №2.</p>
<p><b>Оснащение педагогического процесса</b></p>	<p>1. Изготовление картотеки кинезиологических упражнений для детей с ОВЗ</p>	<p>3 неделя месяца</p>	<p>2. Изготовление картотеки кинезиологических упражнений «Умные пальчики»</p>	<p>3. Картотека «Умные пальчики».</p>

<b>Самообразование</b>	1. Изучение «Нейрогимнастика как технология оптимизации учебной деятельности в образовательном процессе»	1-4 неделя месяца	1. Изучение психолого-педагогической литературы по выбранной теме	1. Разработка и проведение проекта «Гимнастика для мозга»
------------------------	--	----------------------	---	---

### МАРТ

Название работы	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат
<b>Психологическая диагностика дошкольников</b>	1. Диагностика психологической готовности подготовительных групп к обучению в средней общеобразовательной школе.	3-4 неделя месяца	1. Индивидуально.	1. Форма №2.
<b>Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с дошкольниками</b>	1. Программа образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для дошкольников от 5 до 6 лет с ОВЗ (по заключению ТППК) «Через игру к познанию». 2. Программа образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для дошкольников от 6 до 7 лет с ОВЗ (по заключению ТППК) «Цветик - семицветик».	1-4 неделя месяца  1-4 неделя месяца  1-4 неделя месяца	1. Групповая работа с дошкольниками с ОВЗ от 6 до 7 лет. 2. Групповая работа с дошкольниками с ОВЗ от 5 до 6 лет 3. Сетка занятий с дошкольниками.	1. Форма №1. 2. Форма №4. 3. Форма №7.
<b>Работа с педагогами и администрацией</b>	1. Индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания дошкольников. 2. Психологический анализ деятельности педагогов: занятия, продуктивной деятельности, игры (сюжетно-ролевая, творческая и др.).	1-4 неделя месяца 1-4 неделя месяца  1-4 неделя месяца	1. Индивидуально. 2. Индивидуально по запросу администрации МБДОУ.	1. Форма №3. 2. Карта психологических показателей эффективности труда педагога и уровней его профессиональной компетентности (по А.К. Марковой).

<b>Работа с родителями</b>	1. Консультация в уголке психолога и на сайте ДОУ. 2. Индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания дошкольников. 3. Консультационный пункт	1-2 неделя месяца 3-4 неделя месяца	1. Консультации в уголке психолога (см. приложение) 2. Консультационный пункт	1. Форма №3. 2. Информация для родителей на сайте МБДОУ.
<b>Аналитическая деятельность</b>	1. Обработка, анализ и обобщение полученных результатов диагностических исследований.	по мере поступления	1. Обработка результатов комплексной диагностики дошкольников.	1. Форма № 2.
<b>Оснащение педагогического процесса</b>	1. Изготовление практического пособия «Речь и мышление: для дошкольников 4-5 лет ОВЗ».	2 неделя месяца	1. Изготовление обучающей игры «Движение и мышление» к практическому пособию.	1. Практическое пособие «Движение и мышление: для дошкольников 4-5 лет ОВЗ».
<b>Самообразование</b>	1. Изучение «Нейрогимнастика как технология оптимизации учебной деятельности в образовательном процессе»	1-4 неделя месяца	1. Изучение психолого-педагогической литературы по выбранной теме.	1. Разработка и проведение проекта «Гимнастика для мозга»

### АПРЕЛЬ

<b>Название работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>Психологическая диагностика дошкольников</b>	1. Диагностика психологической готовности старших групп с 6,5 лет к обучению в средней общеобразовательной школе.	1 неделя месяца	1. Индивидуально по запросу родителей.	1. Форма №2.

<p><b>Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с дошкольниками</b></p>	<p>1. Программа образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для дошкольников от 5 до 6 лет с ОВЗ (по заключению ТППК) «Через игру к познанию».</p> <p>2. Программа образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для дошкольников от 6 до 7 лет с ОВЗ (по заключению ТППК) «Цветик - семицветик».</p> <p>3. Дополнительная общеобразовательная программа социально-личностной направленности занятий в сенсорной комнате (кабинет психологической разгрузки) «Радужное ожерелье».</p>	<p>1-4 неделя месяца</p> <p>1-4 неделя месяца</p> <p>1-4 неделя месяца</p>	<p>1. Групповая работа с дошкольниками с ОВЗ от 6 до 7 лет.</p> <p>2. Групповая работа с дошкольниками с ОВЗ от 5 до 6</p> <p>3. Сетка занятий с дошкольниками.</p>	<p>1. Форма №1.</p> <p>2. Форма №4.</p> <p>3. Форма №7.</p>
<p><b>Работа с педагогами и администрацией</b></p>	<p>1. Индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания дошкольников.</p> <p>2. Организация работы педагогического консилиума. Ознакомить родителей с особенностями развития и воспитания детей, которые попали в группу риска по результатам наблюдения, обследований, мониторингов педагогов и специалистов детского сада.</p>	<p>1-4 неделя месяца</p> <p>1-4 неделя месяца</p>	<p>1. Индивидуально.</p>	<p>1. Форма №3.</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>1. Консультация в уголке психолога и на сайте ДОУ.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания дошкольников.</p> <p>3. Консультационный пункт</p>	<p>1-2 неделя месяца</p> <p>3-4 неделя месяца</p>	<p>1. Консультации в уголке психолога (см. приложение)</p> <p>2. Консультационный пункт</p>	<p>1. Форма №3.</p> <p>2. Информация для родителей на сайте МБДОУ.</p> <p>3. Форма №4.</p>

<b>Аналитическая деятельность</b>	1. Обработка, анализ и обобщение полученных результатов диагностических исследований.	по мере поступления	1. Обработка результатов комплексной диагностики дошкольников.	1. Форма №2.
<b>Оснащение педагогического процесса</b>	1. Изготовление практического пособия «Учимся логически мыслить: для дошкольников 3-4 лет ОВЗ».	4 неделя месяца	1. Изготовление обучающей игры «Учимся логически мыслить» к практическому пособию.	1. Практическое пособие «Учимся логически мыслить: для дошкольников 3-4 лет»
<b>Самообразование</b>	1. Изучение «Нейрогимнастика как технология оптимизации учебной деятельности в образовательном процессе»	1-4 неделя месяца	1. Изучение психолого-педагогической литературы по выбранной теме.	1. Разработка и проведения проекта «Гимнастика для мозга»

### МАЙ

Название работы	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат
<b>Психологическая диагностика дошкольников</b>	1. Итоговая диагностика уровня развития дошкольников с ОВЗ (по заключению ТПМПк).	2-3 неделя месяца	1. Комплексная диагностика индивидуально.	1. Форма №2. 2. Отчет о работе с дошкольниками за учебный год.
<b>Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с дошкольниками</b>	1. Программа образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для дошкольников от 5 до 6 лет с ОВЗ (по заключению ТПМПк) «Через игру к познанию». 2. Программа образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для дошкольников от 6 до 7 лет с ОВЗ (по заключению ТПМПк) «Цветик – семицветик»	1-4 неделя месяца 1-4 неделя месяца 1-4 неделя месяца	1. Групповая работа с дошкольниками с ОВЗ от 6 до 7 лет. 2. Групповая работа с дошкольниками с ОВЗ от 5 до 6 лет 3. Сетка занятий с дошкольниками.	1. Форма №1. 2. Форма №4. 3. Форма №7.

<b>Работа с педагогами и администрацией</b>	1. Индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания дошкольников. 2. Комплексная диагностика педагогов «Культура образовательного учреждения, психологический климат». 4. Малый педагогический совет Тема: «Итоги деятельности педагога-психолога за 2021 - 2022 учебный год».	1-4 неделя месяца 1-4 неделя месяца 2 неделя месяца 3 неделя месяца	1. Индивидуально. 2. Индивидуально по запросу администрации МБДОУ. 3. Подготовка презентации к аналитическому отчету.	1. Форма №3. 2. Результаты обследования по тестам «Оценка психологического климата педагогическом коллективе по полярным профилям» (автор Е.И. Рогов, А.Ф. Фидпер), 4. Аналитический отчет о работе (Форма №9), презентация.
<b>Работа с родителями</b>	1. Консультация в уголке психолога и на сайте ДОУ. 2. Индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания дошкольников. 3. Консультационный пункт	1 неделя месяца 4 неделя месяца	1. Консультация для родителей групп общеразвивающей направленности детей. 2. Консультационный пункт	1. Форма №3. 2. Информация для родителей на сайте МБДОУ.
<b>Аналитическая деятельность</b>	1. Обработка, анализ и обобщение полученных результатов диагностических исследований.	по мере поступления	1. Обработка результатов комплексной диагностики дошкольников.	1. Форма №2.
<b>Оснащение педагогического процесса</b>	1. Модификация заданий в тетради по познавательному развитию для занятий в группе КН для дошкольников с ОВЗ в рамках рабочей программы «Через игру к познанию».	3-4 неделя месяца	1. Отбор графических материалов для заданий в тетради.	1. Тетрадь психологических занятий «Через игру к познанию» по познавательному развитию для занятий в группе КН для дошкольников с ОВЗ.
<b>Самообразование</b>	1. Отчет по теме «Нейрогимнастика как технология оптимизации учебной деятельности в образовательном процессе»	1-4 неделя месяца	1. Изучение психолого-педагогической литературы по выбранной теме.	1. Анализ проведения проектной деятельности «Гимнастика для мозга»

## ИЮНЬ

Название работы	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат
<b>Психологическая диагностика дошкольников</b>	2. Комплексная диагностика дошкольников выявленных одаренных дошкольников 5-7 лет.	1 неделя месяца	2. Комплексная диагностика индивидуально (по запросу).	2. Форма №2.
<b>Работа с педагогами и администрацией</b>	1. Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам практического применения психологии. Тема: «Песочная энциклопедия: познавательные игры для детей».	1-4 неделя месяца	1. Индивидуально.	1. Форма №3. 2. Практический материал «Познавательные игры для дошкольников в летний период».
<b>Работа с родителями</b>	1. Консультация в уголке психолога и на сайте ДОУ. 2. Индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания дошкольников. 3. Консультационный пункт	1-3 неделя месяца 2-4 неделя месяца	1. Консультации для родителей общеразвивающей направленности.	1. Форма №3.
<b>Аналитическая деятельность</b>	1. Обработка, анализ и обобщение полученных результатов диагностических исследований.	по мере поступления	1. Обработка результатов комплексной диагностики дошкольников.	1. Форма №2.
<b>Оснащение педагогического процесса</b>	1. Изготовление развивающих дидактических игр, взятых из программы занятий «Радость познания» (автор Н.В. Бабкина).	3-4 неделя месяца	1. Изучение методических рекомендаций к программе занятий «Радость познания» (автор Н.В. Бабкина).	1. Дидактический материал: лабиринты, геометрическая мозаика.
<b>Самообразование</b>	1. Изучение модульного курса «Квест, или как использовать приключенческие игры в решении образовательных задач» (автор Н.В. Максимова).	1-4 неделя месяца	1. Изучение психолого-педагогической литературы по направлению «Инновационные технологии в образовании».	1. Разработка сценария веб-квеста «Путешествие в зоопарк».

