**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»**

**(МБОУДО «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на Педагогическом совете  протокол № 7 от 27.05.2020 г. | УТВЕРЖДЕНА  приказом МБОУДО  «Дворец творчества»  №151-01.09 от 27.05.2020 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-педагогической направленности**

**«Школа доктора Айболита»**

Автор: заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

Кукина Тамара Михайловна

Срок реализации - 1 год

г. Выборг

2020 г.

**Пояснительная записка**

Удивительный мир детства. Его окружают взрослые, которые помогают ребенку адаптироваться в сложном окружающем мире. Но жизнь настолько многогранна и сложна, что радости и неприятности идут рядом. И помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной.

Данная программа ориентирована на детей  5-7 возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Конечно, дать исчерпывающие ответы на все  случаи жизни не возможно. Но элементарные правила безопасного поведения на улице и дома, правила здорового образа жизни, культурно - гигиенические навыки, представления о человеческом организме, оказанию себе первой помощи при незначительных повреждениях (царапинах, ушибах) должны знать.

Программа учитывает возрастные особенности детей данного возраста. Познание окружающего мира по данной программе происходит через творческое осмысление, игровую деятельность, что побуждает развитие творческой активности ребенка, стимулирует его воображение и желание включаться в познавательную деятельность. «Познание через радость развития» - таков принципиальный подход к обучению по данной программе.

     Актуальность данной программы продиктована необходимостью решения проблемы снижения показателей здоровья как взрослого, так и детского населения нашей страны.

Нормативным основанием для разработки программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Федеральный проект «Доступное дополнительное образование для детей».

Программа основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях, и составлена с учетом документов: «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской, «Мой мир» С.А.Козловой,  оздоровительных технологий Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник», Н.Н. Авдеевой «Безопасность».

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия по 30 мин. Итого: 72 ч. в год. Количество детей в группе – 15 - 25 человек.

**Цель программы:**   формирование у дошкольников необходимых здоровьесберегающих ЗУН  и использование их в повседневной жизни.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Дать знания основ гигиенических навыков.
2. Учить определять ситуации, в которых может возникнуть угроза жизни и здоровью, узнавать признаки настораживающего поведения со стороны окружающих и избегать опасности.
3. В доступной форме познакомить с функциями органов.
4. Обучать правилам поведения в обществе, культурой поведения на дороге.

Развивающие:

1. Формировать основы гигиенических навыков, основы закаливания.
2. Вырабатывать отрицательное отношение к вредным привычкам.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение общаться в коллективе.
2. Воспитывать такие качества, как самоорганизованность, дисциплина.

**Прогнозируемые результаты:**

Обучающиеся должны знать:

1. Как устроено тело человека, функции внешних и внутренних органов (кожа, глаза, уши, сердце, легкие и пр.)
2. Режим дня, культурно-гигиенические навыки.
3. Правила поведения  при возникновении аварии ( газ, водопровод), пожара, уметь пользоваться телефоном для вызова служб экстренной помощи 02, 03.
4. Правила безопасного поведения в природе  (во время дождя, грозы, жары; знать съедобные и несъедобные грибы - мухомор, бледная поганка, купаться в разрешенных местах)
5. Правила безопасного поведения на улице (ПДД, где нужно играть, кататься  на  велосипеде летом, на коньках и санках зимой)

**Форма обучения** – очная, очная с использованием дистанционных технологий.

Формы проведения занятий:

- аудиторная (учебное занятие и игровой форме (путешествие, приход сказочного героя и т.д.), беседа, комплексное занятие);

*Формы организации занятий*

* коллективная (всем составом объединения)
* индивидуальная (в группах или самостоятельно)

Диагностика результативности обучения по данной программе:

Педагог проводит отслеживание уровня освоения детьми данной программы, результаты которого заносит в диагностические карты. Диагностика обученности детей проводится 2 раза в год.

Основные формы промежуточной аттестации.

1. Обобщающие занятия.
2. Проверочные занятия.
3. Открытые занятия (для родителей и педагогов)
4. Массовые мероприятия.
5. Творческие задания.

**Материально-техническая база:**

* парты и детские стулья для данного возраста
* доска школьная
* доска магнитная
* мольберт
* проектор
* экран
* компьютер
* плакаты
* иллюстрации
* наглядно-дидактические пособия
* раздаточный материал
* канцелярские принадлежности: простые карандаши, цветные карандаши, тетради, счетные палочки и т.д.

**Дидактический и раздаточный материал:**

Необходимый дидактический материал:

* стихотворные задачи
* считалочки
* карточки
* таблицы
* схемы
* картины
* плакаты учебные (по ПДД, по правилам техники безопасности и др.)

Раздаточный материал:

* карточки – задания
* схемы
* образцы
* мелкие иллюстрации

**Учебно** - тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов  теория | Кол-во часов  практика | Кол-во часов  всего | Формы контроля |
|  | Введение | 2 |  | 2 | наблюдение |
|  | Мир вокруг меня и я в нем | 3 | 3 | 6 | беседа, наблюдение. Итоговое занятие |
|  | Загадки нашего тела | 4 | 4 | 8 | беседа, наблюдение. Итоговое занятие |
|  | Береги свое здоровье | 4 | 4 | 8 | беседа, наблюдение. Итоговое занятие |
|  | Современное жилище | 3 | 4 | 7 | беседа, наблюдение. Итоговое занятие |
|  | Контакты с незнакомцами | 4 | 4 | 8 | беседа, наблюдение. Итоговое занятие |
|  | Здоровье и природа | 3 | 4 | 7 | беседа, наблюдение. Итоговое занятие |
|  | Пожарная азбука | 4 | 4 | 8 | беседа, наблюдение. Итоговое занятие |
|  | Школа пешехода | 4 | 4 | 8 | беседа, наблюдение. Итоговое занятие |
|  | Уроки доктора Айболита. Правила на всю жизнь | 4 | 4 | 8 | Устный опрос.  беседа, наблюдение. Итоговое занятие |
|  | Заключение | 2 |  |  | Итоговое занятие |
|  | ИТОГО | 37 | 35 | 72 |  |

**Содержание программы.**

1. *Мир вокруг меня и я в нем.*

        Я в детском саду. Зачем я пойду в школу. Какие перспективы открывает школа перед человеком. Учимся, чтобы стать грамотным, принести пользу нашей Родине.

Семья, малая родина, то место, где родился человек. Кем хочет стать, что для этого надо. Плохое и хорошее настроение, от чего зависит оно. Что надо делать, чтобы настроение было хорошим.

Общение. Что надо, чтобы людям было приятно общаться с тобой.

1. *Загадки нашего тела.*

Что ты знаешь о себе. Что мы делаем, когда едим. Главная одежда человека. Кто управляет организмом человека.

1. *Береги свое здоровье.*

Сохраним свое здоровье. Опасности праздничного стола. Спорт – друг здоровья.

1. *Современное жилище.*

Что я знаю о своем доме. Опасности в быту. Электричество. Газ и водопровод.

1. *Контакты с незнакомцами.*

Ты один дома. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми на улице.

1. *Пожарная азбука.*

Огонь – друг. Огонь – враг. Пожароопасные предметы. Однажды в лесу. Противопожарные меры. Пожарная азбука.

1. *Школа пешехода.*

Почему опасно на улице. Сигналы светофора. Дорожные знаки. Пора не пора – не ходи со двора. Мы – пассажиры. Мы по улице идем.

1. *Уроки доктора Айболита.*

*Правила на всю жизнь.*

        Признаки болезни: высокая температура, озноб, насморк, головная боль, боль в горле, тошнота, рвота. Раскрыть причины болезней. Организм защищает сам себя, Охрана здоровья и жизни детей учителями и родителями. Потребность расти здоровым.

Лечебные учреждения, какие бывают врачи. Как организм себя защищает, как укреплять защитные функции организма, опасные инфекции, переносчики инфекции, вакцины. Аллергия на лекарства.

Методическое обеспечение программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Форма  занятий | Методы | Дидактический и наглядный материал, технические средства обучения | Формы подведения итогов по темам |
| Мир вокруг меня и я в нем | Занятие-игра.  Занятие с элементами театрализации.  Игры-драматизации.  Беседа.  Викторина.  Виртуальные экскурсии.  Интегрированные занятия. | Словесный, наглядный, аналитический, практичесий, репродуктивный методы.  Методы стимулирования в виде дидактических, развивающих игр. Моделирование, решение противоречий. | Детские книги, иллюстрации, игрушки, настольный театр, предметные картинки, серии дидактических картин по темам, мяч, развивающие игры.  Проектор, ноутбук. | Устный опрос, беседа, наблюдение. Итоговые занятия по темам. |
| Загадки нашего тела |
| Береги свое здоровье |
| Современное жилище |
| Контакты с незнакомцами |
| Здоровье и природа |
| Пожарная азбука |
| Школа пешехода |
| Уроки доктора Айболита. Правила на всю жизнь |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Авдеева Н.Н., О.Л.Князева.  Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-«Детство-Пресс»,2003г.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников – М.,1998г
3. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с детьми.-М.,Линка-Пресс,2000г
4. Козлова С.А. Я - человек. Программа социального развития ребенка.-М., Школьная пресса,2005
5. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.М.2003г

Приложение 1.

**Календарный учебный график**

Режим организации занятий по дополнительным общеразвивающим программам определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» №41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Начало занятий 07 сентября 2020 года

Окончание учебного года 25.05.2021 год

Каникулы – с 01 по 08 января 2021года.

Нерабочие праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1,9,10 мая.

Количество учебных недель – 36.

Приложение 2.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

**дополнительной общеразвивающей программы «Школа доктора Айболита»**

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Год обучения – 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя  ребенка | Умение связно, эмоционально рассказывать, отвечать на вопросы | | | Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, отвечать на вопросы | | | Знание основных сведений по программе | | | Участие в творческих заданиях, театрализациях | | | Выполнение простейших изображений по темам программы | | | Умение сравнивать устанавливать взаимосвязь | | | Знание основных правил по темам программы (ПДД, пожар, болезни и т.д.) | | |
| 1п | 2п | итог | 1п | 2п | итог | 1п | 2п | итог | 1п | 2п | итог | 1п | 2п | итог | 1п | 2п | итог | 1п | 2п | итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5 - Выполняет самостоятельно без ошибок

4 - Выполняет с помощью педагога, присутствуют ошибки

3 - Выполняет с помощью педагога без ошибок

2 - Не выполняет, испытывает трудности