**Приложение 12**

**к ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 г. Выборга»

# Выборг, 2021 г.

**Содержание**

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания](#_bookmark1) [образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного](#_bookmark1) [образования 7](#_bookmark1)

* 1. [Цель программы воспитания 7](#_bookmark2)
  2. [Методологические основы и принципы построения программы воспитания 7](#_bookmark3)
  3. [Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания](#_bookmark4) [образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО 10](#_bookmark4)
     1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)
     2. [Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте 11](#_bookmark5)
     3. [Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях](#_bookmark6)

[дошкольного образования и начального общего образования 22](#_bookmark6)

[Раздел 2. Содержание программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс](#_bookmark7) [на уровне ДО 25](#_bookmark7)

* 1. [Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО 25](#_bookmark8)
  2. [Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации,](#_bookmark9) [осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования 30](#_bookmark9)
  3. [Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в](#_bookmark10) [процессе реализации программы воспитания 32](#_bookmark10)

[Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания 33](#_bookmark11)

* 1. [Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО, осуществляющим](#_bookmark12) [образовательный процесс на уровне дошкольного образования 33](#_bookmark12)
  2. [Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение 34](#_bookmark13)
  3. [Кадровое обеспечение воспитательного процесса 34](#_bookmark14)
  4. [Нормативно-методическое обеспечение реализации программы 36](#_bookmark15)
  5. [Информационное обеспечение реализации программы 36](#_bookmark16)

[3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы 37](#_bookmark17)

[3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных](#_bookmark18) [результатов в работе с особыми категориями детей 38](#_bookmark18)

Раздел 4. Планирование воспитательной работы

4.1. Календарный план воспитательной работы………………………………………...41

[Глоссарий…………………………………………………………………………………..54](#_bookmark19)

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и преемственности целей, задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа воспитания в ДОО, строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
* родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
* государства и общества.

Программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

* Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
* Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№ 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37
* об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов
* национального проекта «Образование»;
* приказ Министерства экономического развития Российской Федерации
* от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта

«Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018

№ 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;

* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594

«Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015)

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

* + воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
  + двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
  + непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
  + направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
  + воспитание человека в процессе деятельности;
  + единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
  + центральная роль развития личности в процессе образования;
  + контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

* безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
* осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
* любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
* признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
* готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
* субъектность, активная жизненная позиция;
* правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
* осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
* готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
* принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
* уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
* забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
* забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
* осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
* проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
* интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
* творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
* свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
* уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах,

которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Программа является научной и методической основой для разработки и реализации образовательной организацией собственной рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

В программе используются следующие сокращения и определения:

|  |  |
| --- | --- |
| дескриптор | лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику  «Портрета Гражданина России 2035 года», для человека, освоившего программу дошкольного образования |
| ДО | дошкольное образование |
| МБДОУ | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| ОО | образовательная(ые) организация(и) |
| Портрет гражданина России 2035 | формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность.  Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. |
| ФГОС ДО | Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования |

# Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

# Цель программы воспитания

В соответствии с ФГОС ДО, ООП и адаптированной основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - АООП), целью МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга» является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого и основываясь на базовых для нашего общества ценностях, **целью воспитания** МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга» является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства с учётом гендерных, индивидуальных особенностей и склонностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,6 до 3 лет и от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
4. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
6. Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных

представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

# Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»1: формирование у обучающихся чувства

1 Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизма.*** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

***Принцип субъектности.*** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

***Принцип интеграции.*** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

***Принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

***Принцип учета возрастных особенностей.*** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

***Принципы индивидуального и дифференцированного подходов****.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

***Принцип культуросообразности*.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

***Принцип следования нравственному примеру*.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

***Принципы безопасной жизнедеятельности*.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

***Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

***Принципы инклюзивного образования*.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

***Принцип уклада****.* Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

***Социокультурный контекст*** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

***Социокультурные ценности*** – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

**Уклад** – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

**Воспитывающая среда** – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его

включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**Цели и задачи воспитания** реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* + предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
  + культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
  + свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Воспитательное событие** – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее

# Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – "Портрета выпускника ДОО" и "Портрета гражданина России".

# Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Для достижения личностных результатов выпускника ДОУ (таблица 1) к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

|  |  |
| --- | --- |
| **Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)** | **Планируемые результаты** |
| 1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким. | - имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;   * проявляет эмоциональное отношение к семье; * проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации. |
| 2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект). | * способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; * совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми; * способен не мешать другим в играх и быту. |
| * 1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).   2. Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола. | * доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; * испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; * способен к проявлению настойчивости; * способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности; * проявляет независимость, позицию «Я сам!». |
| * 1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и еятельности.   2. Эмоционально отзывчивый к красоте.   3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством. | * проявляет интерес к познанию окружающего мира; * эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества; * эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества; * проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.); * эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д. |

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1. Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения. | * выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест,ложиться спать и т.д.; * стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); * выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах; * способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; * соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.); * соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| * 1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.   2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий. | * поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.; * выполняет элементарные трудовые поручения; * стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |

# Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Портрет Гражданина России 2035 года**  *(общие характеристики)* | **Базовые ценности воспитания** | **Портрет выпускника ДОУ**  *(дескрипторы)* | **Планируемые результаты** |
| **1. Патриотизм**  Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и  благополучия России, | \*формирование у обучающихся чувства патриотизма;  \*формирование уважения к памяти  защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; | * 1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности   и поддерживающий традиции.   * 1. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. | * имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; * проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения  к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее. | \*формирование  бережного отношения к культурному  наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | * 1. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение   к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни  России, места, в котором он живет.   * 1. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). | семьи, своей страны;   * проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; * имеет первичные представления о   гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;   * знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; * проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; * имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина,   семьянина, товарища;   * проявляет познавательный интерес и   уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;   * проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО. |
| 2. **Гражданская позиция и правосознание**  Активно и сознательно принимающий участие в  достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских | \*формирование гражданственности;  \*формирование уважения к закону и правопорядку;  \*формирование взаимного уважения. | * 1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).   2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповто- римость прав и свобод других людей.   3. Доброжелательный по отноше- нию к другим людям, включая   людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий | * имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; * имеет первичные представления   о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;   * понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; * имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность  и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания. |  | понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся  в ней сверстникам и взрослым.   * 1. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирую- щих отношения между людьми.   2. Способный к оценке своих   действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.   * 1. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определен- ного пола, включая типичное ролевое поведение.   2. Проявляющих чувства приня- тия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ,   готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы. |  |
| **3. Социальная направленность и зрелость** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в  трудовой деятельности, уважение и признание  ценности каждой человеческой | \*формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;  \*формирование взаимного уважения. | * 1. Имеющий начальные   представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.   * 1. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд,   доброжелательность и т.д.). | * имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; * испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; * доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| личности, сочувствие и  деятельное сострадание к  другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии. |  | * 1. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами, и правилами поведения.   2. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе,   к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение. | мнение;   * способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; * самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); * преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; * способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; * выражает познавательный интерес к поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; * задает вопросы взрослым и сверстникам; * способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; * Способен к совместному поиску выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; * использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); * умеет слушать и уважать мнения других людей; * умеет пойти навстречу другому при |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;   * пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; * осознает свое эмоциональное состояние; * имеет свое мнение, может его обосновать; * осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; * имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; * старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; * поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. |
| 4. **Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно  и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся  в профессиональной и личностной сферах на основе этических  и эстетических идеалов. | \*формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;  \*формирование взаимного уважения;  \*формирование  бережного отношения к культурному  наследию и традициям многонационального | * 1. Способный выразить себя в разных видах деятельности   (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.   * 1. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный,   любознательный, наблюдательный, | * проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); * проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и   замыслов; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | народа Российской Федерации. | испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.   * 1. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой,   коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании.   * 1. Способный чувствовать прек- расное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отобра- жению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно- эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физи- ческой красоте человека,   окружающего мира, произведений искусства.   * 1. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости   от знакомых жизненных ситуаций.   * 1. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской   деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство  и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных  и практических задач.   * 1. Не принимающий действия и поступки, противоречащие   нормам нравственности и культуры поведения. | * проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; * проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Зрелое сетевое поведение**. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий  «здоровый» цифровой след. | \*формирование уважения к закону и правопорядку;  \*формирование взаимного уважения;  \*формирование  бережного отношения к природе и окружающей среде. | * 1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.   2. Способный общаться и взаимодействовать с другими   детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.   * 1. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для   физического и психического  здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами. | * использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; * понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |
| 6. **Экономическая активность**  Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально- трудовых ролей, мотивированный к  инновационной деятельности. | \*формирование гражданственности;  \*формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | * 1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений   и в самостоятельной деятельности.  Бережно и уважительно  относящийся к результатам своего труда, труда других людей.   * 1. Имеющий элементарные представления о профессиях и   сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.   * 1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных   проектов, заданий и поручений. | * имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; * проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; * проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * 1. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.   2. Проявляющий интерес к общественно полезной   деятельности. |  |
| **7. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно,  конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке. | \*формирование взаимного уважения;  \*формирование  бережного отношения к культурному  наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | * 1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный   и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   * 1. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).   2. Ориентирующийся в окружа- ющей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).   3. Владеющий средствами вербального и невербального общения.   4. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.   5. Принимающий запрет на физическое и психологическое   воздействие на другого человека. | * умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); * умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); * отрицательно относится ко лжи и манипуляции со стороны других людей; * стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; * выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; * умеет выступить и в роли организатора,   и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;   * оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. |
| 8. **Здоровье и безопасность**  Стремящийся к гармоничному | \*формирование уважения к закону и | 8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными | * умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически  целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. | правопорядку;  \*формирование взаимного уважения;  \*формирование  бережного отношения к природе и  окружающей среде. | навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения  в быту, социуме, природе.   * 1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.   2. Обладающий элементарными представлениями о правилах   безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.   * 1. Соблюдающий правила здорового, экологически   целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.   * 1. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.   2. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и   безопасности | импульсы и состояния;   * знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в   соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);   * умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); * спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; * не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; * отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; * помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и   достоинство;   * имеет первичные представления   об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;   * проявляет желание участвовать   в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;   * проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; * имеет начальные знания о традициях |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах  экологической этики. |
| **9. Мобильность и устойчивость** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и  непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную  и образовательную мобильность,  в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования. | \*формирование основ дружбы, взаимопомощи;  \*формирование условий для стремления к знаниям;  \*формирование  представления о труде, личности. | * 1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.   2. Проявляющий интерес к общес- твенно полезной деятельности.   3. Проявляющий в поведении   и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усид- чивость; осуществляющий элемен- тарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и  поведения.   * 1. Способный к переключению   внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации. | * участвует в посильных общественно- значимых социальных проектах; * выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; * умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе   трудности;   * адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; * проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности. |

# Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

* развитие основ нравственной культуры;
* формирование основ семейных и гражданских ценностей;
* формирование основ гражданской идентичности;
* формирование основ социокультурных ценностей;
* формирование основ межэтнического взаимодействия;
* формирование основ информационной культуры;
* формирование основ экологической культуры;
* воспитание культуры труда.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Планируемые результаты воспитания на уровне ДОУ** |
| Развитие основ нравственной культуры | * обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; * активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; * способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |
| Формирование основ семейных и  гражданских ценностей | * имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; * проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; * имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; * имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации, и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; * проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; * имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; * проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; * проявляет уважение к защитникам Родины; * проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в ДОУ |
| Формирование основ гражданской  идентичности | * имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; * испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; * доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; * демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; * самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); * преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; * способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; * выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; * экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; * способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; * осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; * использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); * слушает и уважает мнения других людей; * идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; * соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. * управляет своим эмоциональным состоянием; * имеет свое мнение, может его обосновать; * оказывает позитивное влияние на свое окружение; * осознанно принимает решения и несет за них ответственность; * способен управлять своим поведением, планировать свои действия; * старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; * проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. |
| Формирование основ социокультурных ценностей | * демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; * проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; * инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; * владеет основами управления своим поведением и эмоциями в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;   * знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); * умеет донести свою мысль с использование разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); * имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; * проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; * способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; * проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; * эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | * имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; * имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; * понимает, что все люди имеют равные права; * спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; * не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; * способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. * помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. |
| Формирование основ информационной культуры | * осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники   безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;   * использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; * понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее   рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |
| Формирование основ экологической культуры | * имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; * проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально- ценностного отношения к природе; * имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; * проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитание культуры труда | * выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); * выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; * не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); * стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; * выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; * может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; * оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; * имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; * проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; * активно участвует в общественно полезной деятельности; * умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. |

# Раздел 2. Содержание Программы воспитания

* 1. **Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* + - социально-коммуникативное развитие;
    - познавательное развитие;
    - речевое развитие;
      * художественно-эстетическое развитие;
      * физическое развитие.

# Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями 2

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание |
| Социально- коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным  видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,  многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественно- эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе

базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования».

# Содержание направлений Программы воспитания ДОУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО,**  **соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО** |
| Развитие основ нравственной культуры | Развивать у ребенка:   * Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. * Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. * Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. * Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. * Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. * Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. * Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. * Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. * Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. * Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. * Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. * Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. * Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. * Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. * Представление о возможном негативном влиянии на морально-   психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. |
| Формирование семейных ценностей | Развивать у ребенка:   * Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. * Уважение к свой семье, фамилии, роду. * Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. * Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. * Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. * Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. * Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. * Интерес к биографии и истории семьи других детей. |
| Формирование основ гражданской  идентичности | Развивать у ребенка:   * Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; * Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. * Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. * Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. * Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. * Стремление и желание участвовать в делах группы. * Уважение к защитникам Родины. * Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. * Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация. |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание  уважения к людям других национальностей) | Развивать у ребенка:   * Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. * Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. * Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. * Уважение к культурным и языковым различиям. * Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами,   языковыми и этническими меньшинствами.   * Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. * Способы взаимодействия с представителями разных культур. |
| Формирование основ социокультурных ценностей  (Воспитание | Развивать у ребенка:   * Представления о душевной и физической красоте человека. * Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть |

|  |  |
| --- | --- |
| ценностного отношения к прекрасному, формирование  представлений об эстетических идеалах и ценностях) | красоту природы, труда и творчества;   * Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. * Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. * Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. * Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. * Способность с уважением и интересом относится к другим культурам. * Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Развивать у ребенка:   * Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. * Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. * Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. * Начальные знания об охране природы. * Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. * Представления об особенностях здорового образа жизни. |
| Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду) | Развивать у ребенка:   * Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. * Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. * Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. * Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. * Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. * Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. * Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей. |

# Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

* погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

# Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга» расположен в Ленинградской области, в тихом и экологическом районе города. Игровые площадки ДО находятся в окружении соснового бора. В шаговой доступности находится театр «Святая крепость», районная библиотека. В детском саду функционирует 12 групп, из которых – 6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа – комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 группы – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Педагоги, дети и семьи воспитанников постоянно участвуют в благотворительных акциях, масштабных проектах и конкурсах разной направленности (социальной, экологической, патриотической, помощь животным).

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, как эффективное средство развития, воспитания и обучения. Используются разные виды игр (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры – драматизации, инсценировки, игры с элементами труда, творческие и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности** воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического

руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

**Индивидуальная работа** с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала **образовательной деятельности** педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

* установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией
* инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
* применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске); дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
* организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс и **развивающая предметно-пространственная среда** – это совокупность природных, предметных, социальных условий и пространство собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности,

соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Дети свободно ориентируются в созданной среде, имеют свободный доступ ко всем ее составляющим, умеют самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания. РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

* размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
* озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
* регулярную организацию и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (образовательный терренкур);
* акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами, в ходе которых, обсуждаются

вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники). Кроме этого, организовано активное взаимодействие в социальных сетях: сообщества, родительские форумы на интернет-сайте группы и ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов.

Таким образом, в целях реализации социокультурного потенциала развития ребенка, взаимодействие с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ, что составляет основу уклада ДОУ.

# Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

* 1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

* обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
* оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
* создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
* современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
* в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
* конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
* создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
* которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
* системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

# Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов ДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого- педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

На базе ДОУ функционирует консультационный пункт, целью которого является обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной, консультативной, диагностической и коррекционной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей от 1 года до 7 лет не посещающих ДОУ

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться, что обусловлено действиями субъективных факторов: индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**  *(в соответствии со штатным расписанием ДОО)* | **Функционал, связанный**  **с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; * регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; * контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации |

|  |  |
| --- | --- |
|  | воспитательной деятельности в ДОУ) |
| Заместитель заведующего по ВМР  Старший воспитатель | * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; * планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; * организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; * организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; * участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * развитие сотрудничества с социальными партнерами; * стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Педагог-психолог | * оказание психолого-педагогической помощи; * осуществление социологических исследований обучающихся; * организация и проведение различных видов воспитательной работы. |
| Воспитатель  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель Учитель-логопед | * обеспечивает занятие обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д); * формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;   – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;   * внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; * организация участия обучающихся в мероприятиях,   проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие  обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - участвует в организации работы по формированию общей  культуры будущего школьника |

# Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

* Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»;
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»для детей с ТНР;
* План работы на учебный год;
* Календарный учебный график;
* Рабочая программа воспитания в ДОУ;
* Рабочие планы воспитательной работы педагогов групп;
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

# Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями (законными представителями) воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. При взаимодействии с родителями (законными представителями) активно используются непосредственные формы взаимодействия и дистанционные образовательные технологии (сайт ДОУ, социальные сети, форумы, online – консультирование, электронная переписка, мессенджеры).

# 3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

* санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
* требования пожарной безопасности;
* перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
* рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
* требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения, обеспечить безопасные условия для воспитанников, стимулировать творческое развитие, обеспечить индивидуальный подход в воспитании каждого ребенка.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте детского сада.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ соответствует ФГОС, отвечает всем требованиям безопасности и является важным звеном в цепи обеспечения высокого качества образования, воспитания и развития.

Таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Основные требования** |
| Группа | Групповые помещения оснащены детской игровой мебелью,  игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим, возрастным особенностям воспитанников и специфике группы. |
| Участок детского сада | Участок для прогулок, прогулочная веранда, ограждение, уличное игровое оборудование в сочетании с озеленением для круглогодичного использования. Создание зон непрерывного озеленения и цветения. Техническое оснащение (рассеянное и направленное освещение) Материалы и оборудование для общеразвивающих упражнений, для игры с песком и водой,  сюжетно – ролевых игр, экспериментирования и т.д. |
| Спортивный/  музыкальный зал | Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-  логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и зала |

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) | (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной  деятельности детей дошкольного возраста. |
| ТСО, ИКТ | Использование технических средств обучения в сфере дошкольного образования включает общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных ИКТ в  образовательной деятельности |

# 3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

(при наличии)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**Воспитывающая среда** включает**:**

* развивающую предметно-пространственную среду, которая строится как максимально доступная для детей
* событийную среду ДОУ, которая обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
* рукотворную среду, которая обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется на разных уровнях.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в коррекционном (инклюзивном) образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребёнком опыта самостоятельности и свободы выбора в коллективе детей и взрослых

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих коррекционное (инклюзивное) образование, являются:

* + принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста);
  + принцип построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
  + принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  + принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
  + принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей в условиях ДОУ являются:

* формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи ребёнка с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей;
* способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе через организацию эмоционально – положительного взаимодействия;
* взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей ;
* охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
* организовать обучение, развитие и воспитание как целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Целью самоанализа воспитательной работы является оценка результативности проводимой работы, а также выявление проблем и последующего их решения.

Направления самоанализа на уровне администрации ДОО

- снижение уровня негативных социальных явлений (конфликты в детских и родительских коллективах, факты неуважительного и негативного поведения, безнравственных поступков, правонарушений и пр.);

- преобладание в детской среде позитивных, нормативных моделей поведения (эмпатия, доброжелательность и культура общения и поведения, умения разрешать конфликты) (педагогическое наблюдение);

- благоприятный психологический климат в коллективе (психолого - педагогическая диагностика);

- активность и массовость участия родителей в мероприятиях, в том числе, связанных с социально - значимыми событиями (праздники, социально - экологические акции и пр.), (статистическая информация)

- качество организации педагогической деятельности в области воспитания (система планирования, ассортимент педагогических форм, методов работы) (анализ методической работы)

Направления самоанализа на уровне воспитателя

В течение года воспитатель ведет наблюдение за поведением детей, фиксируя проявление понимания ребенком смысла конкретной ценности, проявляющиеся в деятельности. Материалы дневника наблюдений являются основанием для индивидуального общения с родителями, взаимодействия со специалистами в рамках совместной воспитательно - образовательной деятельности.

# Календарный план воспитательной работы

# МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»

# на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направлениявоспитания | Дата | Мероприятия | **Рекомендуемое содержание** | **Рекомендуемые педагогические формы** |
| Развитие основ нравственной культуры | сентябрь | Что нам осень принесла?  ***(в течение месяца)***  **Ценности: природа, красота, здоровье** | Воспитывать чувство благодарности природе на основе расширения представлений о её дарах (овощах, фруктах, грибах)  Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру (красота золотой осени), исследовательское поведение *(почему появляется роса, опадают листья с деревьев, дни становятся короче и пр.)*  Воспитывать интерес к самостоятельной творческой деятельности с использованием природного материала  (*листьев, сухоцветов, семян и пр.).* Воспитывать полезные привычки в питании *(овощные и фруктовые блюда*).  Воспитывать интерес и уважение к профессии повара. | Создание коллекций из осенних листьев. Приготовление фруктовых соков (свежевыжатых), салатов (венегрет).  Выставка «Осенние фантазии» Прогулки в микрорайоне, экскурсии в парки и скверы  Кулинарные вечера ( *аккуратно нарезать вареную картошку, морковку и пр.)* - старший возраст |
| *4 октября Всемирный день животных* | Удивительный мир животных **(с *1 по 4 октября)***  **Ценности: природа, красота, человек** | Воспитывать интерес и чувство восхищения живыми созданиями природы. Воспитывать чувство ответственности за их жизнь в природе.  Поддержать и пробудить интерес детей к редким и необычным живым существам (коала, обезьяна – носач, трубкозуб, ехидна, муравьед, копибара, богомол и пр.*)* | Просмотр видеосюжетов, презентаций, мульфильмов о животных  Детские исследовательские проекты Интеллектуальная игра «Животные планеты» (для детей 5-7 лет) Презентация групповых коллекций необычных животных (младшие, средняя группа)  Конференция «Любознайка» по теме:  Страшные и забавные *(старшие, подготовительные группы)* |
| 30 ноября  Всемирный день домашних животных | Мы в ответе за тех, кого приручили    **Ценности: природа, знания, семья, труд** | Воспитывать чувство ответственности за домашних животных, чувство сострадания питомцам, оставленным человеком. Воспитывать желание помогать дома в уходе за домашними животными.  Воспитывать интерес и уважение к профессиям, связанным с животными *(зооинженеры, зоозащитники, ветеринарный врач, груммер и пр.)* | Фотовыставка «Мой домашний питомец». Видеосюжеты и мультфильмы о домашних животных, об ответственности за них (*Живая игрушка и пр*.).  Чтение детских произведений о домашних питомцах *(И.Тургенева, Н.Носова и пр.)* Сюжетно - ролевые игры «День рождения домашнего любимца», «Ветеринарная клиника»  Слушание и исполнение песен о домашних животных  Акция помощи бездомным животным |
| с 8 по 12 марта  *первая неделя Великого Поста* | Весенняя неделя добра  **Ценности*:* человек** | Воспитывать стремление делать добрые дела на основе обогащения представлений детей о добродетели *(что можно считать добрым делом, кому следует помогать).* Воспитывать веру в свои возможности. | Уроки доброты. Мультмарафон  Благотворительные мероприятия Чтение |
| Формирование семейных ценностей | 04 сентября | Мой город - моя гордостьЦенности: родина, семья | Воспитывать чувство гордости за свой город на основе знакомства с улицами, известными горожанами,  памятниками, местами отдыха, учреждениями культуры. Воспитывать чувство сопричастности к городскому сообществу через участие Городских массовых мероприятиях, социальных акциях, образовательных проектах.  Воспитывать желание сделать наш город лучше, сохранять чистоту, | Прогулки и экскурсии  Беседы с использованием фотоальбома, презентаций  Фестиваль проектов: «Памятники моего города» *(подготовительная группа)*  «Моя улица» (*старшие группы*) Фотовыставки |
| с 22 по 26 ноября | Мама – главное слово  **Ценности: семья, труд** | Развивать представления о родственных связях в семье, взаимоподдержке, помощи, чувстве долга. Воспитывать стремление помогать матери и радовать её. | Фотовыставка «Мама - солнышко в доме». Мультмарафон.  Чтение, изготовление подарков и сувениров.  Концерт «Дорогие наши мамы, Вам спасибо, что вы есть!» |
| 8 марта Международн ый женский день | Для милых дам  **Ценности*:* семья, красота** | Воспитывать любовь и уважение к женщинам, желание порадовать мам и бабушек своими талантами. | Выставка рисунков «Моя мама» Фестиваль Причесок.  Концерт «Наши мамы самые красивые» Изготовление сувениров для мам, бабушек |
| 1 июня - День защиты детей | Должны смеяться дети и в мирном Мире жить  **Ценности: дружба,**  **человек** | Воспитывать чувство радости мировосприятия, чувство благодарности взрослым за заботу и защиту. | Концерт - «состязание» по исполнению любимых песен «По - разному зовутся дети, их очень много на планете» |
| 8 июля - День семьи, любви и верности | Моя семья  ***(с 1 по 9 июля)***  **Ценности: семья, труд** | Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям.  Воспитывать желание и умение проявлять любовь и заботу о членах семьи.  Воспитывать интерес и уважение к профессиям родителей, желание быть полезным в семье. | Фотовыставка «Вместе с папой, вместе с мамой»  Чтение, работа с иллюстративным материалом  Спортивные семейные досуги  Проекты по теме «Профессии моих родителей» |
| **Формирование основ гражданской** Идентичности,патриотизма | СентябрьАкция «Внимание-дети» | Безопасное поведение  **Ценности: здоровье, семья** | Воспитывать навыки культуры безопасной  жизнедеятельности в различных ситуациях повседневной жизни  Воспитывать чувство гражданской солидарности, законопослушание и стремление соблюдать правопорядок. Воспитывать уважение к профессиям сотрудников ОГИБДД | Минутки безопасности.  Практические ситуации Ситуативные беседы. Чтение. Неделя рекламы  «Фликеры - наши защитники на дорогах» (фотосессия, фотовыставка) Родительский патруль  Музыкально - физкультурное развлечение  «Красный, желтый, зеленый». |
| Всероссийский фестивальэнегросбереже ния и экологии«Вместе Ярче»(с 11 по 15 октября) | Неделя энергосбережени  я | Воспитывать экологическое сознание, экологическую культуру, начала финансовой грамотности. Воспитывать культуру безопасности при использовании электроприборов; интерес и уважение к труду электриков, энергетиков. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». Сумеречные посиделки. Завтраки «При свечах» (используются искусственные светильники). Педагогические ситуации. Беседы. Просмотр видеороликов,  презентаций, мультфильмов |
| 1. декабря   Всероссийский День героев Отечества | Мы гордимся ими    **Ценности*:* человек, родина** | Воспитывать интерес к истории своей Родины, памятным датам.  Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести. | Работа с иллюстративным материалом Путешествие по «Реке времени» Целевые прогулки к памятникам Виртуальные экскурсии «Памятники Героям»  Мультмарафон Литературные гостиные Конкурс чтецов  Выставка рисунков «Портрет Героя» |
| с 15 по 26 февраля | Наша армия сильна  ***(*)**  **Ценности*:* родина, человек, семья** | Воспитывать чувство гордости за Российскую армию, за родственников, служивших в армии.  Воспитывать интерес и уважение к военным профессиям Воспитывать стремление и желание поздравить близких людей с праздником. | Работа с иллюстративным материалом Целевые прогулки и экскурсии.  Конкурс чтецов.  Фотовыставка «Все наши дедушки и папы когда - то в армии служили»  Смотр строя и песни «Сегодня ты лишь мальчик, а завтра ты солдат!».  Городские лыжные соревнования Изготовление сувениров папам и  дедушкам к празднику. |
| *12 апреля День космонавтики* | Таинственный космос  ***(с 5 по 12 апреля)* Ценности: знания, человечество, труд** | Воспитывать любознательность, интерес к открытиям и тайнам Вселенной.  Воспитывать чувство гордости, уважения за достижения наших соотечественников в освоении Космоса Воспитывать уважение к космическим профессиям | Выставки детского творчества «На космических орбитах».  Викторины. Сюжетные игры  Краткосрочные проекты *(моя любимая планета, космические профессии и пр*.)  Коллекции (сувенирная продукция к Дню Космонавтики: значки, посуда и пр.) |
| 9 мая - День Победы в ВОВ | Мы памяти этой верны  (с 4 по 10 мая)  **Ценности: мир, человек, дружба** | Воспитывать интерес и уважение к традиции празднования Великой Победы.  Воспитывать патриотические чувства, чувство благодарности и гордости за свой народ, чувство ненависти к Войне, желание сохранить Мир на Земле. | Работа с иллюстративным материалом (картины, альбомы, макеты, диорамы). Праздник «Мы помним, мы гордимся»  Возложение цветов к мемориалу  Участие в городских и всероссийских акциях  «Георгиевская ленточка», «Окна победы». |
| 12 июня - День России | «Россия - Родина моя!»  **Ценности: родина, дружба** | Воспитывать гражданские и патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину.  Воспитывать интерес к государственных символах, городах, достопримечательностям; уважение к великим соотечественникам, прославившим нашу Родину. | «Путешествие» по карте мира (по глобусу) Фестиваль народных игр  Музыкальные гостиные «Народные песни». |
| 5 августа - международны й День Светофора | Наш помощник Светофор  **Ценности: здоровье, труд, знания** | Воспитывать правовое сознание, привычку соблюдать правила безопасного поведения на дорогах.  Воспитывать интерес к достижениям, к профессии инспектора ГИБДД | Путешествие по реке времени Музыкально - физкультурный досуг  «Красный. Желтый. Зеленый» Родительский патруль |
| 22 августа - День Российского Флага | Флаг России  ***(с 19 - 20 августа)***  **Ценности: родина** | Воспитывать интерес детей к государственной символике, любовь и гордость за нашу Родину. | Работа с наглядным материалом Путешествие по Реке времени Выставки художественного творчества Флешмоб «Моя Россия» |
| **Формирование основ межэтнического** взаимодействия | 4 ноября День народного единства | Венок дружбы  **Ценности: родина, дружба, мир, знания** | Воспитывать стремление к установлению доброжелательных отношений ребёнка с детьми разных национальностей в процессе знакомства с национальными и культурными традициями некоторых народов, проживающих в Ленинградской области. Воспитывать интерес к народному творчеству (игрушка). Знакомить с произведениями культуры и творчества разных народов (игры, сказки, песенное творчество, нац. блюда, особенности внешнего вида). | Тематические занятия по ознакомлению с культурой разных народов на примере национальных праздников, одежды *(например, о праздновании Дня граната в Азербайджане и пр.)*  Выставки изобразительного творчества  «Народная игрушка»  В гостях у сказки (чтение сказок народов мира)  Работа с иллюстративным материалом  «Народы России». |
| 30 июля - День дружбы | Праздник дружбы  **Ценности: дружба** | Воспитывать стремление найти друзей, понимание ценности и значимости дружбы.  Понимание дружбы всех народов и детей разных национальностей. | Работа с иллюстративным материалом Чтение художественных произведений Мультмарафон |
| 21 Февраля  Международный день родного языка | Праздник родного языка  **Ценности:**  **родина, дружба, мир, знания** | По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...-всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать.  Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира | фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и  др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др |
| **Формирование основ социокультурных** ценностей | 25 октября Международн ый день школьных библиотек | Сказки Осени  **Ценности: культура, труд** | Воспитывать любовь к литературному творчеству, интерес к чтению, культуру обращения с книгой.  Воспитывать интерес и уважение к творчеству поэтов, писателей, художников - иллюстраторов; к профессии библиотекаря | Литературные гостиные  Мероприятия в рамках взаимодействия с Детскими Библиотеками города Книжные мастерские (ремонт книг) |
| 3 декабря Международн ый День инвалидов | Мы разные - но мы вместе  **Ценности: человек, дружба, здоровье** | Воспитывать толерантное отношение к людям с особенностями на основе развития представление детей о людях с инвалидностью. Воспитывать элементарную культуру поведения и общения с инвалидами. Воспитывать стремление беречь и укреплять свое здоровье и здоровье окружающих людей | Просмотр видеосюжетов. Чтение  Ситуативные беседы.  Игры - тренинги *(«Слепой и поводырь»,*  *«Язык жестов» и пр*.). |
| декабрь | Скоро – скоро Новый год!  Ценности: семья, красота, знания, человек, | Воспитывать чувство радости мировосприятия в преддверии праздника; умение мечтать, фантазировать, формулировать свои желания  Воспитывать интерес к изучению традиций празднования Нового года в разных странах.  Воспитывать творческое мышление, стремление создавать игрушки и украшения своими руками.  Воспитывать желание порадовать подарками близких и окружающих людей. | Украшение интерьера групп. Создание элементов развивающей среды (ёлочка для игрушек, домик Снегурочки и пр.)  Новогодние мастерские Литературные гостиные в группах. Конкурс чтецов  Выставки совместного творчества детей и взрослых «Новогодний сувенир»  Акция помощи «Забота»  Новогодний праздник |
| январь | Что за прелесть - эти сказки    **Ценности*:* знания, дружба, труд** | Воспитывать интерес и любовь к литературному творчеству: русские народные и авторские сказки зимней тематики (*народные: «Мороз - Иванович», «Снегурочка»,*  *«Морозко» и пр. Г.Х Андерсен «Снежная королева»,*  *«Девочка со спичками»), П.П. Бажов «Серебряное Копытце»).*  Воспитывать нравственные чувства и социальные эмоции: понятие о добре и зле, милосердии, справедливости. | Чтение и просмотр народных и авторских сказок о зимних чудесах, явлениях природы  Тематическая выставка «Зимняя сказка» Игры - драматизации |
| 6 марта Масленица | Масленица у ворот за собой весну ведет!  ***)***  **Ценности*:* родина, семья** | Воспитывать чувство радости от приходящей весны Воспитывать гражданские и патриотические чувства, эмоционально - положительное отношение к традициям русского народа, к народному фольклору, игровой культуре. | Тематические занятия «Детям о Масленице».  Чтение литературы.  Работа с иллюстративным материалом Продуктивная деятельность (изготовление куклы Мартинички, блинов для кукол и пр.).  Слушание песен и наигрышей Игровая программа «Широкая  Масленица». |
| с 22 по 26 мартавсероссийская неделя музыки и детской книги | Музыка весны  **Ценности: культура** | Воспитывать чувство радости от наступления весны.  Воспитывать умение слышать «музыку» весны (капель), полюбоваться весенними рассветами.  Воспитывать интерес к музыкальным произведениям, профессии композитора. | Музыкальные гостиные по творчеству композиторов  Тематические занятия «У музыки в гостях» |
| 24 апреля Пасха | Пасха Светлая  с 19 по 23 апреля**Ценности: знания, человечество, труд** | Воспитывать интерес и уважение детей к русским православным традициям через развитие представление о празднике «Пасха». | Тематические занятия «Детям о Пасхе». Конкурс рисунков и поделок «Пасхальный перезвон».  Чтение  Творческие проекты |
| 6 июня - День рождение А.С. Пушкина | Пушкинский день России  *(со 2 по 4 июня****)***  **Ценности: культура, труд, человек** | Воспитывать уважение к великим соотечественникам, прославившим нашу Родину, интерес к творчеству А.С. Пушкина.  Воспитывать читательскую культуру. | Тематические занятия, викторины. Мультмарафон по произведениям А.С. Пушкина.  Литературные гостиные с приглашением родителей для чтения детям и пр. |
| **Формирование основ** экологической культуры | ноябрь | Накормите птиц зимой, чтобы слушать их весной  **Ценности: природа, человек, знания** | Воспитывать у детей сочувствие и желание помогать зимующим птицам.  Воспитывать чувство ответственности за природу. | Работа с иллюстративным материалом  «Зимующие птицы». Чтение литературных произведений. *(Д. Мамин - Сибиряк, В. Бианки и пр.*)  Мультмарафон  Изготовление кормушек для птиц и размещение их на участке. |
| май | Цветущий май    **Ценности: природа, красота, труд** | Воспитывать чувство восхищения весенней природой. Воспитывать желание «создавать красоту», сеять семена на рассаду цветов. Воспитывать экологическую культуру и любовь к природе. | Посев семян цветочных культур. Формирование гербариев: лист, цветок и семена дерева  Фотовыставка «А за окном бушует месяц  Май».  Уборка игровых площадок |
| июль | «Цветочное настроение»  (с 12 по 23 июля)  **Ценности: природа, красота, труд** | Воспитывать интерес к цветущим растениям родного края, чувство восхищения и бережное отношение к цветущей природе.  Воспитывать желание и умение ухаживать за цветами. Воспитывать желание изготавливать цветы из различных материалов. Воспитывать художественный вкус и эстетическое восприятие летней природы. Воспитывать интерес и уважение к профессиям Флориста, садовника,  Дизайнера. | Целевые прогулки и наблюдения на территории детского сада  Чтение  Изготовление гербариев Художественно - продуктивная деятельность.  Фотовыставка «Прекрасный мир цветов» Конкурс чтецов |
| 19 августа - Яблочный Спас Разнообразие сезонных ягод и фруктов | «Ягоды и фрукты - летние продукты»  ***(с 9 по 20 августа)***  **Ценности: природа, здоровье** | Воспитывать интерес и уважение к русским народным традициям  Воспитывать культуру здорового питания  Воспитывать бережное отношение к природе как источнику осенних даров. | Работа с наглядным материалом Продуктивная деятельность Приготовление сока, морса, салата, сушка ягод  Викторины (Угадай фрукт или овощ по описанию, узнай по косточке, по семечкам и пр.). Формирование коллекции семян.  Краткосрочный проект «Яблочный спас» |
| Воспитание культурыТруда,Уважения к профессиям | сентябрь | Вот и стали мы на год взрослее!Ценности: знания, труд | Формировать и поддерживать у детей «Чувство взросления», акцентируя внимание на том, чему ребенок научился.Воспитывать чувство самоуважения, понимания своей значимости в жизни семьи, коллектива сверстников.Воспитывать у детей положительное отношение к посещению детского сада, к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, младший воспитатель, повар, дворник и пр.), их труду; воспитывать умение обращаться к ним по имени и отчеству.Закрепление и введение новых правил, обязанностей (*дежурство, например*), ритуалов *(где находимся и чем занимаемся во время того, как взрослые накрывают на столы),* полезных привычек (*тщательно мыть руки, вежливо общаться, аккуратно кушать*).воспитывать стремление участвовать в жизни группы, поддерживать чистоту и порядок в группе, в личных вещах; бережное отношение к игрушкам, книгам, собственности других детей.Умение выполнять правила безопасного поведения во всех ситуациях | Праздник День ЗнанийЭкскурсии и прогулки в помещения детского сада, на участке, в микрорайоне (знакомство с трудом взрослых).Работа с иллюстративным материалом(плакаты, альбомы, иллюстрации)«Трудовой десант» - помощь малышам в период адаптации, волонтерство и пр.«Кулинарные фантазии» - испечь печенье и угостить сотрудниковДетский совет - совместное обсуждение и придумывание новых обязательных правил для всех.Изготовление сувениров для сотрудников детского сада к Дню воспитателя и всех дошкольных работников (27.09) |
| *27 апреля День сотрудников скорой помощи 30 апреля День пожарной охраны* | На страже нашей жизни  с 26 по 30 апрел***я***  **Ценности: здоровье, человек, труд** | Воспитывать правила безопасного поведения в различных ситуациях.  Воспитывать уважение к профессиям сотрудников скоро помощи и пожарной охраны | Экскурсии в ПЧ, на станцию скорой помощи.  Тематический урок ОБЖ (к Дню пожарной охраны)  Игровая программа по ПБ «Проделки лесной нечисти» |
|  | 1 мая  Праздник весны и труда | Труд красит человека |  |  |

# Глоссарий

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитание | деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации  обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.  Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в  Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” |
| Воспитательное событие | единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно  реализуемые проекты и пр. |
| Национальный воспитательный идеал | высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие  которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций. |
| Воспитывающая среда | совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.  Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность  и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:   * «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; * «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная * на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; * «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают   взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения. |
| Общность | качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное  уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских,  детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). |
| Примерная программа воспитания | описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы  воспитания. |
| Принципы инклюзивного образования | * Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; * Каждый человек способен чувствовать и думать; * Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть * услышанным; * Все люди нуждаются друг в друге; * Подлинное образование может осуществляться только в контексте * реальных взаимоотношений; * Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; * Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в * том, что они могут делать, чем в том, что не могут; * Разнообразие усиливает все стороны жизни человека. |
| Социокультурный  контекст | социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда  оказывает на его идеи |

|  |  |
| --- | --- |
|  | и поведение. |
| Социокультурные ценности | основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и  детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания. |
| Уклад | система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного  воспитания. |