

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»
протокол от 31.08.2021 № 01

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
Протокол от 02.09.2021 г № 01.

УТВЕРЖДЕН

Приказом
МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»
от 31.08.2021 г. № 41/1-ОД

**ПРОГРАММА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
Консультационного центра
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 25 г. Выборга»
на 2021 – 2024 г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3- 5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Основополагающие принципы построения программы Консультационного центра	6-7
1.2. Цель и задачи программы функционирования Центра	7–8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание деятельности специалистов Консультационного центра	9- 12
2.2. Распределение обязанностей специалистов КЦ	12– 13
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы Консультационного центра	14– 17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация межведомственного сопровождения	17
3.2. Механизмы реализации программы Консультационного центра	22
3.2. 1. Кадровые условия реализации программы Консультационного центра	22 - 23
3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда Консультационного центра	23 - 24
3.2.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	24– 27
3.2.4. Методическое сопровождение реализации Программы	27 - 36
3.3. Контроль качества реализации Программы	37- 38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
ЛИТЕРАТУРА	40

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность программы

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой её ступени - к системе дошкольного образования. Очередная насущная задача - введение вариативных организационных форм дошкольного образования, одной из которых является организация консультационных центров, как структурных подразделений ДООУ.

Идея создания Консультационного центра (далее по тексту КЦ) предусматривает оказание психолого-педагогической, методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в дошкольном учреждении. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода, т.е. семейное воспитание в настоящее время испытывает серьёзный кризис. Это связано с тем, что преобладающая часть родителей - не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере дошкольного образования и часто испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

Деятельность специалистов центра направлена на распространение педагогических знаний, оказание помощи семьям в воспитании детей и подготовке их к школе, пропаганде лучшего опыта семейного воспитания, развитию преемственности между общественным и семейным воспитанием.

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми дошкольного возраста. Сотрудничество специалистов КЦ с семьями помогает родителям лучше узнать ребенка, знакомит их со способами взаимодействия родителей и детей в различных видах детской деятельности, позволяет посмотреть на ребёнка с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, наладить, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей.

Для поддержки семей педагоги используют эффективные способы решения возникающих проблем, определяют содержание и формы педагогического консультирования родителей, оказания им помощи с учётом особенностей развития ребёнка и возможностей его здоровья. В конечном итоге реализуется право ребёнка на таких родителей, которые способны понимать и любить его таким, каков он есть, а также обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Программа функционирования Консультационного центра разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами различного уровня:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008г. №АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Локальные акты учреждения:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»
 - Положение о КЦ (Приказ от 05 декабря 2018 г. № 104/1-ОД).
 - Программа Развития Консультационного центра (Приказ от 05 декабря 2018 г. № 104/1-ОД).
 - Договор с родителями.
 - Заявление о зачислении детей в КЦ.
 - Должностные обязанности специалистов (учителя – логопеда, педагога – психолога, воспитателя) (Приказ от 05 декабря 2018 г. № 104/1-ОД)
 - Инструкции по охране труда и технике безопасности для специалистов КЦ при эксплуатации персональных электронно-вычислительных машин с видео дисплейными терминалами
 - Штатное расписание
 - График и режим работы специалистов КЦ на 2019- 2020 гг. (Приказ от 05 декабря 2018 г. № 104/1-ОД)
- Программа функционирования КЦ и сопутствующие ей документы в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре, содержанию, условиям реализации и результатам освоения программы. В Программе учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), предусматривающего:
- *индивидуализацию дошкольного образования* (пункт 2 части 1.4 ФГОС ДО);
 - *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей* (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (пункт 9 части 1.6 ФГОС ДО);
 - *развитие личности, мотивации и способностей детей* в различных видах деятельности и отдельных образовательных областях (часть 2.6 ФГОС ДО);

- *необходимость поддержки обеспечения в семьях психолого-педагогических условий, предусмотренных частью 3.2.1 ФГОС ДО;*
- *необходимость проведения педагогической диагностики в отдельных областях развития ребенка и возможность появления необходимости проведения психолого-педагогической диагностики и осуществления дальнейшего психолого-педагогического сопровождения ребенка (часть 3.2.3 ФГОС ДО).*

Территория реализации программы функционирования: Консультационный центр на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 г. Выборга»

Разработчики программы:

Рыбникова Ирина Геннадьевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»;

Авдошина Екатерина Сергеевна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. основополагающие принципы построения программы Консультационного центра

Концептуальные идеи программы функционирования КЦ основываются на системном анализе образовательной ситуации в современном дошкольном образовании. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» каждый ребёнок имеет право на качественное и доступное образование, независимо от того, посещает он детский сад или получает дошкольное образование в условиях семейного образования. Вместе с тем, родители (законные представители) детей имеют право на бесплатную консультативную помощь специалистов Консультационного центра. Деятельность специалистов КЦ ориентирована на родителей детей дошкольного возраста, в том числе часто болеющих детей, детей с ОВЗ, посещающими детский сад и нуждающихся в коррекционной помощи.

Ведущим принципом проектирования программы является обеспечение индивидуального маршрута развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, связанными с возможностями его здоровья и обучение родителей взаимодействию со своим ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей. Функционирование программы Консультационного центра основывается на следующих подходах:

- *доступность оказания услуг КЦ* (территориальную, финансовую, по времени обслуживания);
- *открытость и прозрачность услуг* для потребителей и общества в целом;
- *непрерывность и длительность консультативной помощи* с предоставлением необходимых услуг в режиме сопровождения ребенка и семьи до их завершения;
- *партнерство* – установление партнерских отношений с семьей, ребенком и его ближайшим окружением;

- *обеспечение преемственности* в сопровождении ребенка и семьи.
- *командный междисциплинарный подход* – совместная комплексная работа специалистов, разделяющих общую миссию, цель и задачи деятельности Центра, обменивающиеся информацией, использующие приемы делегирования полномочий, активно взаимодействующие друг с другом и семьей ребенка. Каждый специалист и педагог Центра выполняет свои, четко обозначенные функции, но при условии постоянного взаимодействия, согласования и координации своих действий с действиями других специалистов.
- *активное сотрудничество с семьей* – в ходе коррекционно-развивающей работы родители осваивают способы развивающего взаимодействия с ребенком, приемы коррекционной работы дома, а также создают в соответствии с рекомендациями сотрудников Службы необходимую коррекционно-развивающую среду для ребенка;
- *добровольность* – выстраивание отношений с организациями-партнерами, семьей и социальным окружением ребенка на добровольных началах при обоюдном желании;
- *конфиденциальность* – неразглашение служебной профессиональной информации о ребенке и его семье. Эти сведения используются только сотрудниками КЦ в процессе планирования и реализации индивидуального плана или индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку.

Вполне очевидно, что обозначенные принципы и подходы к построению программы обеспечивают эффективность решения развивающих, коррекционных, профилактических задач в условиях консультационного центра.

1.2. Цель и задачи Программы функционирования центра

Программа определяет цели, задачи, содержание, основные условия организации консультативной помощи родителям (законным представителям) и предлагает конкретный психолого-педагогический инструментарий их успешной реализации с позиций обеспечения равных стартовых возможностей для всех категорий детей, и оказания семейно-центрированной помощи их семьям.

Основными потребителями услуг специалистов КЦ являются:

- родители (законные представители), обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) часто болеющих детей, детей с ОВЗ, преимущественно не посещающие детский сад.

Ведущая цель программы - создание благоприятных условий для получения доступного и качественного дошкольного образования всем категориям семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в условиях семейного образования, а также родителям (законным представителям), чьи дети обучаются в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, путём оказания им психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

Для достижения цели первостепенное значение имеют:

1. Определение основных направлений деятельности и функций педагогов по оказанию информационно-просветительской, консультативно-методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в условиях Центра в очном и дистанционном режимах;

2. Обеспечение единства подходов для включения родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка, реализуемый в условиях семейного образования, путём их обучения навыкам сотрудничества, методам руководства и игрового взаимодействия с детьми.

3. Обеспечение условий для проведения диагностики детей с целью определения соответствия возрастным нормам и профилактики личностных нарушений и их семей для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка и помощи его семье;

4. Обеспечение возможности включения вариативных форм, методов и технологий взаимодействия с родителями и детьми, направленных на оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи семьям;

5. Систематизация коррекционных и развивающих мероприятий по профилактике различных нарушений в физическом, психическом, речевом и социальном развитии детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования для обеспечения психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования детей;

6. Обеспечение механизма реализации программы путём привлечения квалифицированных специалистов, организации педагогически-целесообразной развивающей среды, материально-технического оснащения и методического сопровождения, для оказания помощи семьям часто болеющих детей, детей с ОВЗ, преимущественно не посещающих детский сад;

Достижение обозначенных в программе целей и задач возможно при систематической и целенаправленной работе команды педагогов Консультационного центра по включению родителей в совместную деятельность со специалистами, направленную на повышение их компетентности в вопросах воспитания, обучения и взаимодействия со своими детьми.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности специалистов Консультационного центра

Содержание деятельности специалистов Консультационного центра представлено в Программе в виде перечня основных функций, осуществляемых специалистами Консультационного центра, что позволяет вовлечь семьи неорганизованных детей в единое информационно-образовательное пространство, тем самым повысить доступность дошкольного образования для родителей детей дошкольного возраста.

Информационно-просветительская деятельность – проведение работы по разъяснению основных принципов оказания помощи родителям (законным представителям), ее сути, направлений деятельности, миссии, цели и задач, информируют о перечне услуг, предоставляемых специалистами:

- планирование и осуществление информирования населения об услугах, предоставляемых КЦ (информирование с помощью буклетов, объявлений в средствах массовой информации, на радио и телевидении, информационных писем);
- осуществление взаимодействия с ближайшим социумом по формированию позитивного отношения к деятельности КЦ, к семьям с проблемными детьми и детьми-инвалидами (учреждения здравоохранения, социальной защиты и образования);
- распространение буклетов, визиток с информацией о КЦ;
- проведение работы в сети Интернет по широкому ознакомлению социума с деятельностью Центра;
- организация конференций, семинаров, вебинаров, круглых столов по представлению опыта и другое.

Организационно-координационная деятельность - включает процесс налаживания и поддержания взаимодействия с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, образования для обеспечения своевременного выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, определения оптимальных путей дальнейшего дошкольного образования

- координация деятельности специалистов разного профиля и родителей по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи;
- создание партнерской сети с институтом повышения квалификации для осуществления непрерывной подготовки специалистов.

Деятельность по осуществлению комплексной психолого-педагогической диагностики - организация и проведение скрининга развития ребенка специалистами КЦ (проведение комплексной психолого-педагогической оценки развития и состояния ребенка; функциональной диагностики позитивных и негативных тенденций в развитии ребенка, психологическая диагностика кризисных состояний, психологическая диагностика функционирования семьи):

- максимально раннее выявление и психолого-педагогическая квалификация развития ребенка;
- анализ особенностей социальной ситуации развития ребенка;

- консультирование родителей по вопросам воспитания, образования и развития
- реализация коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- создание дома соответствующей коррекционно-развивающей среды определение уровня развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;

Деятельность по психолого-педагогическому консультированию, помощи и поддержке - на основе комплексной диагностики развития ребенка формируется программа развития ребенка, проводится консультирование семьи, психологическая помощь, поддержка семьи. Организуется работа с семьей ребенка по реализации индивидуальной программы сопровождения, определяется форма организации работы: индивидуальное консультирование и/или индивидуальные занятия на базе КЦ; подгрупповая работа или их сочетание. Осуществляется поддержка и сопровождение семьи, проводится психолого-педагогическое консультирование, используются модели педагогической и психологической помощи или их сочетание.

Профилактическая деятельность - направлена на работу с семьями детей групп социального риска для создания оптимальной социальной ситуации развития ребенка, минимизации влияния негативных факторов на его развитие, предполагает реализацию специальных программ обучения родителей и включение их в коррекционно-педагогический процесс. В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- тематическое консультирование родителей с целью повышения профессиональной компетентности и расширения их знаний в вопросах обучения детей;
- оказание помощи в выборе стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Деятельность по психолого-педагогическому информированию - планируется и организуется работа с семьей ребенка и его окружения по их информационно-просветительской поддержке в форме лекций, занятий, семинаров, круглых столов, форумов, деловой игры, беседы. Может быть организован телефон доверия, а также дистанционные формы просвещения и информирования родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая деятельность - осуществление работы по развитию познавательных, социально-эмоциональных, творческих потребностей детей через организацию развивающего безопасного игрового пространства и взаимодействия специалистов с родителями и детьми; помощь родителям в налаживании отношений с детьми, предоставление родителям информации о возрастных возможностях детей и их потребностях. Деятельность специалистов обеспечивает помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута на базе комплексного взаимодействия специалистов; разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и включает:

- разработку индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку специалистами и педагогами службы совместно с родителями ребенка;
- обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;

- проведение индивидуальных (в присутствии родителей) и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ с целью преодоления трудностей в развитии и социальной адаптации;
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно- развивающих занятий с родителями и детьми с целью преодоления трудностей в развитии и социальной адаптации;
- проведение психологических тренингов с родителями с целью нормализации внутрисемейных отношений, снижению эмоционального стресса, вызванного рождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, определение этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления;
- сопровождение часто болеющих детей, детей с ОВ, преимущественно не посещающих детский сад, в форме индивидуального сопровождения.

Методическая деятельность - осуществление анализа, систематизации и подбор эффективных методик и технологий оказания помощи семье с детьми раннего и дошкольного возраста:

- разработка диагностического материала для определения уровня развития ребёнка в соответствие с возрастной нормой;
- создание картотеки игр и игрушек, а также банка коррекционно-развивающих методик для детей раннего возраста;
- ведение информации об обратившихся родителях (законных представителях) и детях в соответствии с Законом о защите персональных данных.

Деятельность по непрерывному повышению квалификации - включает в себя процессы самообразования и профессионального сопровождения в процессе практической деятельности, осуществляемое педагогическими кадрами.

Деятельность по созданию и развитию коллектива и междисциплинарной команды специалистов – предполагает планирование и организацию работы команды специалистов на основе общности в понимании миссии, цели и задач КЦ, обмена информацией, профессионального взаимопроникновения, доверия и партнерства.

Деятельность по материально-техническому обеспечению - предполагает планирование и организацию деятельности по обеспечению службы необходимыми материальными ресурсами.

Деятельность по управлению Центром включает различные виды управляющих функций и действий – планирование, прогнозирование, анализ, моделирование, организацию, распорядительство, руководство, координацию, принятие решений, отчеты, контроль, оценка, информирование, стимулирование и прочее.

Данные позиции обуславливают предоставление помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, направленной на формирование бережного отношения к ребёнку, уважения к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть.

2.2. Распределение обязанностей специалистов КЦ

Для оказания помощи родителям сформирован штат сотрудников Центра (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФК, воспитатель, старший воспитатель).

В должностных инструкциях определены функции и обязанности специалистов в рамках оказания консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, а также родителям (законным представителям), чьи дети обучаются в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Педагог-психолог - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам адаптации к условиям детского сада, проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его психического развития, уровня готовности к школьному обучению, помогает выявить эмоционально-личностные проблемы в развитии ребёнка, определить уровни развития познавательных процессов (внимания, память, мышление, воображение) детей, анализирует детско-родительские отношения, проводит по желанию родителей диагностическое обследование.

Учитель – логопед - организует консультативно-просветительскую работу с целью обучения родителей (законных представителей) методам и приемам, корректирующим речевые нарушения ребенка, выявляет уровень речевого развития ребёнка по запросу родителей, помогает ребенку избавиться от речевых недостатков, проводит речевые игры и упражнения.

Инструктор по физической культуре - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его физического развития, знакомит родителей со средствами закаливания и оздоровления детей, разрабатывает рекомендации по сохранению и укреплению физического здоровья детей.

Воспитатель - проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленные на обучение родителей организации образовательного процесса в условиях семьи; разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей), детей, не посещающих дошкольное учреждение по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса.

Старший воспитатель консультирует родителей по вопросам обучения детей; подбирает адекватный психофизическому развитию ребёнка режим дня в условиях семейного воспитания; оказывает помощь в выборе стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В рамках психолого-педагогического сопровождения ребёнка и его семьи специалисты выполняют следующие обязанности:

В обязанности *педагога-психолога* входят оценка особенностей социально-эмоционального и когнитивного развития ребенка, оценка взаимодействия между ребенком и родителями. Работа педагога - психолога включает в себя психологическую поддержку семьи, находящейся в ситуации кризиса, помощь в оптимизации отношений между родителями и ребенком, работу с детьми, имеющими серьезные социально-эмоциональные проблемы и нарушения в области психического здоровья. Психолог оказывает помощь семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями, проводит профилактические мероприятия для детей групп социального риска.

В обязанности *учителя - логопеда* входят: оценка особенностей развития ребенка, работа с семьей, участие в первичном приеме или работе ПМПк, углубленная оценка функциональных возможностей ребенка, составление индивидуальных и групповых занятий с детьми с нарушениями речи. Специалисты проводят просветительскую работу с семьей, осуществляют консультирование, организуют и проводят практические занятия с родителями, дают оценку уровня развития ребенка с целью дальнейшего сопровождения ребёнка и его семьи. В рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляют деятельность по созданию и реализации программ индивидуального сопровождения ребенка и семьи, взаимодействие и координацию по реализации программы ранней помощи между всеми сотрудниками Центра.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы Консультационного центра

Деятельность специалистов Консультационного центра определяется исходя из потребностей и запросов родителей (законных представителей). Педагоги Консультационного центра планируют свою работу на основании сведений, полученных из анкет для родителей и карт индивидуального развития детей (диагностика), подбирают наиболее эффективные методы оказания помощи, рекомендуют необходимую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка. Помощь родителям и психолого-педагогическая их поддержка осуществляется с учётом индивидуальных особенностей развития детей и возможностей их здоровья, что позволяет обеспечить равный доступ к образованию для всех дошкольников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность со специалистами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, направленным на осуществление их взаимодействия со своими детьми. Консультативная помощь родителям осуществляется в процессе индивидуальных и групповых мероприятий, которые проводят специалисты центра как очно, так и в дистанционном режиме. Консультации могут носить разовый и регулярный характер, проводятся как индивидуально, так и по подгруппам.

Индивидуальные формы работы:

- ✓ консультирование родителей в отсутствие ребенка;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика ребенка по запросу родителей;
- ✓ занятия специалиста с ребенком в присутствии родителя;
- ✓ беседы с родителями;
- ✓ консультирование по запросу;
- ✓ консультирование и обучение членов семьи по вопросам развития детей, формирования социальных навыков;
- ✓ индивидуальные и семейные консультации и акции.

На консультациях родители получают информацию о возрастных особенностях детей, рекомендации по организации режима дня, и питания ребёнка, проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, особенностях протекания кризисных периодов и путях их преодоления и т.д.

На совместных занятиях с родителем и ребёнком специалисты предлагают игры и упражнения на развитие психических процессов, мелкой моторики, обучают родителей приемам взаимодействия и сотрудничества со своими детьми, разрабатывают конспекты занятий и рекомендуют их для использования в домашних условиях.

Индивидуальная работа с детьми включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в осуществлении индивидуального подхода к ребенку в вопросах воспитания, образования и развития, для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями и его семьи.

В групповых формах работы с несколькими детьми или семьями могут участвовать один-два специалиста разного профиля.

Групповые формы работы:

- ✓ Лектории "Особенности развития детей от 1 года до 3 лет",
- ✓ Практикумы для родителей "Рисуем с ребенком дома", "Растим малышей здоровыми",
- ✓ Групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами;
- ✓ Мастер-классы "Учимся – играя";
- ✓ Теоретические и практические семинары;
- ✓ Организация двигательной активности детей в домашних условиях;
- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ Коллективные беседы "Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад»;
- ✓ Совместные занятия с детьми и родителями " «Круглый стол» "Игры и упражнения, способствующие развитию речи";
- ✓ Родительские собрания "Сенсорное развитие ребенка";

- ✓ консультации для родителей
- ✓ психолого-педагогические тренинги
- ✓ дискуссионные круглые столы;
- ✓ педагогическая гостиная;
- ✓ моделирование игровых и проблемных ситуаций
- ✓ совместные занятия с родителями и их детьми в виде тренингов с целью обучения способам взаимодействия с ребенком «Как играть и чем играть?», «Как обучать математике дома» и т.п.

Помимо очного консультирования родителей при непосредственном обращении в консультационном центре имеется необходимый набор средств связи и электронных устройств, позволяющих оказывать консультативную помощь в режиме – он-лайн.

Дистанционное консультирование – это технология организации взаимодействия консультируемого и консультирующего, находящихся на расстоянии друг от друга. Цель дистанционного консультирования: оказание психолого – педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста в условиях семьи. Такие семьи не могут лично обратиться к сотрудникам Центра за помощью, не всегда проявляют инициативу в общении. Использование в системе работы консультационного центра информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), обеспечивает возможность общения и обмена информацией между родителями особых категорий детей и специалистами Центра. Такой подход позволяет включить семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста в единое информационно-образовательное пространство. Консультирование в дистанционном режиме направлено на:

- повышение качества информированности родителей об особенностях развития детей;
- обеспечение оперативного реагирования специалистов Центра на запрос родителя;
- индивидуализацию коррекционно-развивающего процесса;
- развитие вариативных форм консультирования родителей детей раннего возраста.

Программой предусмотрены различные виды оказания помощи родителям в дистанционном режиме: через скайп, электронную почту, сайт учреждения, при этом используются следующие формы работы:

Консультирование родителей через Скайп:

- 1.Проведение игровых сеансов с детско – родительскими парами.
2. Беседа с родителями по созданию развивающей среды дома и другим. темам.
3. Консультирование и обучение членов семьи по вопросам развития детей, формирования социальных навыков, навыков самообслуживания.
4. Консультирование семьи по вопросам ранней помощи.
5. Обучающие мастер – классы для членов семьи по навыкам ухода, коммуникации, обучения и воспитания ребенка исходя из особенностей его развития.
6. Лектории об особенностях детей раннего возраста.

7. Обучающие занятия по взаимодействию родителей и ребенка по основным направлениям развития ребенка.
8. Консультирование и обучение родителей по развитию и формированию психического здоровья и адаптации ребенка.
9. Социально – психологическое консультирование по вопросам внутрисемейных отношений, взаимодействия и отношений родителей и членов семьи между собой и с ребенком.
10. Индивидуальные и семейные консультации и акции, направленные на развитие социальных навыков.
11. Обучение и консультирования членов семьи по вопросам поддержки развития речи и навыков общения у ребенка.
12. Обучение и консультирования членов семьи по вопросам поддержки деятельности ребенка в различных ситуациях.
13. Теоретический и практический семинар по обучению и консультированию членов семьи по вопросам моторного развития ребенка.
14. Моделирование игровых и проблемных ситуаций.
15. Дискуссионные круглые столы по запросу родителей.

Дистанционная помощь родителям посредством электронной почты:

1. Приглашение родителей на первичный прием к специалисту КЦ.
2. Информирование семьи о программе ранней помощи о возможных услугах, оказываемых специалистами и направление семьи на первичный прием в КЦ.
3. Информирование родителей о плане междисциплинарного обследования ребенка.
4. Составление заключения и рекомендаций по результатам междисциплинарной оценке.
5. Составление индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи на основе обследования (оценки) развития ребенка и среды семьи.
6. Согласование с семьей места проведения мероприятий (в ДОУ, частоты и длительности встреч, методов работы, критериев и периодичности оценки достигнутых результатов).
7. Тренинги, мастер – классы , семинары, снятые на видео.
8. Рассылка консультаций специалистов на электронные адреса родителей.

Оказание консультативной помощи семьям через сайт учреждения:

1. Заполнение анкеты для обращения в КЦ.
2. Консультирование членов семьи по развитию навыков общения ребенка, включая устную речь.
3. Педагогические гостиная по вопросам поддержки развития ребенка по основным областям (физическое развитие, познавательное развитие, общение, социальное взаимодействие, навыков самообслуживания).
4. Консультирование родителей по организации развивающей среды для ребенка.
6. Консультирование и обучение родителей по вопросам медицинского ухода, оздоровления и закаливания детей.
7. Консультирование и обучение родителей ребенка по вопросам его питания.
8. Публичное консультирование посредством размещения материалов на официальном сайте.

Также в дистанционном режиме программой предусмотрены различные виды оказания помощи родителям, чьи дети часто болеют, дети с ОВЗ, которые преимущественно не посещают детский сад: через скайп, вайбер, при этом используются следующие формы работы:

1. Веб-занятия воспитателя с ребенком;
2. Обучающие видео занятия специалиста с ребенком;
3. Телеконференция детей группы с ребенком, преимущественно не посещающим детский сад;
4. Онлайн-занятие по физической культуре;
5. Онлайн-презентация проектной деятельности группы;
6. Видеоролики праздников и развлечений для включения ребенка и его семьи в различные мероприятия социального характера.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Механизмы реализации программы Консультационного центра

Для реализации программы функционирования Консультационного центра в ДООУ созданы специальные условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО, нормативно-правовым документам, методическим письмам и рекомендациям.

3.2.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Кадровый потенциал Центра - это специалисты, имеющие педагогическое образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста. В состав междисциплинарной команды специалистов КЦ входят: педагог-психолог, учитель - логопед, инструктор по ФК, старший воспитатель. Количество рабочего времени в неделю для каждого сотрудника определяется занимаемой должностью в соответствии с тарификационной системой.

График работы специалистов КЦ			
День недели	Время работы	Форма работы	Должность ответственного работника
Понедельник	14.00-15.30	консультации для родителей, законных представителей (индивидуальная и подгрупповая)	Старший воспитатель Харланова Елена Витальевна Учитель –логопед Укконэ Анна Викторовна
Вторник	14.00-15.30		Педагог — психолог Гагарина Галина Анатольевна
Среда	14.00-15.30		Музыкальный руководитель Тихонова Наталья Николаевна
Четверг	14.00-15.30		Учитель –логопед Зотикова Наталья Николаевна
4-ую среду месяца	16.00-17.00	Развивающие занятия для родителей и детей	Воспитатели группы раннего возраста, педагог - психолог Гагарина Галина Анатольевна

3.2.2. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Развивающая предметно-пространственная среда является важным механизмом для реализации Программы функционирования Центра. Она соответствует требованиям стандарта дошкольного образования, а именно: содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширмы, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей)); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Организация образовательного пространства в Центре обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную и моторную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для работы специалистов Центра с родителями и детьми используются функциональные помещения:

1. Кабинет для организации непосредственной работы с детьми, включающий развивающую предметно-пространственную среду развития детей (кабинет учителя-логопеда).

2. Кабинет педагога-психолога;

3. Физкультурный зал;

4. Музыкальный зал.

В помещениях для консультирования родителей и проведения занятий с родителями и детьми имеется необходимая мебель для детей и взрослых, игровое оборудование для детей дошкольного возраста, учебно-методические пособия, используемые специалистами для

работы с детьми, проведения очных и дистанционных консультаций для родителей, имеются программно-диагностические комплексы для проведения оценки речевого развития и состояние эмоциональной сферы детей, интерактивные развивающие программы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с особенностями в развитии.

3.2.3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЦЕНТРА

Материально-техническое обеспечение реализации Программы представлено методическими материалами, игровыми дидактическими и развивающими пособиями, техническими средствами обучения, позволяющими осуществлять дистанционную помощь родителям (законным представителям) в условиях Консультационного центра.

Технические средства	Игровые, дидактические пособия, развивающие комплексы
<p>Для специалистов: 1. Доска передвижная (1 шт.) 2. Доска мультимедийная (1 шт.) 3. Шкаф для дидактического материала (2 шт.) 4. Стол письменный (1 шт.) 5. Оборудование для коррекционной работы по развитию речи, коррекции психических процессов, картотеки, наглядный материал, тематические альбомы. 6. Музыкальный центр (1 шт.) 7. Телевизор (1 шт.) 8. Доска мультимедийная с проектором (1 шт.)</p> <p>Для оказания дистанционной помощи родителям в условиях КЦ приобретены: - 2 моноблока; - 2 МФУ (учебные средства визуальной и множительной</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>- <i>Учебно-методические пособия:</i> 1. для коррекционной логопедической работы (речевое домино, логопедическое лото, речевые домики); 2. для обогащения словарного запаса (дидактические игры, наборы картинок); 3. для развития связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов); 4. для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления (счетный материал, пирамидки, разрезные картинки разной конфигурации, набор картинок «Четвертый лишний», набор карточек на обобщающие темы, наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».</p> <p>- <i>Пособия и материалы:</i> 1. на развитие дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри). 2. на развитие мелкой моторики (матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты). 3. на развитие общей моторики (мягкие модули).</p> <p>- <i>Картинки по лексическим темам:</i> «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года: осень, зима, весна, лето», «Семья».</p> <p>Педагог- психолог</p> <p>- <i>Набор деревянных изделий:</i> 1. желобок (1 шт.); 2. матрешка (4-х составная); 3. пирамидки разного цвета (4 шт.);</p>

<p>техники для специализированных программно-аппаратных комплексов в кабинетах педагога-психолога и учителя – логопеда) -5 ноутбуков (для переносного компьютерного класса с выходом в интернет).</p>	<p>4.цветные кубики (4 цвета) (8 шт.); 5. настенные развивающие пособия (5шт); 6. втулки (4 шт); 7. вкладыши (5 шт); 8. шнуровки (5 шт). - <i>Набор полиграфических изделий:</i> 1.парные картинки (4 шт.); 2.разрезные картинки (2 шт.); - <i>Счетные палочки одного цвета;</i> - <i>Палочки Кюзинера;</i> - <i>Тесемка;</i> - <i>Игрушки:</i> кукла, собака, заяц, лошадь, неваляшка, мягкий мячик; - <i>Доска Сегена</i> (3 фигуры); - <i>Почтовый ящик</i> (6 отверстий); - «Шершавые парные картинки»; - «Книжка – малышка»; - «Конструктор мышления»; - «Пирамидка конструктор»; - «Гриб – шнуровка»; - «Математическое лото № 1»; - «Что из чего?» (Собака); - «Что из чего?» (Курица); - «Большой – маленький» (Кошка); - «Пальчики – вкладыши»; - «Бабочка»; - «Надень фигуру»; - «Мамы и детки» (Дикие животные); - «Мамы и детки» (Домашние животные); - «Кто где живёт?» (Двор), (Море), (Лес); - «Занимательные фигуры»; - «Дерево – шнуровка»; - «Лото ассоциации»; - <i>Оборудование для релаксации:</i> 1. Центр воды и песка; 2. Песочница; 3. Мягкие модули; 4. Сухой бассейн с шариками; 5. Сухой бассейн из круп; 6. Стол для рисования песком. <u>Воспитатель</u> - <i>Развитие познавательной сферы:</i></p>
---	---

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорная черепаха (4 шт); 2. Игра «Найди четвертый лишний»; 3. Лото «Ассоциации»; 4. Пирамидки; 5. Матрешка; 6. Неваляшка; 7. Доска Сегена (6 форм); 8. Игра «Peg-Domino»; 9. Вкладыши «Слон»; 10. Игра «Почтовый ящик»; 11. Куб-вкладыш «Животные»; 12. Музыкальные игрушки: барабан, бубен, трещотка, бубенцы; металлофон, маракасы; 13. Кубики. <p><i>- Развитие социально-эмоциональной сферы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды театров; 2. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (2 шт.); 3. Книга-кукла «Репка»; 4. Комплект «Игровая терапия»; 5. Батут; 6. Модуль «Магазин»; 7. Модуль «Парикмахерская»; 8. Модуль «Мастерская»; 9. Маски животных (волк, лиса, заяц, собака, медведь, мышь, лягушка); 10. Игровой комплект «Доктор»; 11. Сюжетные игрушки: куклы, машинки, паровозик, кораблик, собака, заяц, лошадь. 12. Набор детской посуды; 13. Куклы. <p><u>Инструктор по физической культуре</u></p> <p>Тренажеры, оборудование для подвижных и спортивных игр; оборудование для общеразвивающих и корригирующих упражнений (скакалки, мячи, гимнастические палки, кегли, массажные мячи, обручи, флажки и др.)</p> <p>Скамья гимнастическая (3 шт.)</p> <p>Стенка гимнастическая (3 шт.)</p> <p>Мостик-качалка (2 шт.)</p> <p>Стойка для прыжков (1 шт.)</p> <p>Бревно гимнастическое (3 шт.)</p> <p>Спортивный комплекс (1 шт.)</p> <p>Мат напольный (3 шт.)</p> <p>Стеллаж для оборудования (1 шт.)</p> <p>Канат для перетягивания (1 шт.)</p> <p>Щит баскетбольный (2 шт.)</p> <p>Щит-мишень (2 шт.)</p>
--	--

	<p>Корректирующие дорожки (4 шт.) Дорожка для подлезания «Радуга» (2 шт.) Коврик массажный (5 шт.) Батут. Сухой бассейн. Степ – платформы.</p> <p><u>Учебно-методическое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор Фрёбеля (комплект из модулей с методическими рекомендациями); - Набор психолога «Приоритет» (комплект из модулей с методическими пособиями); - Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (с модульными элементами на липучках); - Коврограф «Ларчик»; - Развивающий коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко». <p><u>Программное обеспечение</u> -Интерактивная развивающая программа «Дошкольное образование. Смотри и говори» (пособие для учителя – логопеда);</p> <ul style="list-style-type: none"> -Интерактивная развивающая программа «Дошкольное образование. Шаг за шагом» (пособие для учителя – логопеда); -Интерактивная развивающая программа «Дошкольное образование. Игры со словами» (пособие для учителя – логопеда); <p>Интерактивная развивающая программа «Дошкольное образование. Говорящие картинки» (пособие для учителя – логопеда) - электронные учебно-наглядные пособия и программное обеспечение для организации оказания консультативной помощи родителям в очном режиме.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Программно-дидактический комплекс «Логомер – 2» (электронное учебно-наглядное пособие и программное обеспечение для организации оказания консультативной помощи родителям в очном и дистанционном режиме). -Диагностический комплекс «Методика диагностического обследования детей» (автор В.М. Акименко); -Программно-методический комплекс с печатным пособием «Диагностическое лото» «Социально-личностное развитие дошкольников».
--	---

Предметно-пространственная среда Консультационного центра позволяет естественным образом в процессе основных видов детской деятельности (игровой, познавательной, художественно-эстетической, двигательной, исследовательской) помочь ребёнку открыть основные законы окружающего мира, общества детей и взрослых, а также показать ему выработанные в культуре способы постигать неизвестное, создавать новое, справляться с возникающими трудностями.

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Содержание образовательного процесса в Консультационном центре определяется программой дошкольного образования и индивидуальными особенностями воспитанников (возраст, структура нарушения, уровень психофизического развития и т.п.).

Исходя из особенностей развития детей (дети с нормой развития и дети с особыми образовательными потребностями) консультативная помощь родителям осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, используемой в ДОУ, или индивидуально ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Специалисты Центра самостоятельны в выборе программы из комплекса вариативных общеразвивающих и коррекционных программ.

***Работа с детьми дошкольного возраста с нормой развития** проводится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе программы «От рождения до школы», под Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Для детей раннего возраста составлена Рабочая программа воспитателя Консультационного центра по оказанию помощи родителям детей от 0 до 3 лет. (Разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Для оказания помощи родителям по вопросам сохранения и укрепления здоровья разработана и применяется:

- Система оздоровительной работы с детьми раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями «Будь здоров, малыш!» (Разработана с учётом рекомендаций Л.И.Мосягиной «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»).

***В работе с детьми с особыми образовательными потребностями** применяются коррекционно-развивающие программы, отличные от стандартных, направленные на коррекцию различных нарушений. Для составления адаптированной образовательной программы специалистами Центра используются «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н.Д. Соколовой; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», программы дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др.

Реализация выделенных в адаптированных образовательных программах образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

- Рабочая программа учителя - дефектолога по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. (Составлена с учётом методических рекомендаций И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной, К.Л.Печора);

- Рабочая программа педагога-психолога по оказанию методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям);

- Рабочая программа учителя - логопеда консультационного центра по оказанию логопедической помощи детям дошкольного

возраста, разработана на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

- Рабочая программа учителя - логопеда консультационного центра по оказанию логопедической помощи детям раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, разработанная на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под. Ред. В.Н.Нищевой.

- Методическая разработка учителя- логопеда «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе по развитию связной речи у детей с ОВЗ».

Учитывая разные образовательные потребности детей и запросы родителей, специалистами центра разработаны Программы, содержание которых направлено на оказание помощи детям как с нормой развития, так и с особыми образовательными потребностями.

Для реализации каждой программы приобретён учебно-методический комплект, разработаны консультации, рекомендации и другая полезная и необходимая информация для родителей. По желанию родители могут получить методическую литературу на дом, более подробно ознакомиться с интересующими их темами.

*УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (ПОД Н.Е.ВЕРАКСЫ, Т.С.КОМАРОВОЙ, М.А.ВАСИЛЬЕВОЙ) (ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОРМОЙ РАЗВИТИЯ)
РАННИЙ ВОЗРАСТ
<p>Литература и методические пособия Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк Взаимодействие ДОУ с семьей Серия «Школа 7 гномов»</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНО РАЗВИТИЕ
<p>Методические пособия Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).</p>

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многосмыслные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит».

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет .

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

А к с е н о в а Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика.— М., 2001.

А р х и п о в а Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: Учеб. пособие для студентов вузов. — М., 2006.

Б а р я е в а Л. Б., Г а в р и л у ш к и н а О. П., З а р и н А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью,—СПб., 2001.

Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для спец. дошк. учреждений /Л. П. Носкова, Л. А. Головниц, Н.Д. Шматко, Т. В. Пельмская и др. —М., 1991.

Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе.— М., 1994.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И.М. Бгажноковой. — М., 2007.

Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для спец. дошк. учреждений / Л. А. Головниц, Л. П. Носкова, Н.Д. Шматко и др. — М., 1991.

Г о л о в ч и ц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. — М., 2001.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.

Л е б е д и н с к а я К. С., Н и к о л ь с к а я О. С., Б а е н с к а я Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм.— М., 1989.

Д р у ж и н и н а Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения. — М., 2006.

Е к ж а н о в а Е.А., С т р е б е л е в а Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.

Е к ж а н о в а Е.А., С т р е б е л е в а Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М., 2003.

Ж и г о р е в а М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. — М., 2008.

З а б р а м н а я С.Д., И с а е в а Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2002.

З а б р а м н а я С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.

З а б р а м н а я С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник для студ. дефектол. фак-тов педвузов и унтов. - 2-е изд. - М., 1995. -112 с.

- Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Маслюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей.-М., 1993.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика.-М., 1998.
- Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: Социально-эмоциональные проблемы / Л.М. Шипицына, Е. И. Казакова, А. М. Витковская и др. — СПб., 2000.
- Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Под ред. Е. А.Стребелевой. — 2-е изд. — М., 2004.
- Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха и интеллекта / Под ред. Л. П. Носковой, —М., 1990.
- Сековец С., Тонконог Л. и др. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. Л. — М., 2003.
- Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М., 2007.
- Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М., 2001.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

***Для детей с нормой развития, получающих помощь в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе программы «От рождения до школы», под Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**

Реализация образовательной программы в условиях Консультационного центра предполагает оценку индивидуального развития. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

***С целью комплексного обследования ребёнка с особыми образовательными потребностями** используется специальный диагностический инструментарий, позволяющий определить нарушения в развитии ребёнка и определить дальнейший образовательный маршрут по коррекции выявленных нарушений.

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /под ред. Стребелевой Е.А. М.: Просвещение, 2009.

2. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого – педагогическому изучению детей (2 – 3 лет). Ранняя диагностика умственного развития. М.: Компания «Петит», 1994.

Диагностики, используемые педагогом-психологом, учителем-дефектологом:
Диагностики обследования детей от 0 до 3 лет:

- Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (сокращенный вариант методики Э. Фрухт);
- Диагностика ребёнка от рождения до 1 года "движение рук" (по А.М. Казьмину).
- Тест "общение со взрослым" 0-6 мес.
- Психологические нормативы развития детей 1 - 3 лет. «Действия с предметами быта»
- Мюнхенская функциональная диагностика развития ребёнка 1 - 3 лет.
- Возрастная шкала оценки психического развития детей.

Диагностика обследования детей 4-5 лет

Экспериментально-психологические методики (нестандартизированные методики):

- «Складывание пирамидки»,
- «Складывание разрезных картинок».
- «Доски Сегена»,
- «Сюжетные вкладки».
- «Почтовый ящик»,
- «Методика Кооса».
- «Установление последовательности событий»,
- «Классификация предметов».
- «Четвёртый лишний» и т.п.

Графические методики:

- Нарисуй человека (адаптированный вариант методики Гудинаф– Харрисона)
- Свободный рисунок
- Рисунок семьи Бернса и Кауфмана

Диагностика обследования детей 6-7 лет

- Диагностика способности к анализу ситуации детей 5 - 10 лет. "Рассказ по серии сюжетных картинок"

- «Проба на совмещение признаков» (В.М .Коган),
- «Опосредствованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву)»,
- «Пиктограмма» Четвёртый лишний»
- Методика исследования мышления детей 5 - 7 лет. "Времена года"
- Классификация для детей 6 - 8 лет. "Исключи лишнюю картинку, слово"
- Методика изучения концентрации и устойчивости внимания ребенка. Тест Пьерона-Рузера
- Методика на переключение внимания. "Красно черная таблица"
- Методика определения скорости и объема внимания. Таблица Шульте
- Изучение эмоционального отношения к школе для детей 6 - 7 лет.
- Тест для исследования ориентации в пространстве. «Графический диктант» Д. Б. Эльконина
- Тест для исследования произвольного внимания. "ДА И НЕТ" Н.И. ГУТКИНОЙ
- Тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. ВЕНГЕРА
- Тест на воображение ребенка. "Нарисуй чтонибудь" Т.Д. МАРЦИНКОВСКОЙ
- Тест на восприятие ребенка Мюнстерберга
- Тест на исследование слуховой памяти детей. "Арифметический тест Векслер"
- Тест на определение уровня развития фонематического слуха детей 6 - 7 лет.
- Тест на память детей 6 - 7 лет. "Запоминание 10 слов А.Р. Лурия
- Тест на самооценку ребенка. "ЛЕСЕНКА"
- Тест на произвольное внимание детей 6 - 7 лет. "Фигурные таблицы"
- Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости С.Л. Банков
- Тест перцептивное моделирование" Л.А. Венгера
- Тест "Способность к обучению в школе" Г. Вицлака
- Тест на объём и концентрацию внимания детей 6 - 10 лет. "Корректирующая проба"
- Тест на мышление ребенка «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн)
- Тест для изучения коммуникативных умений детей 4 - 7 лет.

Инструктор по физической культуре

- Методика обследования физического развития детей раннего возраста

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О.

- Методические рекомендации, разработанные К.Л. Печора, Г.Л. Ляминой, Л.Н.Галигузой.

Учитель- логопед

-Диагностический комплекс «Методика диагностического обследования детей» (автор В.М. Акименко);

Правильная оценка уровня развития ребёнка и его возможностей, проводимая на основании результатов диагностики, позволяет своевременно выявить детей с ограниченными возможностями; выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; обеспечить индивидуальное сопровождение ребенка с особыми потребностями; спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; оказывать помощь и поддержку родителям ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.3. Контроль качества реализации Программы функционирования Центра

Контроль – одна из функций управления реализацией Программы КЦ, направленная на констатацию, измерение уровня отдельных параметров в соответствии с нормативными требованиями. Контроль качества реализации Программы представляет систему наблюдений и проверок соответствия процесса оказания помощи родителям целям и задачам Центра.

Методическая служба ДОО осуществляет контроль качества услуг, предоставляемых Центром. Понятие качества реализации программы многоаспектно, включает не только показатели развития детей, степень информированности родителей и повышения их компетентности, вместе с тем, определяется качеством предоставляемых услуг специалистами Центра. Контроль качества реализации программы осуществляется по следующим показателям:

- оформление отчётной документации;
- проверка журналов регистрации и оказания помощи родителям с детьми;
- анализ анкетирования родителей об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг;
- анализ опросников для педагогов КЦ;
- осуществление обратной связи с родителями (отзывы на сайте ДОО, электронной почте).

1. Для определения качества реализации Программы проводится анкетирование родителей с целью определения получения ими в полной мере ожидаемой консультативной и практической психолого-педагогической помощи, своевременной информации об актуальном состоянии ребенка (процессе его развития, сформированности каких-либо навыков, о возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем).

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители! Просим Вас оценить уровень удовлетворенности от предоставленной Вам помощи в Центре. Критерии оценки в анкете в диапазоне от 0 до 10:

№ п/п	Вопросы для оценки	количество баллов (от 0 до 10)
1.	Актуальность данной информации для Вас	
2.	Новизна данной информации для Вас	
3.	Значимость данной информации для Вас	
4.	Ваше желание продолжить получать помощь по заявленной теме в Центре (службе)	
5.	Ваше желание получить консультацию и помощь в другом Центре (службе)	
6.	Какую помощь Вы хотели бы получить в следующем году?	
7.	В какой форме Вам удобнее получать консультативную помощь? (очно, дистанционно)	
Общая оценка удовлетворённости от полученного уровня помощи (сумма всех баллов)		

Ваши предложения, комментарии, пожелания по улучшению качества услуг, предоставляемых специалистами Консультационного центра _____

По результатам проведённого анкетирования определяется степень удовлетворённости родителей предоставляемыми в Центре услугами.

2. Оценка соответствия деятельности специалистов Консультационного центра целям, задачам и принципам инклюзивного образования осуществляется на основании мониторинга инклюзивного образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЦИПАМИ ИНКЛЮЗИИ

	Критерий	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка в КЦ и в условиях семьи	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей (в условиях семьи)	Методические рекомендации для родителей по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями
3	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Взаимодействие педагогов КЦ с родителями и детьми; обучение родителей взаимодействовать со своим ребёнком	Функционирование в КЦ разнообразных форм работы с родителями
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами КЦ особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы	Наличие графика работы специалистов с детьми с особыми образовательными потребностями в ходе реализации индивидуальной программы сопровождения ребёнка и его семьи, формы фиксации результатов
5	Вариативность в организации услуг родителям	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами КЦ разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих консультативную помощь родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, а также с особыми образовательными потребностями
6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, консультации для родителей, осуществляемые как очно, так и в дистанционном режиме	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута
7	Функционирование Консультационного центра	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно -развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными особыми образовательными потребностями детей

Таким образом, контроль позволяет накопить данные о результатах деятельности Консультационного центра, зафиксировать наметившиеся отклонения от запланированных задач, выявить наличие передового педагогического опыта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями.

Для оказания помощи родителям детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную образовательную организацию, функционирует Консультационный центр, деятельность которого направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Специалисты Консультационного центра осуществляют психолого-педагогическую, диагностическую, консультативную помощь родителям детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих детский сад, а также детей с особыми образовательными потребностями.

Особую целевую группу потребителей услуг КЦ составляют дети, имеющие особые образовательные потребности и их родители, нуждающиеся в профессиональной помощи. Специалисты службы оказывают психолого-педагогическую и социальную поддержку семьям, имеющим ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), подбирают адекватные способы взаимодействия с ребенком по его воспитанию, обучению и коррекции отклонений в развитии. Эффективное взаимодействие специалистов КЦ с родителями и детьми направлено на создание условий для профилактики и коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития; содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и осуществлению инклюзивной практики.

Оказание централизованной семейно-ориентированной помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в условиях семейного образования, в очном и дистанционном режимах в условиях Консультационного центра позволяет вовлечь их в единое информационное образовательное пространство, тем самым повысить доступность качественного дошкольного образования для всех категорий потребителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белая К. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьёй. – М.: Чистые пруды, 2009. (Библиотека «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 26)
2. Бодалев, А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика СПб.: Изд-во «Речь», 2006 -440 с.
3. Большой психологический словарь [Текст]/ сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. - 600с.
4. Воднева Г.Д. «Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие/ Автор-составитель.: – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. – 46 с.
5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Воловец, Е.Н.Кутеповой. – М. Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
6. Интернет-ресурсы <http://psylist.net/praktikum/00351.htm> <http://psylist.net/praktikum/ocenka.htm>
7. Квитова Л.Ф. Новые организационные формы дошкольного образования: расширение спектра услуг. Тюмень, ТОГИРРО, 2009.
8. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. «Диагностика и коррекция психического развития дошкольника» – М., 1997.
9. Контроль качества образовательных услуг, их соответствия современным требованиям образования детей дошкольного возраста. http://www.svedom.ru/ewww/info_print/13081.html
10. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого- Педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.: ил. – (Подготовка детей к школе).
11. Попова Л.В. «Организация работы консультативного пункта» Новые формы дошкольного образования / Ответ.ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007, №1.
12. Предшкольное образование. Региональная модель: сборник научно-практических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176с. (Предшкольная пора).
13. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и её использование в практической деятельности / Под общ. Ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011.
14. Стручкова Г.И. «Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта. Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания» Отв. ред. – М., 2008, № 2.
15. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005.
16. Эльконин Д.Б. «Детская психология. Развитие ребенка от рождения до 7 лет» - М: Учпедгиз, 2006. – 456 с.
17. Эльконин Д.Б.«Психология игры» - М.: Просвещение, 1998. - 253 с.

