

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Выборга»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол от 27.12.2021 г. № 02

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»
от 27.12.2021 г. № 76/2-ОД

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №25 г. Выборга»
(Срок реализации – 2 года)

Авторы-разработчики:

Рыбникова Ирина Геннадьевна – заведующий ДОУ;

Авдошина Екатерина Сергеевна - заместитель заведующего по ВМР;

Харланова Елена Витальевна – старший воспитатель;

Гагарина Галина Анатольевна – педагог-психолог, первая квалификационная категория;

Зотикова Наталья Николаевна – учитель-логопед; первая квалификационная категория;

Шульпина Ольга Александровна – воспитатель, высшая квалификационная категория.

г. Выборг
2021 г

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.5.	Планируемые достижения воспитанников в ходе освоения Программы	21
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1	Адаптированное содержание обучения и воспитания в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	26
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	33
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	39
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	50
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	55
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	71
2.4.	Взаимодействие детей со взрослыми, с другими детьми. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.	73
2.5.	Содержание профессиональной коррекции нарушений речевого развития	78
2.5.1.	Структура коррекционной работы	78
2.5.2	Содержание работы учителя-логопеда	83
2.5.3.	Использование специальных форм, методов, образовательных программ, пособий и дидактических материалов	88
2.6.	Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми	95
2.7.	Взаимодействие с семьями воспитанников	96
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	103
3.1.	Условия реализации АОП ДО	103
3.1.1	Материально-техническое обеспечение Программы	103
3.1.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	106
3.1.3.	Кадровое обеспечение реализации АОП ДО	113
3.2.	Распорядок и режим пребывания воспитанников	113
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	127
4.	Краткая презентация Программы	137
	Приложение 1. Мониторинг индивидуального развития детей	140

Приложение 2.Индивидуальный образовательный маршрут	144
Приложение 3.Режим непрерывной образовательной деятельности	145
Приложение 4.Режимы пребывания воспитанников	149
Приложение 5.Расписание непрерывной образовательной деятельности	159
Приложение 6.Комплексно – тематическое планирование	161
Приложение 7.Комплексный подход в использование сюжетно – ролевой игры	163
Приложение 8.Образовательная деятельность по реализации регионального компонента	170
Приложение 9. Использование театрализованной деятельности в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	185
Приложение 10. Педагогическая технология художественно-творческого развития дошкольников	192
Приложение 11. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по развитию музыкальных способностей	194
Приложение 12. Режимы двигательной активности.	201
Приложение 13. Система физкультурно–оздоровительной работы	203
Приложение 14. Содержание образовательной деятельности с детьми по развитию двигательной активности через подвижные игры	209
Приложение 15. Способы и направления поддержки детской инициативы	217
Приложение 16. Перечень программ, методических пособий и технологий, используемых для реализации Программы.	224

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №25 г. Выборга» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который характеризует специфику содержания и особенности организации образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Программа направлена на обеспечение права семьи в оказании помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, коррекцию нарушений речи, развитие интеллектуальных и личностных качеств, индивидуальных способностей, формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Программа разработана **в соответствии** с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированного Минюстом России 14 ноября 2013 г. №30384 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31);

на основании Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.; действующих санитарных - эпидемиологических правил и норм;

с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17),

с учетом Адаптированной примерной основной образовательной программы под редакцией Нищевой Н.В.;

с учетом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №25 г.Выборга» (далее ОП ДО).

В содержание Программы включены вопросы коррекции развития личности детей с нарушением речи, в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое» развитие;
- «Физическое развитие».

Приоритетом Программы является направленность на:

- коррекцию и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), обеспечивающее равные стартовые возможности воспитанников к обучению в общеобразовательной школе;
- здоровьеобеспечение дошкольников с ТНР в процессе образовательной деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах оптимизации коррекции и развития воспитанников;
- преемственность в работе МБДОУ и школы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей (законных представителей);
- видовой структуры групп;
- материально-технических и кадровых ресурсов МБДОУ и др.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание оптимальных условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – дети с ТНР), максимально обеспечивающие их всестороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на **решение задач:**

- создать благоприятные условия для развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями, творческим потенциалом;
- объединить коррекционную работу, обучение, воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность,

самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;

— обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

— создавать условия для устранения речевых недостатков у дошкольников с нарушениями речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;

— предупреждать возможные трудности в усвоении общеобразовательной программы, обусловленные недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

— обеспечивать эмоциональное благополучие посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

— создавать условия овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития:

— обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

— обеспечивать педагогические условия для реализации Программы (кадры, среда, материально-техническое обеспечение);

— координировать активное участие в решении образовательных и коррекционных задач всех субъектов образовательного процесса;

— обеспечивать качество образования на всех уровнях оценки (внешняя оценка родителями, администрации, внутренняя – самооценка педагогами ДО).

В соответствии с ФГОСДО содержания и организация коррекционной работы обеспечивает:

— выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-

педагогической помощи детям с проблемами в развитии с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

— готовность дошкольников с ТНР к обучению в общеобразовательной школе и их позитивную социализацию.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Коррекционная работа дошкольного отделения направлена на:

– организацию педагогического процесса во всех образовательных областях, адаптированного в соответствии с психофизическими возможностями воспитанников (адаптированная предметно-пространственная развивающая среда, адаптированное содержание обучения и воспитания, адекватные для детей с ТНР технологии обучения.)

– обеспечение коррекции нарушений речевого развития различных категорий детей, оказание им помощи в освоении программы;

– освоение детьми с тяжелыми нарушениями речи программы, их гармоничное развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

– создание единого образовательного пространства с семьями воспитанников, организации интегрированного взаимодействия педагогов, специалистов, родителей (законных представителей).

Программа построена на основе:

– **нейропсихологического подхода**, обеспечивающего выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении Программы.

– **культурно-исторического подхода** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

– **личностного подхода** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

– **системного подхода** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного,

художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

– **деятельностного подхода** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность, наравне с обучением, рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Программа соответствует **принципам коррекционного обучения** и воспитания дошкольников с ТНР:

– **структурно-системный принцип**, согласно которому дефект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального одновременного воздействия на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент;

– **принцип комплексности** предполагает комплексное совместное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;

– **принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение;

– **принцип концентризма** предполагает распределение развивающего материала по относительно замкнутым циклам – концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы, независимо от вида деятельности. Соблюдение данного принципа обуславливает высокую мотивированность речевого общения и доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому;

– **принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному и от известного к неизвестному;

– **принцип коммуникативности**. Согласно этому принципу, обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса

обучения процессу реальной коммуникации.

– **принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями образования;

– **принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр;

– **принцип сознательности** обеспечивается формированием чувства языка и языковых обобщений;

– **принцип активности**, обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности;

– **принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний**, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

– **принцип личностно-ориентированного взаимодействия**: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, его возможностей развития личного потенциала и уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательных отношений;

– **принцип единства**: коррекционных, воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются личностные качества, в том числе любознательность, инициативность, произвольность, самостоятельность как основные характеристики перехода к другой модели обучения - школе;

– **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

– **принцип позитивной социализации** ребенка с учетом формирования ценностного отношения к обществу и государству, уважительного отношения к людям, бережного отношения к природе и окружающей среде, положительного отношения к искусству, при наличии мотивации на здоровый образ жизни и значимого отношения к собственному «Я»;

– **принцип индивидуализации образования**, в частности возрастные, гендерные психофизиологические особенности детей, социокультурную среду нахождения ребенка, его склонности и интересы, а также физические возможности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы	Педагогические ориентиры коллектива
<p>Интеграция и комплексно-тематическое построение образовательного процесса</p>	<p>Организация целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.</p> <p>Опора на разные каналы детского восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический (увидеть/услышать/проиграть/сделать).</p> <p>Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.</p> <p>Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.</p> <p>Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.</p> <p>Максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов деятельности ребенка.</p> <p>Ориентация на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования.</p> <p>Интеграция деятельности специалистов МБДОУ</p>
<p>Региональный компонент</p>	<p>Всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации образовательной работы с детьми. Создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды с опорой на краеведческое содержание (создание мини-музеев, уголков и др.)</p>

Культурологический компонент	Учет условий места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого региона, города, основных ценностных ориентаций народа, этноса. Приобщение ребенка к социально Культурному опыту поколений через организацию различных практик
-------------------------------------	---

1.4. Значимые характеристики в реализации Программы

Учреждение является частью образовательной системы МО «Выборгский район» Ленинградской области.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 г. Выборга» находится по адресу:

Юридический адрес: Российская Федерация, 188800, Ленинградская область, Выборгский район, город Выборг, улица Аристарха Макарова, дом 6.

Фактический адрес:

Российская Федерация, 188800, Ленинградская область, Выборгский район, город Выборг, улица Аристарха Макарова, дом 6.

телефон 8(81378) 54643

- адрес электронной почты mdou25@bk.ru; сайт: <http://sad25.com.ru/>

Режим работы МБДОУ осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Выходными днями являются суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Учреждение работает 12 часов в день с 07.00 часов до 19.00 часов.

В МБДОУ функционируют группы комбинированной и (или) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования муниципальных бюджетных учреждений МО Выборгский район ЛО;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (в действующей редакции) (далее СанПиН);
- Уставом ДОУ.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития детей дошкольного возраста, которые учитываются при организации образовательного процесса в организации, что позволяет более эффективно решать задачи Программы

Программа (согласно п. 2.5. ФГОС ДО) реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Форма получения дошкольного образования и обучения – очная. Основной формой организации образовательной деятельности является непрерывная образовательная деятельность (НОД), которая регламентируется Программой, расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с ТНР направленности определяется согласно СанПиН.

Предельная наполняемость групп

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Предельная наполняемость
1	Подготовительная группа комбинированной направленности	6-7 лет	1	15
2	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	5-6 лет	1	10
3	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	6-7 лет	2	10

МБДОУ имеет огражденные участки с игровым оборудованием для проведения мероприятий на воздухе. Кроме групповых помещений в МБДОУ имеются: музыкальные залы, физкультурные залы, кабинеты для реализации дополнительного образования, кабинеты специалистов, медицинские блоки.

Значимыми характеристиками для реализации программы являются:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- особенности развития и индивидуальных возможностей детей (с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья);
- социокультурное пространство;
- сведения о семьях воспитанников;
- сведения о педагогическом коллективе и его профессиональных взаимодействиях.

Особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности.

У детей нарушено:

— формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон речи, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

— речевая недостаточность, при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Психологические особенности <i>дети</i> с нарушением речи	
Характеристика речи детей с ОНР	Характеристика речи детей с ТНР
<p>У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление.</p> <p>Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения. Они забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ОНР с трудом овладевают анализом, синтезом, без специального обучения, отстают в развитии словесно – логического мышления.</p> <p>Если общее недоразвитие речисочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений,</p>	<p>При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.</p> <p>Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.</p> <p>При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые не распространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно</p>

<p>моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности, пониженная познавательная активность. Часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания, а также: выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц); агрессивность, драчливость, конфликтность; повышенную впечатлительность, застревание, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами; чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемое невротическими</p>	<p>развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.</p> <p>Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков) Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.</p> <p>Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных</p>
---	---

<p>рвотами, потерей аппетита; энурез (недержание мочи); онанизм; повышенную обидчивость, ранимость; склонность к болезненному фантазированию. Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.</p>	<p>приставками и суффиксами. Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.</p>
---	---

Учитель-логопед, являясь на диагностическом этапе одним из ведущих специалистов, способных в силу своей профессиональной компетенции, определить механизм нарушения, выявить его структуру и оценить компенсаторные возможности ребенка, в дальнейшем - выстраивает свою работу с опорой на других специалистов.

Полноценное развитие психических процессов: восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, мыслительных операций обобщения, сравнения, классификации, нормализация эмоциональной сферы невозможно без участия педагога психолога.

Совместно с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором физической культуры, воспитателями группы определяется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут развития ребенка и долю участия в его реализации каждого из педагогов, который согласуется с родителями (законными представителями) ребенка.

Параллельно учитель-логопед проводит углубленную работу по развитию речи, опираясь на совместное последовательное формирование необходимых для этого предпосылок. Речевой материал, изученный детьми в ходе занятий с логопедом, закрепляется воспитателями во время режимных моментов, логопедических пятиминуток, логопедического часа, совместной деятельности и игр с детьми, а также в ходе НОД. (При необходимости, в индивидуальный маршрут вносятся изменения и дополнения, которые детально обсуждаются, принимаются, фиксируются и анализируются специалистами в ходе деятельности ПМПк.)

Особенности осуществления образовательного процесса. Современная социокультурная ситуация развития ребенка.

Образовательный процесс МБДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка.

Характеристика современной социокультурной ситуации	Направления образовательной деятельности МБДОУ
Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка,	Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

больше источников информации	
Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью	Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Задача: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
Сложность окружающей среды с технологической точки зрения	Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача: Освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем»). Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативность, коммуникативность умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать
Быстрая изменяемость окружающего мира	Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача: Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире). Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда), например знание правил безопасного поведения, и второстепенная.
Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости	Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. Задача: формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплении и сохранением

человеческого организма к быстроизменяющимся условиям	здоровья. Формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.
---	--

Педагогический коллектив МБДОУ строит педагогическую деятельность в тесном контакте с семьей на основе особенностей современных семей:

- семья становится активным участником создания и реализации образовательных траекторий своего ребенка, субъектом образовательной деятельности;
- но проявляется неуверенность в реализации родительской функции;
- наблюдается ориентация на умения опережающего характера - это навыки чтения, письма, счета, заучивание прозы с раннего детства или акцент на утилитарные вопросы существования ребенка в условиях детского сада.

Поэтому основной компетенцией дошкольного отделения является поддержка семьи в вопросах образования ребенка, обогащения семейного опыта в создания условий для развития ребенка.

К значимым характеристикам настоящей Программы, которые влияют на содержание дошкольного образования, авторский коллектив отнес:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие с социальными партнерами.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования, а именно социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в Программе.

Целевые ориентиры освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет	Планируемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет
<p>- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил.</p> <p>- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; словарь ребенка соответствует возрастной норме.</p> <p>- Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает</p>	<p>- В различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.</p> <p>- С опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации.</p> <p>- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы.</p> <p>- Склонен наблюдать, экспериментировать;</p>

<p>предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.</p> <p>- Ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм , различает их и использует в деятельности;</p> <p>знает и различает основные и оттеночные цвета; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;</p> <p>- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;</p> <p>умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;</p> <p>хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;</p> <p>владеет навыками счета в пределах пяти у ребенка сформированы обобщающие понятия; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;</p> <p>умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.</p> <p>- Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему,</p>	<p>он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы.</p> <p>У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.</p>
--	--

<p>может оценить поступки героев.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх. - Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена, охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения. 	
--	--

Система оценки результатов освоения детьми Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), которая предполагает педагогическую диагностику детей, нацеленную на выявление и изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей. Она проводится для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, связанной с оценкой эффективности коррекционных действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения

Наблюдение детского развития организуется в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год:

- Сентябрь – первичный мониторинг с целью определения образовательных траекторий воспитанников.
- Май – итоговый мониторинг с целью выявления степени освоения Программы своем возрастном диапазоне.
- *Документация по педагогическому мониторингу (коррекционно – развивающая деятельность) представлена в Приложении 1 к данной Программе.*

Карта динамического развития ребенка

Карта заполняется при получении направления ТМПК на ребенка-дошкольника с ОВЗ в и ведется до выпуска в школу.

По итогам проведенного мониторинга проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы, где определяется индивидуальный воспитательно-образовательно-оздоровительно-коррекционно-развивающий маршрут ребенка, что поможет видеть самые актуальные задачи необходимые для решения с каждым конкретным ребенком в актуальный для него период, что помогает более эффективно планировать и выстраивать индивидуальную траекторию для каждого ребенка.

При необходимости, в индивидуальный маршрут вносятся изменения и дополнения, которые детально обсуждаются, принимаются, фиксируются и анализируются специалистами в ходе деятельности ПМПК.

Совместно с воспитателями группы определяется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут развития ребенка и долю участия в его реализации каждого из педагогов, который согласуется с родителями ребенка.

Приложение 2 к данной Программе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры освоения парциальных программ. Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

	Целевые ориентиры
Профилактика нарушений речевого развития у детей раннего возраста	Ребенок: владеет навыками культуры общения, общеречевыми умениями (речевое дыхание, темп, ритм речи, дикция).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Адаптированное содержание обучения и воспитания в соответствии с направлениями развития ребенка(в пяти образовательных областях)

Содержание педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным коррекционным сопровождением.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий. Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено:

— на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

— развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

— развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;

— формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи:

— использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

— называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

— использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;

— переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

— побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам

диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Задачи (для детей дошкольного возраста)	Интеграция ОО	НОД	Формы, методы работы детьми в совместной деятельности	В самостоятельной деятельности	Формы работы с родителями
<p>5-7 лет Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Воспитывать уважительное отношение к окружающим; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого</p>	<p>«Познавательное развитие» Формирование и расширение кругозора о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире развитие свободного общения со взрослыми и детьми о первичных ценностных представлениях, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. «Речевое развитие» Практическое овладение нормами речи для свободного общения детей со взрослыми и сверстниками, развитие</p>	<p>Игры- занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми Разыгрывание игровых ситуаций. Игры- занятия, игры-упражнения. Показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения, театрализации (доступными видами театра)</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения. Разыгрывание игровых ситуаций. Игры-занятия, игры-упражнения. Показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения, театрализации (доступными видами театра)</p>	<p>Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка, подражательные действия с предметами.</p>	<p>Открытые занятия. Участие в досугах и праздниках. Консультативные встречи по заявкам. Открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе. Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Дни открытых дверей, обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов,</p>

	<p>свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, освоения способами безопасного поведения, оказания самопомощи, помощи другому, правилами поведения в стандартных опасных ситуациях и др., использование литературно - художественных произведений для социально - коммуникативного развития, использование средств литературно – художественных произведений для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области.</p>	<p>работа (самообслуживание), поручения, театрализации (доступными видами театра) - беседы - разыгрывание сюжета - организация практически действий детей и экспериментирование - слушание и проигрывание коротких</p>	<p>беседы разыгрывание сюжета организация практических действий детей и экспериментирование слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов использование информационно-компьютерных технологий и технических</p>		<p>«уголков родителей»</p>
--	---	--	--	--	----------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям, формируется в целом механизм нравственного становления личности и каждый его компонент: чувства и отношения, мотивы навыки и привычки, поступки, знания и представления, обуславливающие формирование качеств личности, как положительных, так и отрицательных.

Особенностью психического развития детей дошкольного возраста является произвольность, что способствует формированию саморегуляции, самоконтроля в большей степени обеспечивающие устойчивость нравственного поведения.

Привычки нравственного поведения дошкольников носят неустойчивый, ситуативный характер, поэтому необходима целенаправленная, систематическая работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для решения перечисленных проблем используется технология освоения детьми правил и форм культуры поведения.

Технология освоения детьми правил и форм культуры поведения

1-й шаг. Привлечение внимания детей к проблеме, к соответствующему правилу и способу культуры поведения, видеосюжета, картинки	Задача педагога: вызвать у детей интерес к поведенческой проблеме, желание разрешить возникшую ситуацию.	Действия педагога: введение в ситуацию, рассказ воспитателя или игрового персонажа, показ инсценировки
2-й шаг. Обсуждение с детьми проблемы (события, ситуации)	Задача педагога: вызвать у детей желание высказаться, обратиться к своему личному опыту в аналогичной ситуации.	Действия педагога: постановка проблемных вопросов, обращение к чувствам и переживаниям детей, привлечение примеров из личного опыта (детей в группе, самого педагога, детей из другого детского сада).
3-й шаг. Формулирование	Задача педагога: вызвать у детей	Действия педагога: поддерживать

правила поведения в подобных ситуациях и обстоятельствах	желание высказаться, обратиться к своему личному опыту в аналогичной ситуации.	самостоятельность детей, поощрять активность в высказываниях, предлагать для обсуждения разные варианты, дать окончательную формулировку правила.
4-й шаг. Наглядная фиксация правила и способов его выполнения	Задача педагога: пробудить фантазию детей, активность в поиске формы наглядной фиксации правила и способов его выполнения.	Действия педагога: поощрять инициативу и активность детей, предлагать разный материал для осуществления замысла и предложений детей.
4-й шаг. Наглядная фиксация правила и способов его выполнения.	Задача педагога: закрепить положительное эмоциональное впечатление детей, нацелить на самостоятельное выполнение правила в общении и поведении.	Действия педагога: создать проблемно-игровую обстановку, вовлечь детей в ситуацию общения, оказать при необходимости поддержку в выборе способа разрешения проблемной ситуации, включить детей в обсуждение.
6-й шаг. Эмоциональное завершение ситуации	Задача педагога: закрепить положительное эмоциональное впечатление детей, нацелить на самостоятельное выполнение правила в общении	Действия педагога: выразить свое удовлетворение действиями детей и закончить эмоциональным моментом — песней (например, «От улыбки станет всем светлей») или общей игрой

В образовательном процессе МБДОУ используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста и средства его успешной социализации, ранней профориентации. Данная деятельность реализуется через технологию обогащения игровой деятельности Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой, обеспечивающая комплексный подход к формированию игрового опыта ребенка. *(Приложение 7 к данной Программе).*

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

— развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

— развитие воображения и творческой активности;

— формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.);

— о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Познавательное развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи:

— развитие фонематического анализа;

— развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса; развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;

— расширение объема произвольной вербальной памяти;

— формирование регуляторных процессов, мотивации общения;

— умения осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений, ритмических структур.

Задачи (Для детей дошкольного возраста)	Интеграция ОО	НОД	Формы, методы работы с детьми в совместной деятельности	Формы, методы работы с детьми самостоятельно й деятельности	Формы работы с семьей
<p>5-7 лет</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Расширение кругозора о собственном здоровье, безопасности, пользе физической активности.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Развитие познавательно-исследовательс</p>	<p>Интегрирован</p> <p>ные занятия</p> <p>Эксперименти</p> <p>рование</p> <p>Игровые занятия с</p> <p>использование</p> <p>полифункциона</p> <p>льного</p> <p>игрового</p> <p>оборудования</p> <p>Игровые</p> <p>упражнения</p> <p>Дидактически</p> <p>е игры</p> <p>Тематическая</p> <p>прогулка</p>	<p>Наблюдения на</p> <p>прогулке</p> <p>Развивающие</p> <p>игры</p> <p>Дидактические</p> <p>игры</p> <p>Развивающие</p> <p>игры</p> <p>Подвижные</p> <p>игры.</p> <p>Работа с</p> <p>наглядным</p> <p>материалом</p> <p>(рассматриван ие</p> <p>предметов</p> <p>домашнего</p> <p>обихода, вещей,</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры-</p> <p>экспериментир</p> <p>ования</p> <p>Интегрированная</p> <p>детская деятельность</p> <p>(включение</p> <p>ребенком</p> <p>полученного</p> <p>сенсорного опыта</p> <p>в его</p> <p>практическую</p> <p>деятельность:</p> <p>предметную,</p> <p>продуктивную,</p> <p>игровую.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер- класс Семинары</p> <p>Семинары- практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Досуг Консультативные</p> <p>встречи Просмотр</p> <p>видеосюжетов</p> <p>совместной</p> <p>деятельности с</p> <p>детьми. Беседа Целевые</p> <p>прогулки Экскурсии</p> <p>Информационные листы</p>

<p>различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы. Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки. Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньше по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей</p>	<p>кой и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, планирование и реализация, презентация продуктов познавательно - исследовательской деятельности, использование литературно – художественных произведений для</p>	<p>Посещение сенсорной комнаты Дидактически е игры Развивающие игры Подвижны е игры. Работа с наглядным материалом (рассматриван ие предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.) Тематическая прогулка. Игры со строительным</p>	<p>посудаи т.п.). Тематическая прогулка. Игры со строительным материалом Игры с природным материалом. Продуктивная деятельность. Сюжетные, театрализованные игры. Проекты. Экскурсии. Праздники, развлечения. Использование технических средств</p>	<p>Игры со строительным материалом Игры с природным материалом. Продуктивная деятельность. Сюжетные, подвижные, театрализованные игры. Наблюдения в уголке природы. Работа в парах Работа в микрогруппах. Игры с использованием автодидактических материалов</p>	
--	--	--	---	--	--

<p>с цифрами (0 - 10). Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии последовательности дней недели.</p> <p>Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям, учить детей бережно относиться к живой и неживой природе. Воспитывать представление о событиях родной страны, знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание</p>	<p>формирования целостной картины мира.</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Использование художественных и музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия для формирования целостной</p>	<p>материалом</p> <p>Игры с природным материалом.</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>. Сюжетные, подвижные, театрализованные игры.</p> <p>Проекты.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>. Целевая прогулка.</p> <p>Использование художественного слова.</p> <p>Использование технических</p>	<p>обучения</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Целевая прогулка.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Творческие задания</p> <p>Игровые задания</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Выставки.</p> <p>Викторины</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в микрогруппах</p> <p>Презентации.</p>		
--	---	---	--	--	--

<p>детьми принадлежности к своему народу.</p>	<p>картины мира «Физическое развитие» Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>средств обучения Использование информационн о- компьютерных технологий Рассматривание иллюстраций Напоминание Объяснение Показ. Проблемные ситуации. Творческие задания Игровые задания Опыты эксперименты Выставки. Викторины Работа в парах</p>	<p>Викторины. Создание мини-музея. Игры с использованием дидактических материалов</p>		
---	---	---	---	--	--

		Работа в микрогруппах Презентации. Викторины. Создание мини- музея			
--	--	---	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательного процесса представлено содержание регионального компонента, который реализуется в ходе ознакомления дошкольников с историей, культурой, природой и знаменитыми людьми г. В. Задачи и содержание работы по формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках (*Приложение 8 к данной Программе*)

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

(*Особенности организации образовательной области «Речевое развитие» см. п. 2.1.3. ОП ДО*).

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи:

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

<p align="center">Задачи (Для детей дошкольного возраста)</p>	<p align="center">Интеграция ОО</p>	<p align="center">НОД</p>	<p align="center">Формы, методы работы с детьми в совместной деятельности</p>	<p align="center">Формы, методы работы с детьми в самостоятельной деятельности</p>
<p>5-7 лет</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.</p> <p>Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Знакомить с разными способами образования слов. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи для свободного общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>«Познавательное развитие» Отражение в речи и закрепление с помощью речи представлений об окружающем мире, формирование умений проявлять инициативу</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)</p> <p>-обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), игры-забавы</p> <p>дидактические подвижные</p>	<p>Игры-забавы дидактические подвижные дидактические продуктивная деятельность -обучение, объяснение, напоминание, слушание.</p> <p>имитационные упражнения рассматривание иллюстраций. показ настольного театра, чтение; рассказывание,</p>	<p>Игры-забавы дидактические игры подвижные игры продуктивная и игровая деятельность детей, рассматривание иллюстрации, игры с персонажами настольного театра, хороводные пальчиковые.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы,</p>

<p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать чуткость к художественному слову. Продолжать знакомить с книгами.</p>	<p>с целью получения новых знаний «Художественно – эстетическое развитие» развитие свободного общения в разных видах искусства, развитие умения словесно выражать эмоции и чувства. «Физическое развитие» развитие речевой активности детей в процессе двигательной активности и заботе о своем здоровье</p>	<p>театрализованные, хороводные пальчиковые продуктивная деятельность –обучение, объяснение, напоминание, слушание, имитационные упражнения, рассматривание иллюстраций, показ настольного театра, чтение; рассказывание, заучивание наизусть, освоение формул речевого этикета Использование компьютерных технологий и</p>	<p>- заучивание наизусть. освоение формул речевого этикета. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика -Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому</p>	<p>предметным миром</p>
--	--	--	---	-------------------------

		<p>технических средств обучения.</p> <p>Беседа.</p> <p>Досуги.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p>	<p>образцу взрослого).</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p> <p>Проектная деятельность</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Обучению пересказу с опорой на вопросы, составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, пересказу по серии сюжетных картинок, пересказу по картине, литературного произведения.</p> <p>Проектная деятельность</p>		
--	--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные принципы организации речевого развития дошкольников в МБДОУ:

- ориентация не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;
- на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;
- здоровьесберегающий характер реализуемых педагогических технологий;
- лично-ориентированное взаимодействие педагогов с ребенком;
- обеспечение взаимосвязи познавательного и речевого развития детей (связь с темой недели/месяца).

Педагогическая технология развития общения и речи детей в контексте темы комплексно-тематического плана

I - Мотивационный этап		
Цель этапа - стимулирование интереса к деятельности, потребности детей в общении, активности речи		
Задачи	Методы и содержание работы	Формы взаимодействия
Развивать диалогическую и полилогическую речь. Развивать информационно - коммуникативные умения (умение договариваться: слушать и слышать друг друга). Развивать умения спорить, убеждать, приходить к общему мнению. Развивать умения высказываться.	Методы стимулирования и мотивации речевой деятельности и общения детей: сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, решение исследовательской задачи, проблемного вопроса, загадывание загадки и др.	Ситуации общения. Образовательные ситуации поддержки в самостоятельной деятельности ребенка. Коллективное обсуждение проблемы.
II - Этап накопления содержания для общения и речи		
Цель этапа — обогащение представлений детей по теме		
Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать планирующую функцию речи. Воспитывать инициативность и активность в речевой и познавательной деятельности. Развивать умение выбирать партнера для совместной деятельности, поддерживать и оказывать помощь в ходе сотрудничества. Развивать умение работать в подгруппе: распределять обязанности, определять	Наглядные методы: показ (картин, иллюстраций, предметов и объектов игрушек); демонстрация (компьютерных презентаций, видео- и мультимедийных фильмов, опытов). Словесные методы: чтение (художественных и познавательных текстов); рассказывание (историй из опыта, сказок, стихов и т. д.).	Образовательные ситуации на занятиях. Экскурсии.

<p>последовательность деятельности, сообща преодолевать трудности.</p>	<p>Практические методы: организация исследовательской деятельности, изготовление поделок, атрибутов для игр и т. п.; упражнение в умениях; отгадывание кроссвордов, ребусов, сочинение загадок, составление коллажей.</p>	
<p>II – Этап освоения детьми речевых форм и коммуникативных умений.</p> <p>Цель этапа — развитие у детей умения передавать свои мысли в понятных для слушателей и адекватных ситуации речевых формах с использованием формул речевого этикета</p>		
<p>Развивать умения составлять описательный и повествовательный рассказ, рассказ-контаминацию. Развивать речь-рассуждение в процессе доказательства, объяснения и планирования деятельности. Развивать умение пересказывать художественные и познавательные тексты. Развивать звуковую культуру речи, грамматически правильную речь, интерес к литературе.</p>	<p>Пересказ литературных произведений. Моделирование, рассказывание по схеме, образцу рассказа. Анализ образца рассказа, составление плана рассказа, рассказы по плану. Составление диафильмов. Совместное рассказывание. Коллективное составление рассказа. Составление рассказа подгруппами — «командами». Составление рассказа по частям.</p>	<p>Образовательные ситуации на занятиях. Образовательные ситуации сопровождения в процессе режимных моментов. Ситуации общения в разных видах деятельности. Совместные словесные и дидактические игры.</p>

IV - Творческий этап.

Цель этапа — развитие самостоятельности и творчества детей в речевой деятельности

<p>Развивать умения творческого рассказывания, сочинительства, речевой импровизации. Развивать коммуникативные умения в процессе делового, игрового и творческого сотрудничества со сверстниками. Развивать индивидуальные способности детей: организаторские, художественные, творческие.</p>	<p>Сочинение рассказов по аналогии. Придумывание окончания к рассказу (описательному или повествовательному); придумывание продолжения и окончания к рассказу. Сочинение рассказа или сказки по плану или по схеме. Сочинение сюжетного рассказа по игрушкам. Сочинение рассказа на тему. Сочинение рассказа, по пословице. Сочинение загадок. Сочинение лимериков. Сочинения с использованием методов теории решения изобретательских задач ТРИЗ.</p>	<p>Образовательные ситуации на занятиях. Образовательные ситуации сопровождения в литературном центре активности и центре искусства. Образовательные ситуации поддержки в самостоятельной деятельности. Ситуации общения в процессе подготовки и проведения игр - драматизаций, режиссерских игр, театрализованных игр, показе спектаклей посредством разных видов театров.</p>
--	--	---

V - Оценочно-результативный этап.

Цель этапа — развитие умения доброжелательной и конструктивной оценки и самооценки речевой и коммуникативной деятельности

<p>Обогащать представления детей о правилах речевого этикета. Развивать умения слышать и замечать достоинства и недостатки речи сверстников; доброжелательно оценивать речевые</p>	<p>Методы внешней педагогической оценки: анализ оценка взрослого; анализ оценка сверстника; самоанализ - самооценка. Методы сущностной</p>	<p>Образовательные ситуации поддержки. Ситуации общения</p>
--	--	---

проявления сверстника.	оценки: оперативная диагностика речевых и коммуникативных умений детей.	
------------------------	---	--

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно - эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Художественно –эстетическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- углубленное развитие музыкально- ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование моторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Задачи (для детей дошкольного возраста)	Интеграция ОО	НОД	Формы, методы работы детьми в совместной деятельности	В самостоятель ной деятельности	Формы работы с родителями
<p>5-7 лет</p> <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений, подпевание, пение знакомых песен, попевок, детские игры, забавы,</p> <p>потешки</p> <p>рассматривание картинок, иллюстраций,</p>	<p>Использование музыки, пения, музыкально – ритмических движений: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>Создание условий для Самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару»,</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления</p>

<p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве.</p>	<p>Активизация элементарных представлений о</p>	<p>репродукций, предметов окружаю щей действите</p>	<p>изобразительная деятельность) во время прогулки (в</p>	<p>атрибутов для театрализации, элементов</p>	<p>детей и родителей, шумовой оркестр)</p>
<p>Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p>	<p>видах искусства, отражение картины мира в творческих работах детей, «Речевое развитие» Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности «Художествен но – эстетическое</p>	<p>льности. Игры-занятия (рисовани е, лепка) Игры с предметами Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя Работа в изоуголке. Рассматривание эстетически привлекат ельных объектов</p>	<p>теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях Использование различных естественно возникающ их ситуаций Рассказ воспитателяИгры-занятияИгры с предметами Рассматривание</p>	<p>костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятель ного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). Экспериментир ование со звуком. Экспериментир ование со звуками, используя</p>	<p>Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителямпо созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских</p>

	<p>развитие» Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире, культуре, изобразительном и музыкальном искусстве.</p> <p>«Физическое развитие» Развитие мелкой моторики, формирование основ здоровьесбережения в процессе продуктивной деятельности, передача</p>	<p>природы, народных игрушек Игры с предметами Театрализованные игры. музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов. Индивидуальная работа.</p>	<p>эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек. Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов. Индивидуальная работа</p>	<p>музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Стимулирован</p>	<p>музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций. Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа День открытых дверей Мастер-класс</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>двигательного опыта детей в творческих работах детей, развитие физических качеств для музыкально- ритмической деятельности.</p>			<p>ие самостоятельн ого выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Деятельность в изоуголке. Создание предметной среды, Способствую щей проявлению у детей творчества, Изготовление украшений, подарков.</p>	
--	--	--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В МБДОУ уделяется большое внимание использованию потенциала театрализованной деятельности (*Приложение 9 к данной Программе*).

Содержание художественно-творческого развития воспитанников в МБДОУ определяется с учетом технологии интеллектуально-художественного развития личности дошкольника «Гармония развития». Д. И. Воробьева (*Приложение 10 к данной Программе*).

Ведущей идеей программы является целостное развитие личности через раскрытие внутреннего потенциала ребенка с учетом его индивидуальности.

Содержание художественно-творческого развития воспитанников в МБДОУ определяется с учетом программы «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (*Приложение 11 к данной Программе*).

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Специфика реализации основного содержания образовательной области

«Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;

- развитие выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Задачи (Для детей дошкольного возраста)	ИнтеграцияОО	НОД	Формы, методы работы сдетьми в совместной деятельности	Формы, методы работы сдетьми в самостоятель ной деятельности	Формы работы с семьей
<p>5-7 лет</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни, формировать потребность в здоровом образе жизни, желание заниматься физкультурой и спортом, представления об активном отдыхе. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной</p>	<p>Физкультурные занятия: традиционные, сюжетные, тематические.</p> <p>Индивидуальная работа Игры-занятия Действия с дидактическим материалом и игрушками.</p> <p>Наблюдения, игры.</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и</p>	<p>Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения»</p> <p>Закаливание. Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Рассматривание фотографий, картинок.</p> <p>Проекты.</p>	<p>Игра Игровые упражнения</p> <p>Подвижные народно-спортивные игры</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей.</p> <p>Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Оформление информационных материалов</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с</p>

<p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>жизнедеятельности в различных видах двигательной деятельности, участие детей в раскладывании и уборке спортивного инвентаря.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Формирование знаний о двигательной активности как способе усвоения ребенком предметных действий</p> <p>Приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных</p>	<p>праздники Дни здоровья</p> <p>Ритмические танцевальные движения</p> <p>Физкульт минутки Лечебная гимнастика</p> <p>Выполнение оздоровительных и закаляющих процедур, обучение навыкам игрового точечного самомассажа.</p> <p>Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.</p>	<p>Туристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками</p>	<p>родителями</p> <p>Открытые занятия Дни открытых дверей.</p> <p>Совместные проекты.</p> <p>Уголки здоровья.</p> <p>Согласование назначенных процедур.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>возможностях и особенностях, закрепление ориентировки в пространстве, счета, сенсорных представлений.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости Двигательной активности (использование считалок, речевок словесное сопровождение подвижных игр) и физического совершенствования, игровое общение,</p>	<p>Проблемные ситуации.</p>			
--	--	-----------------------------	--	--	--

	активно наращивание словаря в процессе различных движений, «Художественно – эстетическое развитие» Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических				
--	---	--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Одним из приоритетных направлений в деятельности МБДОУ является физическое развитие воспитанников.

В МБДОУ обеспечивается оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Режим двигательной активности (*Приложение 12 к данной Программе*) разработан с учетом действующих санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН («Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

В МБДОУ разработана и реализуется комплексная система физкультурно-оздоровительной работы (*Приложение 13 к данной Программе*).

В МБДОУ также реализуется образовательная деятельность по развитию двигательной активности через подвижные игры. Игра как деятельность способствует качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывает разностороннее влияние на формирование его личностных качеств. В игре находят выражение основные потребности ребенка-дошкольника.

Цель: повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста, через организацию подвижных игр.

Задачи:

- создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня, обогащения двигательного опыта;
- развивать жизненно необходимые естественные движения (ходьба, равновесие, бег, подпрыгивание вверх, лазание, ползание, катание, бросание);
- создавать атмосферу интереса к движениям через подвижные игры;
- содействовать формированию физических и личностных качеств (физическая активность, стремление к самостоятельным движениям, позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, стремление к подражанию в движениях взрослым и детям);
- воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать потребность в чистоте и опрятности;
- укреплять здоровье, развивать защитные свойства организма, приобщать к здоровому образу жизни.

Приложении 14 к данной Программе.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

для детей дошкольного возраста (3 года – до 7 лет) это:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При проектировании образовательного процесса в дошкольном отделении авторы настоящей Программы опирались на новообразования дошкольников, те качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым - деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Возраст т	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
3-7	Игровая деятельность Познавательная деятельность	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи. Развитие мышления

Структура образовательной ситуации в самостоятельной деятельности ребенка в центрах активности

Этапы	Содержание
<p>Процесс вовлечения</p> <p>Компоненты деятельности:</p> <p>Мотивация.</p> <p>Вовлечение детей в деятельность</p>	<p><i>Модель «манипулятивная».</i></p> <p>Через создание проблемной или игровой ситуации; через организацию сюрпризного момента, приглашение к деятельности «жителем» группы, центра активности, любым знакомым детям персонажем; через внесение новой игры, яркого и красочного наглядного материала, игрушки, пополнение центра активности и др. через начало деятельности самим педагогом и приглашение к ней детей; через опору на желание любого ребенка показать что – то другим детям и научить их, или рассказать о чем – (например, о том, как с мамой делал винегрет), его личное приглашение детей к предложенной им деятельности, частичное ее анонсирование.</p> <p><i>Модель «поддержки».</i></p> <p>Опора на интерес ребенка («мне интересно») или группы детей («нам интересно»), перерастающий в желание ребенка (детей) узнать или научиться чему – либо; начало одной или нескольких видов деятельности с этими детьми с возможным предварительным анонсированием – приглашением в них остальных детей; свободный «вход» в деятельность других детей («мы тоже будем», «хотим») или перемещение – наблюдение их от деятельности в деятельность для определения своего выбора. совершение итогового выбора деятельности сразу неопределившимися детьми или начало своей, придуманной после просмотра начала деятельности другими детьми</p>
<p>Процесс целеполагания</p>	<p><i>Модель «манипулятивная».</i></p> <p>Цели перед детьми ставит педагог, хотя уточняет у них согласие или не согласие, старается достичь полного принятия целей (давайте..., хотите, а может быть...).</p> <p><i>Модель «поддержки».</i></p> <p>Дети сами определяют цель и продукт своей деятельности</p>

	практически одновременно (хотим - сделать макет леса и поселить в него наших зверей, хотим узнать все о вулканах и рассказать детям другой группы (рассказ) др., хотим научиться делать винегрет)
<p>Процесс планирования и осуществления деятельности (поисково – практический)</p> <p>Компоненты деятельности:</p> <p>План, действия по его реализации, возможная корректировка плана, целей и итогового продукта, получение продукта деятельности</p>	<p><i>Модель «манипулятивная».</i></p> <p>Педагог выслушивает мнение детей по планированию деятельности, но предлагает действовать по своему плану с учетом плана детей. Иногда это план детей, но скорректированный педагогом. Все действуют в основном по единому плану, хотя допускается некоторая корректировка плана цели, продукта) как командами, так и отдельными детьми.</p> <p><i>Модель «поддержки».</i></p> <p>Планирование деятельности полностью проводят дети (ребенок), корректировки со стороны педагога нет. Педагог дает им право понять «несостоятельность» своего плана и скорректировать его, или убедиться в его правильности. Дети в коллективной или подгрупповой деятельности должны: - сами договориться об едином плане, - распределить участие каждого в ней, - реализовать ее без педагога и довести до единого результата, - сами найти выход из конфликтных ситуаций или найти решение всех возникающих проблем, - при необходимости сами скорректировать свой план деятельности.</p>
<p>Процесс рефлексии</p> <p>Компоненты деятельности: Оценка</p>	<p><i>Модель «манипулятивная».</i></p> <p>В младших группах завершение образовательной ситуации связано с усилением эмоционального отклика детей, обусловленного самим содержанием образовательной ситуации (герой поблагодарил детей за...) или деятельностью детей (дети вместе с педагогом восхитились тем, что сделали) Со средней группы вводится небольшая дифференциация их деятельности, отмечаются успехи отдельных детей в деятельности. В старших группах воспитатель оценивает результаты деятельности всех участников образовательной ситуации и общий итог деятельности. Педагог так же привлекает к оценке самих детей,</p>

	<p>стимулирует взаимную оценку и самооценку деятельности. Часто самооценку дети проводят по ходу деятельности для ее корректировки, а в конце она лишь обобщается. Акцент делается на динамику развития каждого ребенка по отношению к себе «вчерашнему» или группы в целом, но критерии оценки определяет педагог.</p> <p><i>Модель «поддержки».</i></p> <p>Дети оценивают сам процесс деятельности с позиции дальнейшей успешности в ней или вклада каждого ребенка в получение общего результата. Оценивается не столько сам результат, сколько то, почему он получился разным у разных детей? Педагога, как участника деятельности, так же оценивает свой результат или вклад в общую деятельность.</p>
--	---

Культурные практики выражают:

1. Содержание, качество и направленность его действий и поступков.
2. Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий.
3. Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок.
4. Принятие о б щ е з н а ч и м ы х культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики организуются во второй половине дня.

Культурные практики	Описание	Виды деятельности
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.	Создание ситуаций: реально-практических (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербальных (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений), имитационно-игровых.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.	Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров» просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей.	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на музыкальном материале

Сенсорные и интеллектуальные практики	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха	Досуги физкультурные, музыкальные и литературные, в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер.	Хозяйственно бытовой труд и труд в природе.

Образовательный процесс в МБДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологиях, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту формах работы с детьми: игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинетический.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в МБДОУ, строилась с позиции следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.

2. Используемые в педагогическом процессе парциальные программы строятся на единых принципах(концепциях).

3. Набор программ, используемых в педагогическом процессе, обеспечивает оптимальную нагрузку ребенка.

Цель комплексирования программ и новых технологий - выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ реализуются исследовательские, творческие проекты, кружковая деятельность.

Отличительной особенностью является деятельный подход к воспитанию, образованию, развитию ребенка. Ребенок на всех возрастных уровнях вовлекается в продуктивную познавательно - творческую деятельность, где он выступает, с одной стороны, в качестве ведомого взрослым и через различные способы и формы включается в освоение того или иного опыта, с другой стороны, пробует себя в качестве самостоятельной личности.

1. Проектная деятельность.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения, помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументируют выбор варианта.

Модель трех вопросов: (предложения детей не подвергаются литературной обработке, что позволяет сохранить логику мышления и стиль речи автора):

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать?
----------------------	-----------------------------	---------------------------

В ходе активного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий (Что сделаем? Что будем делать в первую очередь, а что потом? Как объединим все вместе?); способы и средства решения проблемы (Что ты предполагаешь сегодня сделать? Какие материалы/инструменты тебе понадобятся? С чего начнешь? Что будешь делать дальше? Кого бы ты хотел видеть своим партнером? и т.п.).

2. Здоровьесберегающие технологии:

закаливающие процедуры и профилактические мероприятия (босоножье, «дорожка здоровья», полоскание рта после приемов пищи, воздушные ванны, солнечные ванны и купание в бассейне в теплый период года, точечный массаж, гимнастика после дневного сна);

- подвижные игры;
- соблюдение режима двигательной активности в течение дня.

3. Технологии игровых методов:

- сюжетно - ролевая игра;
- театрализованные игры;
- развивающие игры;
- дидактические игры;
- подвижные и хороводные игры;
- пальчиковые игры.

4. Исследовательские технологии:

- наблюдения;
- экспериментирование;
- сенсорные игры.

5. **ТРИЗ** - способной понимать единство и противоречие окружающего мира.

6. Технологии проблемного обучения.

- проблемные ситуации;
- выдвижение гипотез;
- поиск фактов - доказательства.

7. Информационно-коммуникативные технологии.

педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модель использования программ и технологий в разных возрастных группах

Программы и технологии	Использование программ и технологий в разных возрастных группах			
	Группы младшего возраста	Группы среднего возраста	Группы старшего возраста	Группы подготовительного к школе возраста
Социализация и ранняя профориентации в процессе сюжетно – ролевой игры. Технология развития игровой деятельности Е.В.Зворыгина, С.Л. Новосёлова	+	+	+	+
Педагогическая технология развития общения и речи детей в контексте темы комплексно-тематического плана	+	+	+	+
Технология интеллектуально –художественного развития личности дошкольника «Гармония развития». Д. И. Воробьева.	+	+	+	+
Программа музыкального воспитания «Ладушки» авторы Каплунова И., Новоскольцева И.	+	+	+	+
Использование здоровьесберегающих технологий	+	+	+	+
Проектная деятельность		+	+	+

Технологии проблемного обучения	+	+	+	+
Исследовательские технологии	+	+	+	+
ИКТ	+	+	+	+

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В основу Программы положены подходы О.А. Скоролюповой по поддержке инициативы детей в разном возрасте.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание разнообразной иницирующей предметно-игровой среды, обеспечивающей возможность ребенку осуществлять выбор игры в соответствии с его интересами.
- Создание условий для стимулирования самостоятельной двигательной активности воспитанников в спортивных центрах групп.
- Привлечение детей к созданию интерактивной среды.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1. **Творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2. **Инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3. **Коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4. **Познавательная инициатива – любознательность** (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

<p>5-6 лет</p> <p>Приоритетной сферой проявления инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p>	<p><i>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</i></p> <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на болееотдаленную перспективу; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам
<p>6-7 лет</p> <p>Приоритетной сферой проявления инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной</p>	<p><i>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</i></p> <p>вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать

<p>деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<p>свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; <p>проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения</p>
--	--

Описание деятельности по созданию условий для поддержки детской инициативы представлено в приложении 15 к данной Программе.

2.4. Взаимодействие детей со взрослыми, с другими детьми. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МБДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс

приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное

поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализуя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства

социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые

отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что АОП ДО строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов,

песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

2.5. Содержание профессиональной коррекции нарушений развития

2.5.1. Структура коррекционной работы

Структура коррекционной работы включает взаимосвязь **диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей**. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута.

Диагностический модуль. Задачи модуля:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении Программы;
- определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении Программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направление	Содержание работы	Ответственные
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники

		Учитель-логопед
Коррекционно - развивающее	Обследование актуального уровня познавательного и речевого (Т.Б.) развития ребенка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения Программы, причин обуславливающих возникновение данных трудностей.	Учитель -логопед
Социально-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребенка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения Программы, причин возникновения данных трудностей. Изучение семейных условий воспитания ребенка	Воспитатель Учитель-логопед

Коррекционно-развивающий модуль

Задачи модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении Программы (*приложение 2*);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, испытывающего трудности в освоении адаптированной основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Условия, необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В основу коррекционно-развивающего процесса положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи и опора на онтогенез;
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ТНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов. Коррекционная работа, рассчитанная на 2-3 года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

В организации коррекционно-развивающей работы выделяется три этапа: организационный, основной, заключительный

Организационный этап

1. Стартовая педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями, которая проводится учителем-логопедом и воспитателями групп с целью представления детей, нуждающихся в логопедической помощи, на медико-психолого-педагогическую комиссию (экспресс-метод).
2. Комплексное обследование детей специалистами ПМПК с целью установления заключительного диагноза и направления в коррекционно-развивающую группу соответствующего возраста.
3. Формирование информационной готовности педагогического коллектива ДООУ к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения.
4. Информация родителей (или лиц их замещающих) об итогах повторного комплексного обследования умственного и речевого развития детей, имеющих речевые нарушения, проведенного учителем-логопедом и воспитателями речевых групп; определение цели и задач коррекционно-развивающего обучения в логопедической группе, способствующих продвижению детей.
5. Конструирование индивидуальных маршрутов сопровождения детей с нарушениями речи в ДООУ с учетом психологических и интеллектуальных возможностей детей.
6. Конструирование программ групповой работы с детьми, имеющими сходные структуры речевого нарушения или уровень речевого развития.
7. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей детей с нарушениями речи.

Основной этап

1. Решение задач, заложенных в коррекционных программах – подгрупповые и индивидуальные (ежедневные) занятия.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (2 раза в год).
3. Согласование, уточнение, корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса.
4. Информация о достижении определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии: индивидуальные беседы, консультации для родителей, проведение дней открытых дверей, групповые родительские собрания.

Заключительный этап

1. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с детьми (индивидуальная и групповая); представления учителей-логопедов и воспитателей речевых групп; инспектирование – старшие воспитатели и заведующий МБДОУ; независимая экспертиза – специалисты МОУ «Центр диагностики и консультирования».

2. Определение дальнейших образовательных и коррекционно-образовательных перспектив ДОУ для детей с нарушениями речи: решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых программ и продолжение логопедической работы, рекомендации экспертов МБОУ «Центр диагностики и консультирования».

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ТНР

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребенка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- деятельностную (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Оздоровительно-профилактический модуль

Задачи модуля:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ТНР.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребенка с ТНР осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Социально-педагогический модуль

Задачи модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ТНР;
- взаимодействие с семьей ребенка с ТНР и социальными партнерами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Результаты профессиональной коррекции нарушений в развитии детей

Итоговые и промежуточные результаты реализации коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ТНР настоящей адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад г. Приморска».

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении Программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке ПМПк, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

2.5.2. Содержание работы учителя-логопеда с детьми с ТНР

Цель: формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Основные задачи коррекционного процесса:

- коррекция нарушений устной речи, формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- предупреждение нарушений чтения и письма.

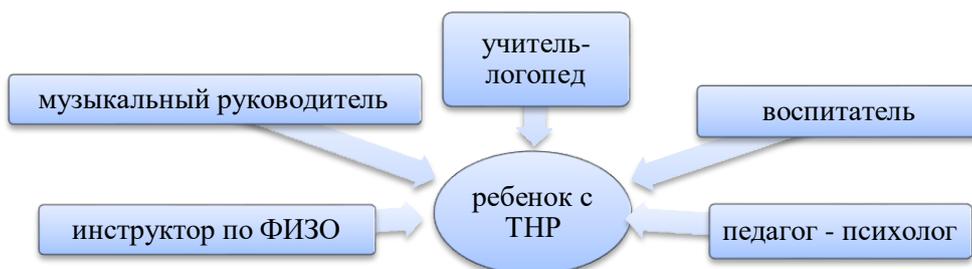
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Диагностическая работа			
1	Обследование экспрессивной и импрессивной речи воспитанников	До 15.09.	Учитель-логопед

2	Обработка и анализ результатов обследования	Сентябрь	Учитель-логопед
3	Комплектация групп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта	Сентябрь	Учитель-логопед
4	Итоговое обследование детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями	До 20.05.	Учитель-логопед
Коррекционно-развивающая работа			
1	Составление календарных планов занятий по логопедии	До 15.09.	Учитель-логопед
2	Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования	Сентябрь	Учитель-логопед
3	Подгрупповые логопедические занятия с детьми	В течение года	Учитель-логопед
4	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	В течение года	Учитель-логопед
5	Индивидуальные карты обследования состояния речи детей	В течение года	Учитель-логопед
6	Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы	Еженедельно	Учитель-логопед
7	Речевой экран	В течение года	Учитель-логопед
Консультативно – методическая работа			
1	Работа с педагогами и специалистами		
1.1.	Индивидуальные беседы с воспитателями по результатам обследования детей	В течение года	Учитель-логопед
1.2.	Анализ деятельности воспитателей с целью: наблюдения за деятельностью детей в условиях образовательного процесса; изучения работы воспитателя с детьми с ТНР	В течение года	Учитель-логопед

1.3.	Организация и проведение ПМПк	3 раза в год	Учитель-логопед
2	Работа с родителями (законными представителями)		
2.1.	Выступление на родительских собраниях	В течение года	Учитель-логопед
2.2.	Индивидуальное консультирование родителей	В течение года	Учитель-логопед
2.3.	Организация логопедических занятий с родителями с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях семьи	В течение года	Учитель-логопед
Просветительская работа с педагогическим коллективом			
1	Проведение консультаций для воспитателей	В течение года	Учитель-логопед
2	Подготовка и чтение докладов на педсоветах	В течение года	Учитель-логопед
3	Проведение консультаций для специалистов ДО	В течение года	Учитель-логопед
Мероприятия по повышению квалификации/самообразование			
1	Посещение семинаров, участие в методических объединениях	В течение года	Учитель-логопед
2	Знакомство с методическими новинками	В течение года	Учитель-логопед

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.



**Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено
следующими направлениями:**

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности);
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха, анализа и синтеза;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие словаря детей;
- развитие связной речи;
- подготовка к обучению грамоте.
- развитие сложно координированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, основных мыслительных операций и различных видов мышления.

Подготовительный этап	Основной этап
<p>- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p> <p>-Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p> <p>- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>-Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур, формирование сенсорно- перцептивного уровня восприятия</p>	<p>-Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи;</p> <p>-Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;</p> <p>-Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;</p> <p>-Формирование синтаксической структуры предложения. формирование связной речи.</p> <p>-Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p> <p>-Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p>

2.5.3. Использование специальных форм, методов, образовательных программ, пособий и дидактических материалов

Формы коррекционно – развивающей деятельности с детьми с ТНР:

- непрерывная образовательная деятельность (НОД);
- совместная образовательная деятельность (СД) проводится в течение дня;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Подгрупповые занятия с детьми учитель – логопед проводит, в первой половине дня. Количество детей в подгруппе не превышает 6 человек. Подбор детей в подгруппу осуществляется по возрасту, их уровню актуального развития.

На индивидуальных занятиях с ребенком решаются задачи более частного характера, которые направлены на коррекцию звукопроизношения. Такие занятия планируются по мере необходимости от 1 до 5 раз в неделю и проводятся в утренние и вечерние часы.

Задачи и содержание как индивидуальных, так и групповых занятий определяются исходя из структуры, степени выраженности нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей.

Опора на игру как на ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в коррекционные занятия обеспечивают позитивный эффект в развитии познавательных процессов, составляющих психологическую базу в преодолении нарушений (восприятие, внимание, память, мышление).

Целостность занятий обеспечивается сквозной сюжетно - игровой линией, тематической организацией материала.

Учителя - логопеды планируют и проводят коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, согласовывают работу с воспитателями и узкими специалистами.

Формы работы	Задачи работы
<p>Коррекционное логопедическое занятие. Подгруппы организуются учетом уровня актуального развития детей, имеют подвижный состав в первой половине дня на основе различных видов детской деятельности</p>	<p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразования, различных типов синтаксических конструкций.</p> <p>Формирование предметного предикативного и адъективного словаря, экспрессивной речи.</p> <p>Формирование грамматических стереотипов словообразования и словоизменения в экспрессивной речи.</p> <p>Формирование синтаксической структуры предложения. Формирование связной речи.</p> <p>Обучение грамоте: звукобуквенный анализ состава слова</p>
<p>Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации и движений, коррекция проблем общения)</p>	<p>Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного и бытового опыта детей.</p> <p>Развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</p> <p>Совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания (Что будем делать сначала? Что потом?)</p>
<p>Индивидуальная коррекционно–развивающая деятельность с детьми учителя-логопеда</p>	<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p> <p>Формирование сенсорно- перцептивного уровня восприятия</p> <p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа</p>
<p>Подгрупповая логоритмика</p>	<p>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур</p>
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Коррекция нарушения движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций</p>
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития ручной моторики.</p>
<p>Мимическая гимнастика</p>	<p>Совершенствование движений мимической мускулатуры</p>

	по словесной инструкции. Развивать стремление передавать эмоциональные состояния
«Коррекционный час» - работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	<p>Формирование связной речи. Формирование синтаксической структуры предложения. расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного и бытового опыта детей. Воспитатель: выполняет задания логопеда с 1-2 детьми перед зеркалом</p> <p>Первая подгруппа занимается различными видами деятельности: На развитие мелкой моторики. На развитие зрительного восприятия. На развитие элементарных математических представлений. На развитие графических навыков (обводка, штриховка, раскраски, шнуровка ит.д.)</p> <p>Вторая подгруппа закрепляет пройденный материал через дидактические игры: На закрепление поставленных звуков. На отработку слоговой структуры слова. На формирование грамматических категорий</p>
Коррекционная работа педагога –психолога подгрупповая	Коррекция агрессивного поведения. Коррекция повышенной возбудимости. Коррекция страхов, тревожности. Коррекция истерических состояний. Коррекция гиперактивного поведения. Коррекция упрямства, негативизмов
Коррекционная работа педагога – психолога индивидуальная	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти зрительно пространственных представлений Формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Становление классификации Формирование позитивных установок к различным видам творчества
Коррекционная работа музыкального руководителя (индивидуальная)	Развитие музыкального слуха (тональный, ритмический, динамический, тембровый), дыхания. Развитие мелкой моторики. слухозрительного воображения и ассоциативного мышления. способности распознавать различные эмоциональные состояния. Познакомить с приемами игры и способами звукоизвлечения на музыкальных инструментах; побуждать к свободной импровизации
Коррекционная работа	Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма

инструктора физкультуры	учащихся.Профилактика нарушений опорно- двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях
-------------------------	--

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР

Коррекционно – развивающая деятельность проводится на фоне

доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями.

- отражает основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- проводится последовательно, поэтапно;
- с учетом индивидуальных особенностей;
- с опорой на сознательность и активность детей;
- с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- поддерживает у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- постоянно присутствуют образцы правильной речи самого учителя-логопеда, успешно занимающихся детей.

Основные условия эффективности коррекционно-развивающего воздействия заключаются в следующем:

Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей.	<p>Организовать и поддерживать речевое общение на занятиях и вне занятий, побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний сверстников.</p> <p>Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи.</p> <p>Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности.</p> <p>Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи.</p> <p>Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, развивать вариативность лексики.</p>
---	---

<p>Создание педагогических</p>	<p>Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить занятия голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики.</p> <p>Корректировать произношение. Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д.</p> <p>Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов.</p> <p>Организовывать игры для развития звуковой стороны речи детей, установления последовательности и места звуков в слове</p>
<p>Создание условий для развития слуха детей</p>	<p>Фиксировать внимание на полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»).</p> <p>Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей.</p> <p>Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания</p>
<p>Создание условий для формирования восприятия фонематической стороны речи детей</p>	<p>Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов</p>

<p>Создание условий для формирования темпа и ритма речи</p>	<p>Проводить игры и задания для развития умений различения-воспроизведения ритма в разных видах деятельности (игра, изобразительная, двигательная и трудовая деятельность и т.д.).</p> <p>Планировать занятия по постановке и выделению словесно-логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста.</p> <p>Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее.</p> <p>Проводить логоритмические занятия.</p> <p>Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д</p>
--	--

<p>Создание условий для развития связного высказывания детей (использование различных типов высказывания детей)</p>	<p>Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами — высказываниями, вопросами, ответами.</p> <p>Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей.</p> <p>Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога — от участия к сотрудничеству. Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности. Следить за выполнением сформулированного до начала игры ролевого правила. Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок</p>
<p>Создание условий для обучения детей творческому рассказыванию</p>	<p>Учить детей понимать художественные произведения, мотив поведения и отношение персонажей. Учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительные образы. Проводить ролевые игры, организовать театральную деятельность.</p>
<p>Создание условий для формирования первоначальных навыков овладения письменной речью</p>	<p>Знакомить детей с буквами русского алфавита. Учить детей выкладывать буквы из палочек и шнурочков, лепить из пластилина, писать в воздухе, «печатать» буквы, слова и маленькие предложения.</p> <p>Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать наложенные друг на друга буквы. Учить узнавать буквы разных шрифтов.</p>

Психолого – педагогическое сопровождения ребенка с ТНР

Цель: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ осуществляется с согласия родителей(законных представителей).

Задачи маршрута сопровождения:

– развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей);

- осуществление полноценной адаптации в группе сверстников;
 - проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми;
 - подготовка к школьному обучению;
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в ДОО.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления, и социальной адаптации воспитанников.

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. адаптация ребенка в новом детском коллективе: выстраивание адекватных взаимоотношений со сверстниками; дружеские отношения в группе;
- развитие высших психических функций: слуховое восприятие и внимание развитие памяти развитие мышления
- осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских проявлений.

2.6. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад г. Приморска» составлена в соответствии с :

- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;

На основании:

- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад г. Приморска».
- Комплексной образовательной программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.

Используется специальная литература (приложение 18 к данной Программе).

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. В этой связи изменяется и позиция МБДОУ в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным, взаимопонимание более эффективным.

Задачи:

1. установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в решении проблем друг друга;
2. повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
3. формирование навыков наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
4. усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребенку чувства комфорта, защищенности в условиях семьи;
5. воспитание привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

— детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию

Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников.

— Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

— Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Модель взаимодействия ДОУ и родителей

Этапы	Характеристика
Первый этап (ознакомительный)	предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация))
Второй этап – общепрофилактический	включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий
Третий этап – индивидуальная работа	посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи
Четвертый этап – интегративный	организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем

Формы взаимодействия с семьей

Коллективные			
Консультативно-рекомендательная работа	- Просветительская работа	Практические занятия для родителей	Совместная работа родителей, детей, педагогов
1) Конференции 2) Вечера вопросов и ответов 3) «Круглый стол» с участием родителей	1) Лекции специалистов МБДОУ 2) Занятия для родителей в библиотеке	1) Семинары-практикумы 2) Дни открытых дверей 3) Открытые занятия с детьми в МБДОУ для	1) Экскурсии, походы 2) Традиции, развлечения, семейные встречи 3) Семейные праздники: День матери, День

4) Педагогический совет с участием родителей 5) Групповые собрания родителей Тематические консультации Общие собрания родителей Презентация дошкольного учреждения	МБДОУ 3) Беседа со специалистами и 4) Педагогическая гостиная 5) «Круглый стол» с участием родителей	родителей Выставки семейных рисунков, фотографий, коллекций 5) Смотры конкурсы игрового оборудования	отца, День семьи 4) Семейные клубы по интересам
Индивидуальные			
Консультативно-рекомендательная работа		Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком	
1) Беседы 2) Консультации 3) Записки, дневники 4) Буклеты 5) Поручения 6) «Ящики вопросов и ответов» 7) Библиотека	1) Конкурсы семейных газет 2) Ярмарки семейных поделок 3) Читательские вечера 4) Коллективные творческие дела 5) Семейные клубы 6) Ведение личной фотолетописи ребенка в период посещения д/с (портфолио ребенка)		
Наглядно – информационные			
Консультативно - рекомендательная работа		Практические занятия для родителей	Совместная работа родителей, детей, педагогов
Уголок для родителей Выставка психолога – педагогической литературы Папки - передвижки Информационный листок Библиотечки для родителей Доска объявлений		Дни открытых дверей Тематические выставки Визиты в группу	Мастерские Выставка детских работ Беседы с детьми, участие в проектах

Видеозаписи занятий, игр, прогулки		
Индивидуальные		
Консультативно-рекомендательная работа	Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком	
3) Беседы 4) Консультации 3) Записки, дневники 4) Буклеты 7) Поручения 8) «Ящики вопросов и ответов 7) Библиотека	3) Конкурсы семейных газет 4) Ярмарки семейных поделок 3) Читательские вечера 4) Коллективные творческие дела 5) Семейные клубы 6) Ведение личной фотолетописи ребенка в период посещения д/с (портфолио ребенка)	
Наглядно – информационные		
Консультативно - рекомендательная работа	Практические занятия для родителей	Совместная работа родителей, детей, педагогов
Уголок для родителей Выставка психолога – педагогической литературы Папки - передвижки Информационный листок Библиотечки для родителей Доска объявлений Видеозаписи занятий, игр, прогулки	Дни открытых дверей Тематические выставки Визиты в группу	Мастерские Выставка детских работ Беседы с детьми, участие в проектах

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Содержание направлений работы с семьей:**

- информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на развитие ребенка;
- помогать родителям (законным представителям) в вопросах развития, воспитания, обучения детей;
- знакомить с лучшим опытом воспитания детей в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития;
- создавать в детском саду условия для совместных с родителями (законными представителями) мероприятий; привлекать родителей (законных

представителей) к участию в совместных с детьми мероприятиях;

- показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения;

- заинтересовывать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию;

- привлекать внимание родителей (законных представителей) к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда;

- информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.);

- обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.;

- привлекать родителей (законных представителей) к совместной с детьми исследовательской проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности;

- рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. побуждать родителей (законных представителей) помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими.

Примерные мероприятия с родителями

Форма взаимодействия	Содержание работы	Сроки
<i>Родительские собрания</i>	Задачи на учебный год Итоги образовательной деятельности с детьми за 1 полугодие Итоги образовательной деятельности с детьми за 2 полугодие	Сентябрь-октябрь Декабрь-январь Май
<i>Беседы</i>	Сбор информации. Решение проблем	В течение года
<i>Консультации</i>	<ul style="list-style-type: none"> • «Особенный ребенок» • «Артикуляционная гимнастика» • «Развитие эмоционально – волевых качеств» • Использование игровых технологий в речевом развитии дошкольников 	По запросу родителей и по плану учителя-логопеда
<i>Папки передвижки – информация для родителей</i>	Темы занятий на месяц. Рекомендации для родителей	Еженедельно
<i>Неделя открытых дверей</i>	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей, режимные моменты, тематические занятия. Консультирование родителей	4 неделя каждого месяца
<i>Фото и видеорепортажи о жизнедеятельности ДОУ</i>	Демонстрируется на видеопанелях, расположенных в каждой раздевалке группы МБДОУ	Постоянно
<i>Сайт ДОУ</i>	Специальный раздел «Консультативный пункт» странички специалистов МБДОУ. Ссылки на электронные образовательные ресурсы.	Постоянно
<i>Совместные мероприятия ДОУ и</i>	Праздники, конкурсы, творческие выставки, спектакли, экскурсии, тематические вечера,	В течение учебного года

<i>семьи</i>	мастер – классы, семинары, педагогические советы	
<i>Информация в родительском уголке</i>	Консультации по актуальным вопросам, выставка, детского творчества, информация по организации образовательной, оздоровительной деятельности и др.	Постоянно
<i>Ежедневные консультации, ответы на вопросы родителей</i>	Консультации по актуальным вопросам организации образовательного процесса в МБДОУ,	Ежедневно
<i>Участие родителей в обновлении и развитии предметно–пространственной среды ДОУ</i>	Совместные творческие проекты по оснащению групп МБДОУ необходимым игровыми учебным оборудованием, пособиями и др.	Управляющий совет МБДОУ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, физкультурно- оздоровительное оборудование.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда; созданы с учетом ФГОС дошкольного образования; постоянно трансформируется, обновляются.

Содержание организации образовательного пространства

Групповые комнаты	
Комната для раздевания	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями. Формирование культурно – гигиенических навыков при подготовке к прогулке и после прогулки
Игровая комната	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Обогащение игрового опыта детей, формирование коммуникативных навыков
Спальная комната	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Создание благоприятной спокойной обстановки, организация отдыха детей Дневной сон. Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка
Туалетная комната	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Формирование культурно – гигиенических навыков при умывании.

Музыкальный зал	
Оборудование для музыкального руководителя	Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности
Оборудование для детей	Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу искусств. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, НОД. Развитие музыкальности, певческих навыков, музыкально ритмических движений, коммуникативных навыков, творческих способностей
Физкультурный зал	
Оборудование	Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Круговая работа: Школа доктора Айболита. Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, НОД. Формирование основных видов движения, развитие двигательной активности, мотивации к здоровому образу жизни

Кабинеты учителей-логопедов, педагога - психолога	
Оборудование для учителя-логопеда	Коррекция нарушений в развитии, развитие компенсаторных возможностей
Оборудование для детей	
Методический кабинет	
	<p>Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения. Организация деятельности творческих групп Самообразование педагогов</p> <p>Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение</p> <p>Осуществление электронного документооборота Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ Аналитическая деятельность Изучение и обобщение передового педагогического опыта Обработка и хранение различных документов (архив) Консультативная работа с родителями</p>
Объекты территории, функциональное использование	
Участки групп 12 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок):	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа</p> <p>Песочная игротерапия. Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями</p> <p>Совместные прогулки с родителями</p>

<p>Зона зеленых насаждений</p> <p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники.</p> <p>Образовательный терренкур на территории.</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность</p> <p>Психологическая разгрузка детей и взрослых</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>
<p>Спортивная площадка на территории ДОУ</p>	<p>Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения. Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Новогоднее представление для детей.</p>

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Для реализации Программы в МБДОУ имеется комплект технических средств обучения.

Помещения / медиа средства	Групповые комнаты	Кабинеты Специализирован	Музыкальный зал	Физкультурный зал	Методический кабинет
Телевизор Ж/К		+			
Мультимедийный проектор			+		
Интерактивная доска	+	+			
Музыкальный центр	+		+	+	
Фортепиано			+		
Ноутбук	+	+	+	+	+

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами коррекционно-развивающего процесса

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом. В комплект

входят:

- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Перечень оборудования групп

Групповые помещения	Кабинеты специалистов, залы и другие помещения	Территория, участок, теневой навес
Познавательное развитие		
Набор объемных вкладышей Мозаики Наборы счетного материала Настольно-печатные игры на выстраивание логических цепочек Набор дорожных знаков Геометрическая напольная мозаика Наборы овощей, фруктов, продуктов Наборы технических элементов для моделирования Игры-головоломки Стол для экспериментирования с песком и водой Наборы фигурок животных Конструктор «Лего»	Сенсорные наборы Монтессори Тактильная дорожка Музыкальный центр Набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой Настольные игры на развитие эмоций	Наборы садовых инструментов Набор табличек экологического содержания Наборы для игр с песком Наборы бросового материала Ведерки Лейки Песочница Объемные модули «Паровоз», «Домик» "Кораблик"

<p>Трансформируемый игровой конструктор для обучения (ТИКО)</p> <p>Крупногабаритный конструктор деревянный Полицарпова</p> <p>Ландшафтный макет</p> <p>Конструктор из элементов с логическими вкладышами «Форма», «Счет»</p> <p>Наборы кубиков «Сложи узор», «Уникуб»</p> <p>Набор цветных счетных палочек Кюизенера</p> <p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Набор прозрачных кубиков для построения объемных конструкций</p> <p>Наборы для исследовательских опытов и экспериментирования</p> <p>Комплект счетного материала на магнитах</p> <p>Сенсорные наборы Монтессори</p> <p>Математические весы демонстрационные</p> <p>Наборы объемных геометрических тел</p> <p>Часы магнитные демонстрационные</p> <p>Настенный планшет «Календарь природы» с набором карточек</p>		<p>Настольно-печатные игры</p> <p>Флюгеры</p> <p>Набор для наблюдения за погодой</p> <p>Мыльные пузыри</p> <p>Сачки</p>
<p>Речевое развитие</p>		
<p>Шнуровки различного уровня сложности «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево»</p> <p>Доска с прорезями для перемещения «Цифры», «Животные»</p> <p>Комплект настольно-печатных игр</p> <p>Наборы картинок по темам (обобщающие слова)</p> <p>Речевые альбомы</p> <p>Наборы сюжетных картинок</p> <p>Картинки с ребусами, загадками</p>	<p>Набор для проведения речевого обследования</p> <p>Дидактический материал по лексическим темам</p> <p>Набор тематических картинок</p> <p>Картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук,</p>	<p>Шнуровки различного уровня сложности «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево»</p> <p>Доска с прорезями для перемещения «Цифры», «Животные»</p> <p>Комплект</p>

<p>Набор иллюстраций по временам года</p> <p>Карточки с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями</p> <p>Картотека пальчиковых игр и гимнастики</p> <p>Звучащие кубики</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Комплект книг</p>	<p>рифмовок</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Индивидуальная касса</p> <p>Для звукослогового анализа слов</p> <p>Наборы кубиков с разрезными картинками</p> <p>Крупные пазлы</p> <p>Шнуровки различного вида</p> <p>Мозаика</p> <p>Наборы сюжетных картинок</p> <p>Альбомы по коррекции звукопроизношения</p> <p>Мультимедийные развивающие игры</p>	<p>настольно-печатных игр</p> <p>Наборы картинок по темам (обобщающие слова)</p> <p>Речевые альбомы</p> <p>Наборы сюжетных картинок</p> <p>Картинки с ребусами, загадками</p> <p>Набор иллюстраций по временам года</p> <p>Карточки с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями</p> <p>Картотека пальчиковых игр и гимнастики</p> <p>Звучащие кубики</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Комплект книг</p>
--	---	--

Социально-коммуникативное развитие		
<p>Автомобили различного назначения Куклы с комплектами одежды Дом для кукол с мебелью и посудой Комплект приборов домашнего обихода Модульная основа для сюжетно-ролевых игр Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Поликлиника», «Мастерская», «Стройка», «Библиотека», «Почта», Комплект транспортных средств и напольный коврик «Дорожное движение» Набор фигурок людей разных профессий Комплект игровой мягкой мебели Набор инструментов</p>	<p><u>Лекотека</u> Комплекс «Сухой» бассейн» Интерактивный стол с набором развивающих игр Программно-методические комплексы для персонального компьютера «Развитие речи», «Мир природы», «Фантазеры», «Мир музыки».</p>	<p>Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Гараж», «Почта», «Магазин» Автомобили различного назначения крупногабаритные Куклы с комплектами одежды Коляски Тележки</p>
Художественно-эстетическое развитие		
<p>Набор перчаточных кукол к сказкам Ширма для кукольного театра напольная Комплект костюмов-накидок для сюжетно-ролевых игр Бумага разная для рисования и аппликации Палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры Кисточки разного размера Ручки цветные, маркеры Трафареты, шаблоны Альбомы для раскрашивания Пластилин Мольберт Набор музыкальных инструментов Магнитофон Диски с записями детских песен и сказок</p>	<p><u>Музыкальный зал</u> Электронное пианино Комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений Набор портретов композиторов Наборы звучащих музыкальных инструментов Наборы шумовых музыкальных инструментов</p>	<p>Наборы для ряжения Набор пальчиковых кукол к сказкам Ширма настольная Альбомы для раскрашивания Пластилин Бросовый и природный материал Набор музыкальных инструментов Мелки</p>

<p>Наборы для ручного труда</p> <p>Интерактивная система</p>	<p>Ксилофоны</p> <p>Металлофоны</p> <p>Платочки, шарфики, султанчики</p> <p>Костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности</p> <p>Ширма</p> <p>Мультимедийный проектор и экран</p> <p>Зеркальный шар</p> <p>Модули для театрализованной деятельности</p>	
<p>Физическое развитие</p>		
<p>Мячи разного размера</p> <p>Палки гимнастические пластмассовые</p> <p>Султанчики</p> <p>Флажки</p> <p>Скакалки</p> <p>Тренажеры для рук</p> <p>Эспандеры</p> <p>Дорожка здоровья</p> <p>Мяч прыгающий «Фитбол»</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>Султанчики, ленточки, платочки</p> <p>Наборы мягких модулей</p>	<p><u>Физкультурный зал</u></p> <p>Набор мягких модулей для спортивных эстафет, построения полосы препятствий</p> <p>Набор дуг для подлезания</p> <p>Корзины для метания</p> <p>Обручи</p> <p>Мячи разного размера</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>Канат</p> <p>Мягкий модуль «Змейка» для равновесия</p> <p>Стойка для прыжков</p>	<p>Комплекты спортивных игр</p> <p>Мячи</p> <p>Скакалки</p> <p>Плоскостное изображение лабиринтов, классиков</p> <p>Комплект накидок и атрибутов для подвижных игр</p> <p>Флажки</p> <p>Ленты</p>

	<p>Мягкие маты разного размера</p> <p>Флажки, ленточки</p> <p>Палки гимнастические</p> <p>Наборы накидок для командных соревнований</p> <p>Комплект «следочков» ладоней и ступней Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями</p>	
--	--	--

3.1.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

3.1.4. Кадровый состав:

- Старший воспитатель.
- Педагог – психолог.
- Учителя – логопеды.
- Воспитатели.
- Музыкальные руководители.
- Инструкторы по физкультуре.

Система непрерывного повышения квалификации педагогов МБДОУ

- Курсы повышения квалификации: 1 раз в три года.
- Участие в методической работе на различных уровнях (в МБДОУ, муниципальном).
- Участие в творческих группах, методических объединениях.
- Распространение передового педагогического опыта: конференции, публикации.
- Аттестация педагогических кадров.

3.2. Распорядок и режим пребывания воспитанников.

Для реализации, поставленных задач и заложенного в Программе содержания разработаны к данной Программе: режим непрерывной образовательной деятельности (*Приложение 3 к данной Программе*), режимы пребывания воспитанников (*Приложение 4 к данной Программе*), расписание непрерывной образовательной деятельности (*Приложение 5 к данной Программе*).

Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются *режимы двигательной активности (Приложение 12)*.

Режим пребывания воспитанников корректируется в соответствии с разработанной в учреждении *системой физкультурно-оздоровительной работы Приложение 13 к настоящей Программе*).

Основные принципы построения режима пребывания воспитанников:

1. Режимы пребывания воспитанников выполняются на протяжении всего периода обучения детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима пребывания воспитанников возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, поэтому в

МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим пребывания воспитанников.

3. Режим пребывания воспитанников является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи	<p>Определяется 12 часовым режимом работы групп (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении группы.</p> <p>В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:</p> <ul style="list-style-type: none">• мытье рук перед едой;• класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;• рот и руки вытирать бумажной салфеткой;• после окончания еды полоскать рот.
Ежедневная прогулка	<p>Продолжительность составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.</p> <p>Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.</p> <p>Во время прогулки с детьми включаются все виды детской деятельности в различных формах работы по освоению Программы.</p> <p>Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность детей, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.</p> <p>Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей</p>
Дневной сон	<p>Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.</p>

	Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры
Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет	Игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена занимают в режиме дня не менее 3 - 4 часов. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту)
Непрерывная образовательная деятельность	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут
Разные формы двигательной активности	Утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, и другие. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.
Закаливание	Облегченная одежда по сезону, ежедневные прогулки, воздушные ванны во время раздевания, одевания, мытье рук прохладной водой

3.3. Особенности организации реализации содержания Программы, традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу проектирования образовательного процесса положен принцип интеграции всех образовательных областей, где предусматривается решение программных задач в рамках двучастной модели построения педагогического процесса и включает в себя:

1. Совместную деятельность взрослого и ребенка, состоящую из двух направлений – непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах, которые включают в себя следующие формы работы: фронтальную, подгрупповую и индивидуальную.

2. Самостоятельную деятельность, которая предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание дошкольного образования строится на комплексно-тематическом принципе, который реализуется следующим образом:

- вокруг единой темы организуется образовательный процесс по всем образовательным областям;
- на основе детских видов деятельности;
- в основу совместной деятельности положено комплексно-тематическое планирование.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития (*Приложение 6 к данной Программе*).

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно- образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Педагогические условия успешного и полноценного развития детей дошкольного возраста:

Особенностью реализации принципов построения образовательной работы является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленный (родителем и педагогом) на целостное развитие личности.

	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно - ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности
	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками
	Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности
	Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками становится самостоятельностью.

1	2	3	4	5
Самостоятельная деятельность	Затруднение	Совместная деятельность со взрослыми (вместе, а потом рядом) и со сверстниками	Совместная деятельность со сверстниками	Самостоятельная деятельность

Структура совместной деятельности ребенка раннего возраста и взрослого реализуется при следующих условиях:

- содержание деятельности простое, с минимальным количеством деталей;
- проведение совместной деятельности организуется на основе подражания взрослому, который эмоционально комментирует свою деятельность;
- для мотивации на деятельность берем в помощники игрушку.

Структура совместной деятельности ребенка и взрослого

активная часть, позволяющая настроить ребенка на деятельность (мотивация)

переключение на другую игровую деятельность, находящуюся в теме предыдущего или последующего этапа (театрализация, диалог и игрушкой, игра с предметами и др)

продуктивная деятельность разных видов, творческая игра, реализующая деятельностный подход и лежит в основе предметно-манипулятивной деятельности

выставка деятельности, радование результату

Условиями реализации совместной деятельности взрослого и детей дошкольного возраста являются:

- субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка;
- диалогическое общение взрослого с детьми;
- продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободногоразмещения, перемещения и общения детей).

Модель организации непрерывной образовательной деятельности

	Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
1.	Создание проблемной ситуации	Возникновение состояния «хочу»
2.	Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности	
3.	Координация самостоятельного поиска	Самостоятельный поиск
4.	Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем	
5.	Определение новых целей	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности
6.	Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество	

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Особенности работы по созданию игровой мотивации на разных возрастных этапах:

Младший возраст – мотивация в самом материале.	У каждого ребенка свой материал – это важно! Материал сам ставит задачу! Проблема в том, чтобы успеть замотивировать, пока они сами не начали с ним действовать.
Средняя группа	– можно привести персонаж т.к. в этом возрасте детьми уже освоены роли
Старшая группа – (сюжеты, сюжетосложения)	– главное не персонажи, а сюжеты (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо). Сюжеты могут быть продолжительными (путешествие на машине времени). В ходе непосредственно 66

	образовательной деятельности может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.
Подготовительная группа – игры с правилами, дети следят за выполнением правил.	Используется игра-соревнование с установкой на выигрыш (используются фишки). Дать возможность каждому ребенку побывать в ситуации выигрыша и проигрыша.

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Задачи педагога	Средства реализации
Двигательная	Организуется при проведении физкультурных занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка. Подвижные дидактические игры	Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. 83 Физкультурные праздники и досуги. Физкультурные минутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные.
Игровая	Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей	Творческие игры Игры с правилами Дидактические игры

Коммуникативная	Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов, презентаций.
Восприятие художественной литературы и фольклора с книгами. материалами.	Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться	Чтение Обсуждение Разучивание Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. СРИ игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным
Познавательно - исследовательская	Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Опыты и экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте

<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд</p>	<p>Совместные действия Дежурство Поручение непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОУ и дома. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.</p>
<p>Конструирование из различных материалов</p>	<p>Деятельность, в которой дети создают из различных материалов (бумаги, картона, дерева, специальных строительных наборов и конструкторов) разнообразные игровые поделки (игрушки, постройки).</p>	<p>Конструирование из игровых строительных материалов; конструирование из бумаги, картона, коробок, катушек и других материалов; конструирование из природного материала</p>

Продуктивная	Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкальная	Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально - ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.

Модель организации образовательного процесса в детском саду на день

Старший дошкольный возраст

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия хореографией Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное, речевое развитие	НОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения. Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в

	уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ – является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Сложившиеся традиции МБДОУ

Традиция	Содержание
Добрый круг	Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.
Музыкальная минутка	Ежедневно звучат детские песни в группах, которые пробуждают в детях чувство радости, стремление двигаться, улыбаться. Под влиянием музыки создается собственно творческое воображение. Слушание классических мелодий в сочетании с просмотром репродукций и чтением стихов - эстетотехнология. Положительно влияет на психоэмоциональное состояние при восприятии прекрасного
Почитай мне книжку	Сон под чтение художественного произведения, спокойную музыку - колыбельные, классика
Приятного аппетита!	Приглашение детей к столу, объявление меню и пожелание приятного аппетита.
В гости к друзьям	Посещение любой группы с дружеским визитом (для старшего возраста). Встреча друзей – для младшего.
Минутки - шутки	Шутки-минутки, юмор в картинках, веселые истории, смешинка и улыбка способствуют укреплению здоровья, позитивному настрою в творческом процессе, комфортному состоянию детей. В улыбающемся воспитателе дети видят друга и процесс обучения проходит плодотворней.
Хочу все знать!	Представление детям новых объектов, которые появляются в группе.
Минутка безопасности	Ежедневное планирование во второй половине дня - кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения на улице.
Минутка тишины	Минута релаксация и отдыха.
С днем рождения!	Поздравление именинников, изготовление подарков.
Мои	Дети рассказывают о своих увлечениях и достижениях.

Достижения	
------------	--

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному;
- следующем возрастном полпериода дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).
- Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Циклограмма традиционных событий построена на основе тематического принципа построения образовательного процесса, что позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения (Приложение 20 к данной Программе).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения (далее – РППС) ~~обеспечивает~~ реализацию Программы.

В соответствии со ФГОС ДО и задачами Программы, создание РППС определяется положениями:

- изменяемости согласно лексико-тематическому планированию образовательного процесса;
- логопедизации РППС, предусматривающей обогащение словаря ребенка и стимулирующей речевообразование детей.

В соответствии со ФГОС ДО РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

Модель развивающей предметно-пространственной среды является личностно-ориентированной моделью взаимодействия педагогов и детей с ТНР.

Ее *цель* - содействовать становлению ребенка как личности, скорректировать недостатки развития.

Задачи построения РППС - обеспечение чувства психологической защищенности доверия ребенка к миру, радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка - не «запрограммированность», содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности. Данные задачи определяют характер взаимодействия ребенка со взрослыми, с другими детьми и в целом систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с задачами развития детей с ТНР.

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательно-исследовательская деятельность		
сенсорное развитие	Группы	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
познавательно-исследовательская деятельность	Группы	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календарипогоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

формирование элементарных математических представлений	Группы	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Группы	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространств детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.)
развитие всех компонентов устной речи детей	Группы	Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
формирование целостной картины мира, в том числе	Методический кабинет Группы	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений

первичных ценностных представлений	музыкальный зал	Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра
развитие литературной речи приобщение к словесному искусству	прогулочный участок	Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
развитие игровой деятельности детей	Группы прогулочн ый участок	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки- предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты

сосверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
формирование патриотических чувств	Группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Группы	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)

		<p>Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников</p> <p>Коллекции</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p>
<p>формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<p>Группы прогулочный участок</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</p> <p>Видеофильмы для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</p>
<p>передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Группы прогулочный участок</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</p> <p>Видеофильмы для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»)</p> <p>Строительный материал Конструкторы</p> <p>Детали конструктора</p> <p>Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми</p>

<p>формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Группы прогулочный участок</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения</p>
<p>Конструирование из разного материала</p>		
<p>конструктивная деятельность</p>	<p>методическ ий кабинет Группы</p>	<p>Образно-символический материал (наборы картинок, календарипогоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>		
<p>развитие трудовой деятельности (самообслуживание хозяйственно- бытовойтруд, труд природе)</p>	<p>Группы прогулочный участок</p>	<p>Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы</p>

		<p>Материалы для аппликации, конструирования из бумаги</p> <p>Природные, бросовые материалы</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Группы прогулочный участок</p>	<p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель)</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Образно-символический материал (виды профессий и т.д.)</p> <p>Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Музыкальная деятельность		
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>музыкальный зал</p> <p>Группы</p>	<p>Музыкальный центр Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями</p> <p>Пособия, игрушки, атрибуты</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские и взрослые костюмы</p> <p>Детские хохломские стулья и стол</p> <p>Шумовые коробочки</p> <p>Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)</p> <p>Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии</p>
Изобразительная деятельность		
<p>развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,</p>	<p>Группы прогулочный участок</p>	<p>Материалы и оборудование для продуктивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для аппликации; - для рисования; - для лепки. <p>Природный, бросовый материал</p> <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>

художественный труд)		Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений
развитие детского творчества	Группы прогулочный участок	Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
приобщение к изобразительному искусству	прогулочный участок Группы	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурный и музыкальный зал Группы Прогулочный участок	Музыкальный центр Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Игровые комплексы (горка) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		

<p>формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Физкультурный и музыкальный зал Группы прогулочный участок</p>	<p>Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игр («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Фитболы</p>
<p>сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Физкультурный и музыкальный зал Группы Прогулочный участок</p>	<p>Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр</p>
<p>формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Все помещения прогулочный участок</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Картотеки подвижных игр</p>

4. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» разработана: в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155; на основании:

Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»; Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС.2019;

Письма Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Программа построена как система коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет и предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в пяти образовательных областях: «Социально- коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно- эстетическое» развитие; «Физическое развитие». Образовательная деятельность осуществляется во всех пяти образовательных областях, учитывает особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Срок реализации Программы – до 2 лет. Программа (согласно п. 2.5. ФГОС ДО) реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Контингент воспитанников с ТНР определяется согласно заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о необходимости создания специальных условий для получения ребенком дошкольного

образования.

Формы получения образования и формы обучения. Обучение осуществляется в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности каждого воспитанника.

Цель Программы— создание оптимальных условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – дети с ТНР), максимально обеспечивающие их всестороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;

— создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;

— максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

— вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

— формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

— развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;

— единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Правилами приема воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» и на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Особенности развития детей

В ходе изучения детей с ограниченными возможностями здоровья отмечено, что наиболее общие закономерности развития здорового ребенка прослеживаются и у этих детей. Вместе с тем, имеют место специфические особенности формирования психических процессов: нарушения речевой и познавательной деятельности, эмоционально - волевого развития личности ребенка.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Для успешной коррекционно-развивающей работы учителю-логопеду и воспитателям необходимо поддерживать тесный контакт с семьями воспитанников, с целью активизировать их, привлечь внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным, взаимопонимание более эффективным. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребенка; открытость МБДОУ для родителей (законных представителей); взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье.

Формы и методы взаимодействия с семьей: ознакомительные и тематические беседы; индивидуальные; объяснение коррекционного задания логопеда, записанного в индивидуальной тетради ребенка; родительские собрания; анкетирование; ежемесячное обновление наглядной информации в родительском уголке; использование педагогической библиотеки; консультации; открытые занятия; дни открытых дверей.

Приложение 1

к АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»

Мониторинг речевого развития

№	ФИ ребенка	Понимание речи		Звуко произношение		Фонематический слух		Слоговая структура		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Итоги
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			
1																

КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Фамилия Имя ребенка: _____
 Дата рождения: _____ Дата поступления в детский сад: _____

Направления развития		Проявление	Показатель не проявляется, ребенок не демонстрирует умение	Показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты, демонстрирует в единичных случаях	Показатель проявляется неустойчиво, необходима помощь педагога, демонстрирует относительно некоторых людей в отдельных видах деятельности.	Показатель у ребенка проявляется в самостоятельной деятельности	Показатель у ребенка проявляется в самостоятельной деятельности с творческой активностью
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ						
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме					
		Овладение элементарной трудовой деятельностью					
		Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира					
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.					
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.					
		Развитие воображения и творческой активности.					
		Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира					
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	Овладение речью как средством общения и культуры.					
		Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы					

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ТВОРЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью					
		Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью					
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	Овладение двигательной деятельностью					
		Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни					
ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ		Овладение умением самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий					

Условные обозначения:

Первая младшая группа *красная линия* Средняя группа *зеленая линия* Подготовительная к школе группа *фиолетовая линия*

Вторая младшая группа *желтая линия* Старшая группа *синяя линия*

Сводная таблица: динамики детского развития по ДОУ

Направления развития		Проявление	ранний возраст		младший дошкольный возраст		старший дошкольный возраст	
СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме						
		Овладение элементарной трудовой деятельностью						
		Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира						
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.						
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.						
		Развитие воображения и творческой активности.						
		Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира						
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	КОМУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	Овладение речью как средством общения и культуры.						
		Обогащение активного словаря в процессе восприятия						

		художественной литературы						
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ТВОРЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью						
		Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью						
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ЗДОРОВОБЕЗОПАСНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	Овладение двигательной деятельностью						
		Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни						
ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ		Овладение умением самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий						

Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия Имя ребенка: _____ Дата рождения: _____

Направление развития Проблемы, достижения	Содержание работы	Ответственный	Результаты проведенной работы
Коммуникативное развитие (Речевое развитие)		Воспитатели	
Познавательное развитие		Воспитатели	
Продуктивная деятельность		Воспитатели	
Музыкальное развитие		Музыкальный руководитель	
Физическое развитие		Инструктор по физической культуре	
Психическое развитие		Педагог-психолог	
Коррекция тяжелых нарушений речи		Учитель-логопед	

Рекомендации родителям: _____

С рекомендациями ознакомлены:

« ____ » _____

Приложение 3
к АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»

**Режим непрерывной образовательной деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №25 г. Выборга»**

		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</i>		не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
<i>Перерыв между различными видами непрерывной образовательной деятельности</i>			не менее 10 минут	не менее 10 минут	не менее 10 минут	не менее 10 минут
В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка						
<i>Место проведения</i>	<i>Максимальный объем образовательной нагрузки в первую половину дня</i>	Не более 20 минут	Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 45 минут	Не более 1, 5 часа
	<i>Максимальный объем образовательной нагрузки во вторую половину дня</i>	Не более 10 минут в день	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 - 30 минут в день	Не более 25 - 30 минут в день
	<i>Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю</i>	1 ч. 30 мин.	2.час. 45 мин.	4 часа	6 час. 15 мин.	8 час. 30 мин.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего учебного года с 01 сентября по 31 августа, в том числе летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

В МБДОУ организованы каникулы:

с 01 января по 10 января; с 01 июля по 31 июля

Инвариантная часть			Количество видов непрерывной образовательной деятельности в неделю(кол-во/мин)				
	Образователь- ные области	Виды непрерывной образовательной деятельности	Первая	Вторая	Средняя	Старша я группа	Подготовител ьная к школе группа
			младшая группа	младшая группа			
1.1	<i>Речевое развитие</i>	<i>Развитие речи</i>	2/18	1/15	1/20	2/(25+2 0)	2/60
		<i>Чтение</i>	-	-	-	-	1/30
		<i>художествен ной литературы</i>	Совместная деятельность педагога и воспитанников в ходе режимных моментов в I и II половине дня, ежедневно.				
1.2	<i>Познаватель- ное развитие</i>	- ФЭМП; - Развитие познаватель но-исследов. деят.; - Ознакомление с предметным миром; - Ознакомление с соц.миром; -Ознакомление с миромприроды.	1/9	2/30 1	2/40 1	3/60 1	4/1ч40м 2

1.3	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников в I и II половине дня.				
1.4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/9	1/15	1/20	2/50	2/60
		Лепка	1/9	1/15 (1 раз в две недели)	1/20 (1 раз в две недели)	1/20 (1 раз в две недели)	1/30 (1 раз в две недели)
		Аппликация	-	1/15 (1 раз в две недели)	1/20 (1 раз в две недели)	1/20 (1 раз в две недели)	1/30 (1 раз в две недели)
		Музыка	2/18	2/30	2/40	2/50	2/60
		Конструктивно-модельная деятельность	Совместная деятельность педагога и воспитанников в ходе режимных моментов один раз в неделю и ежедневно в рамках самостоятельной деятельности воспитанников в I и II половине дня.				
1.5	Физическое развитие	Физическая культура	3/27	3/45	3/60	3/75	3/90
		Формирование нач. представл. о ЗОЖ	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в I и II половине дня.				
	Вариативная часть		Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в I и II половине дня.				

		ИТОГО:	10	10	10	13	15
		ИТОГО:	1ч 30м	2ч 30м	3ч 20 м	5ч	7ч 30м

Особенности реализации инвариантной и вариативной части:

Инвариантная часть состоит из пяти образовательных областей, которые интегрируются в процессе совместной деятельности педагога и воспитанников в форменепрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности воспитанников в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде.

Во всех возрастных группах образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» в части *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*, реализуются в совместной деятельности педагога и воспитанников в режимных моментах и в самостоятельной деятельности воспитанников в первой и второй половине дня. «Художественно-эстетическое развитие» в части *Конструктивно-модельная деятельность* реализуется в совместной деятельности педагога и воспитанников в ходе режимных моментов один раз в неделю и ежедневно в рамках самостоятельной деятельности воспитанников в I и II половине дня. Речевое развитие в части *Чтение художественной литературы* реализуется в совместной деятельности педагога и воспитанников в ходе режимных моментов в I и II половине дня.

Вариативная часть состоит из образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие, «физическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», которые интегрируются с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» в процессе совместной деятельности педагога и воспитанников в форме непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности воспитанников в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде.

Приложение 4

к АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»

Режим пребывания воспитанников
Режим дня в первой младшей группе №1 (1,5-3 года)
холодный период

Режим дня в первой младшей группе №2 (1,5-3 года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, «минутка вхождения в день», самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, дыхательная, сопряженная гимнастика: <i>театр пальчика и языка</i>	8.00-8.10
Подготовка к завтраку: <i>воспитание гигиенических навыков;</i> Завтрак: <i>обучение культуры поведения.</i>	8.10-8.40
Свободная деятельность детей в группе: <i>самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения.</i>	8.40–8.50 9.30 - 9.40
Традиция «Добрый круг»	8.50 - 9.00
НОД (по подгруппам) Динамическая пауза	9.00–9.30
Второй завтрак	9.10-9.20
Подготовка к прогулке: <i>воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания</i>	9.40-10.10
Прогулка: <i>наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей</i>	10.10-11.10
Возвращение с прогулки: <i>воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.</i>	11.10 - 11.30
Пальчиковая, дыхательная гимнастики Подготовка к обеду: <i>воспитание гигиенических навыков;</i>	11.30 - 11.40
Обед: <i>обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.</i>	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну: <i>обучение навыкам самообслуживания;</i> Традиция «Помоги уснуть мне, сказка..»: <i>чтение сказок соответственно возрасту</i>	12.00 - 12.20
Сон: <i>создание тихой, благоприятной обстановки для сна.</i>	12.20-15.00
Постепенный подъем: <i>воздушные ванны, профилактическая гимнастика, воспитание культурно гигиенических навыков. Самостоятельная игровая деятельность</i>	15.00-15.20
Совместная деятельность (<i>ознакомление с художественной литературой</i>), <i>досуг, развлечение.</i>	15.20-15.30
Непрерывная образовательная деятельность (по расписанию)	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику: <i>воспитание культурно-гигиенических навыков;</i> Полдник: <i>обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.</i>	15.40 -16.10
Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность: <i>досуги, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные), «Минутка безопасности»(кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения на улице), традиция «Общий круг», пальчиковая, дыхательная гимнастика.</i>	16.10-16.30
Традиция «Круг хороших воспоминаний»	16.30-16.40
Подготовка к прогулке: <i>обучение навыкам самообслуживания</i>	16.40-17.00
Прогулка: <i>двигательная активность, наблюдения, игры.</i> Уход домой.	17.00-19.00

Холодный период года

Режим дня во второй младшей группе (3-4 года) *Холодный период года.*

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, «минутка вхождения в день», самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, дыхательная, сопряженная гимнастика: <i>театр пальчика и языка</i>	8.00-8.10
Подготовка к завтраку: <i>воспитание гигиенических навыков;</i> Завтрак: <i>обучение культуры поведения.</i>	8.10-8.40
Свободная деятельность детей в группе: <i>самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения.</i>	8.40–8.50 9.30 - 9.40
Традиция «Добрый круг»	8.50 - 9.00
НОД (по подгруппам) Динамическая пауза	9.00–9.30
Второй завтрак	9.10-9.20
Подготовка к прогулке: <i>воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания</i>	9.40-10.10
Прогулка: <i>наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей</i>	10.10-11.10
Возвращение с прогулки: <i>воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.</i>	11.10 - 11.30
Пальчиковая, дыхательная гимнастики Подготовка к обеду: <i>воспитание гигиенических навыков.</i>	11.30 - 11.40
Обед: <i>обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.</i>	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну: <i>обучение навыкам самообслуживания;</i> Традиция «Помоги уснуть мне, сказка..»: <i>чтение сказок соответственно возрасту</i>	12.00 - 12.20
Сон: <i>создание тихой, благоприятной обстановки для сна.</i>	12.20-15.00
Постепенный подъем: <i>воздушные ванны, профилактическая гимнастика, воспитание культурно гигиенических навыков.</i> Самостоятельная игровая деятельность	15.00-15.20
Совместная деятельность (<i>ознакомление с художественной литературой</i>), досуг, развлечение.	15.20-15.30
Подготовка к полднику: <i>воспитание культурно-гигиенических навыков;</i> Полдник: <i>обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.</i>	15.30 -16.00
Непрерывная образовательная деятельность (по расписанию)	16.00 - 16.10
Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность: досуги, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные), «Минутка безопасности» (<i>кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения на улице</i>), традиция «Общий круг», пальчиковая, дыхательная гимнастика.	16.10-16.30
Традиция «Круг хороших воспоминаний»	16.30-16.40
Подготовка к прогулке: <i>обучение навыкам самообслуживания</i>	16.40-17.00
Прогулка: <i>двигательная активность, наблюдения, игры.</i> Уход домой.	17.00-19.00

Режимные моменты	Время		
	Понедельник	Вторник, среда, пятница	Четверг
Прием детей, осмотр, «минутка вхождения в день», самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика, дыхательная, сопряженная гимнастика: <i>театр пальчика и языка</i>	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку: <i>воспитание гигиенических навыков;</i> Завтрак: <i>обучение культуры поведения.</i>	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Свободная деятельность детей в группе: <i>самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения.</i>	8.50-9.00 9.25-9.35	8.50-9.00 9.40-9.50	8.50-9.00 9.25-9.50
Традиция «Добрый круг»	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
НОД	9.00-9.15 11.45-12.00	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15
Второй завтрак	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.25
Подготовка к прогулке: <i>воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания</i>	9.35-9.55	9.50-10.10	9.50-10.10
Прогулка: <i>наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей</i>	9.55-11.25	10.10-11.40	10.10-11.40
Возвращение с прогулки: <i>воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.</i>	11.25-11.45	11.40-12.00	11.40-12.00
Пальчиковая, дыхательная гимнастика Подготовка к обеду: <i>воспитание гигиенических навыков;</i>	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15
Обед: <i>обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.</i>	12.15-12.40	12.15-12.40	12.15-12.40
Подготовка ко сну: <i>обучение навыкам самообслуживания;</i> Помоги уснуть мне, сказка...: <i>чтение сказок соответственно возрасту</i> Сон: <i>создание тихой, благоприятной обстановки для сна.</i>	12.40-13.00 13.00-15.00	12.40-13.00 13.00-15.00	12.40-13.00 13.00-15.00
Постепенный подъем: <i>воздушные ванны, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков/</i> Самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Совместная деятельность: <i>ознакомление с художественной литературой, досуг, развлечение.</i>	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику: <i>воспитание культурно-гигиенических навыков;</i> Полдник: <i>обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.</i>	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность: <i>досуги, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные), «Минутка безопасности»(кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения на улице), традиция «Общий круг», пальчиковая, дыхательная гимнастика.</i>	16.00-16.40	16.00-16.40	16.00-16.40
Традиция «Круг хороших воспоминаний»»	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50
Подготовка к прогулке: <i>обучение навыкам самообслуживания</i> Прогулка: <i>двигательная активность, наблюдения, игры.</i> Уход домой.	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00

**Режим дня
в средней группе (4-5 года)**

Режимные моменты	Время			
	Понедельник	Вторник, среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, «минутка вхождения в день», самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Дыхательная, сопряженная гимнастика: <i>театр пальчика и языка</i>	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку: <i>воспитание гигиенических навыков;</i> Завтрак: <i>обучение культуры поведения.</i>	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Свободная деятельность детей в группе: <i>самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения.</i>	8.50-9.00 11.35 -12.10	8.50-9.00 9.50 -10.10	8.50-9.00 9.30-9.50	8.50-9.00 9.30-10.10
Традиция «Добрый круг»	8.40 -8.50	8.40 -8.50	8.40 -8.50	8.40 -8.50
НОД	9.00-9.20 11.15-11.35	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.50-10.10	9.00-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
Подготовка к прогулке: <i>воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания</i>	9.30-9.45	10.10-10.25	10.10-10.25	10.10-10.25
Прогулка: <i>наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей</i>	9.45-11.00	10.25-11.55	10.25-11.55	10.25-11.55
Возвращение с прогулки: <i>воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.</i>	11.00 -11.15	11.55 -12.10	11.55 -12.10	11.55 -12.10
Пальчиковая, дыхательная гимнастики Подготовка к обеду: <i>воспитание гигиенических навыков;</i>	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Обед: <i>обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды</i>	12.20 -12.45	12.20 -12.45	12.20 -12.45	12.20 -12.45
Подготовка ко сну: <i>обучение навыкам самообслуживания;</i> Помоги уснуть мне, сказка...: <i>чтение сказок соответственно возрасту</i>	12.45-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00
Сон: <i>создание тихой, благоприятной обстановки для сна.</i>	13.00 -15.00	13.00 -15.00	13.00 -15.00	13.00 -15.00
Постепенный подъем: <i>воздушные ванны, профилактическая гимнастика, воспитание культурно гигиенических навыков/Самостоятельная деятельность детей</i>	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Непрерывная образовательная деятельность (по расписанию) Совместная деятельность (<i>ознакомление с художественной литературой</i>), <i>досуг, развлечение.</i>	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к полднику: <i>воспитание культурно-гигиенических навыков;</i> Полдник: <i>обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.</i>	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.05
Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность: <i>досуги, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные), «Минутка безопасности»(кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения на улице), традиция «Общий круг», пальчиковая, дыхательная гимнастика.</i>	16.05-16.40	16.05-16.40	16.05-16.40	16.05-16.40
Традиция «Круг хороших воспоминаний»»	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50

Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания Прогулка: <i>двигательная активность, наблюдения, игры.</i> Уход домой.	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00
--	-------------	-------------	-------------	-------------

Режим дня в старшей группе

Холодный период года.

Режимные моменты	Время			
	Понедельник среда	Вторник	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, «минутка вхождения в день», самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, дыхательная, сопряженная гимнастика: <i>театр пальчика и языка</i>	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Подготовка к завтраку: <i>воспитание гигиенических навыков;</i> Завтрак: <i>обучение культуры поведения.</i>	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Традиция «Добрый круг»	8.45 -9.00	8.45 -9.00	8.45 -9.00	8.45 -9.00
Свободная деятельность детей в группе: <i>самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения</i>	10.00-10.10	9.35-9.50 11.40 -12.20	10.00-10.10	9.35-9.45 12.10 -12.20
НОД/или коррекционные занятия с учителем – логопедом/ или самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.25 11.15-11.40	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 11.45-12.10
Второй завтрак	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35
Подготовка к прогулке: <i>воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания</i>	10.35 -10.45	9.35-9.45	10.10-10.25	9.45-10.00
Прогулка: <i>наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей</i>	10.45-12.15	9.45-11.05	10.25-12.05	10.00-11.30
Возвращение с прогулки: <i>воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.</i>	12.15 -12.25	11.05-11.15	12.05 -12.20	11.30-11.45
Пальчиковая, дыхательная гимнастики Подготовка к обеду: <i>воспитание гигиенических навыков;</i>	12.25-12.35	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед: <i>обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.</i>	12.35 -12.50	12.30 -12.45	12.30 -12.45	12.30 -12.45
Подготовка ко сну: <i>обучение навыкам самообслуживания;</i> Помоги уснуть мне, сказка.....: <i>чтение сказок соответственно возрасту</i>	12.50-13.00	12.45 -13.00	12.45-13.00	12.45 -13.00
Сон: <i>создание тихой, благоприятной обстановки для сна.</i>	13.00-15.00	13.00 -15.00	13.00-15.00	13.00 -15.00
Постепенный подъем: <i>воздушные ванны, профилактическая гимнастика, воспитание культурно гигиенических навыков/Самостоятельная деятельность детей</i>	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Непрерывная образовательная деятельность (по расписанию)/или Коррекционный час Совместная деятельность (<i>ознакомление с художественной литературой</i>), досуг, развлечение.	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45
Подготовка к полднику: <i>воспитание культурно-гигиенических навыков;</i> Полдник: <i>обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.</i>	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность: досуги, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные), «Минутка безопасности» (<i>кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с</i>	16.00-16.40	16.00-16.40	16.00-16.40	16.00-16.40

<i>опасными предметами, правилах безопасного поведения на улице), традиция «Общий круг», пальчиковая, дыхательная гимнастика.</i>				
Традиция «Круг хороших воспоминаний»»	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания Прогулка: <i>двигательная активность, наблюдения, игры. Уход домой.</i>	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00

Режим дня
в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 лет)
Холодный период года.

Режимные моменты	Время		
	Понедельник, среда, четверг	Вторник	Пятница
Прием детей, осмотр, «минутка вхождения в день», самостоятельная деятельность детей.	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя гимнастика, дыхательная, сопряженная гимнастика: <i>театр пальчика и языка</i>	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку: <i>воспитание гигиенических навыков;</i> Завтрак: <i>обучение культуры поведения.</i>	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Традиция «Добрый круг»	8.45 -9.00	8.45 -9.00	8.45 -9.00
Свободная деятельность детей в группе: <i>самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения</i>	10.00-10.10	9.35-9.45 12.10 -12.20	9.35-9.50 11.40 -12.20
НОД/или коррекционные занятия с учителем – логопедом/ или самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.25 11.45-12.10	9.00-9.25 11.15-11.40
Второй завтрак	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35
Подготовка к прогулке: <i>воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания</i>	10.35 -10.45	9.45-10.00	9.35-9.45
Прогулка: <i>наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей</i>	10.45-12.15	10.00-11.30	9.45-11.05
Возвращение с прогулки: <i>воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.</i>	12.15 -12.25	11.30-11.45	11.05-11.15
Пальчиковая, дыхательная гимнастики Подготовка к обеду: <i>воспитание гигиенических навыков;</i>	12.25-12.35	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед: <i>обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.</i>	12.35 -12.50	12.30 -12.45	12.30 -12.45
Подготовка ко сну: <i>обучение навыкам самообслуживания;</i> Помоги уснуть мне, сказка...: <i>чтение сказок соответственно возрасту</i>	12.50-13.00	12.45 -13.00	12.45 -13.00
Сон: <i>создание тихой, благоприятной обстановки для сна.</i>	13.00-15.00	13.00 -15.00	13.00 -15.00
Постепенный подъем: <i>воздушные ванны, профилактическая гимнастика, воспитание культурно гигиенических навыков/Самостоятельная деятельность детей</i>	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Непрерывная образовательная деятельность (по расписанию)/или Коррекционный час Совместная деятельность (<i>ознакомление с художественной литературой</i>), досуг, развлечение.	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45
Подготовка к полднику: <i>воспитание культурно-гигиенических навыков;</i> Полдник: <i>обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.</i>	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность: досуги, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные), «Минутка	16.00-16.40	16.00-16.40	16.00-16.40

безопасности)(<i>кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения на улице</i>),традиция «Общий круг», пальчиковая, дыхательная гимнастика.			
Традиция «Круг хороших воспоминаний»»	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания Прогулка: <i>двигательная активность, наблюдения, игры. Уход домой.</i>	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00

Режим дня

в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (6-7 лет)

Холодный период года.

Режимные моменты	Время
	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница
Прием детей, осмотр, «минутка вхождения в день», самостоятельная деятельность детей.	8.00-8.10
Утренняя гимнастика, дыхательная, сопряженная гимнастика: <i>театр пальчика и языка</i>	8.10-8.20
Подготовка к завтраку: <i>воспитание гигиенических навыков;</i> Завтрак: <i>обучение культуры поведения.</i>	8.20-8.45
Традиция «Добрый круг»	8.45 – 9.00
Свободная деятельность детей в группе: <i>самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения.</i>	9.30 -9.40
НОД/или коррекционные занятия с учителем – логопедом/ или самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке: <i>воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания</i>	10.50-11.00
Прогулка: <i>наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей</i>	11.00-12.15
Возвращение с прогулки: <i>воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.</i>	12.15-12.25
Пальчиковая, дыхательная гимнастики Подготовка к обеду: <i>воспитание гигиенических навыков;</i>	12.25 -12.35
Обед: <i>обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.</i>	12.35-12.50
Подготовка ко сну: <i>обучение навыкам самообслуживания;</i> Помоги уснуть мне, сказка...: <i>чтение сказок соответственно возрасту</i>	12.50-13.00
Сон: <i>создание тихой, благоприятной обстановки для сна.</i>	13.00-15.00
Постепенный подъем: <i>воздушные ванны, профилактическая гимнастика, воспитание культурно гигиенических навыков/Самостоятельная деятельность детей</i>	15.00-15.15
Непрерывная образовательная деятельность (по расписанию)/или Коррекционный час Совместная деятельность (<i>ознакомление с художественной литературой</i>), досуг, развлечение.	15.15-15.45
Подготовка к полднику: <i>воспитание культурно-гигиенических навыков;</i> Полдник: <i>обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.</i>	15.45-16.00
Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность: досуги, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные), «Минутка безопасности»(<i>кратковременное</i>	16.00-16.40

<i>повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения на улице), традиция «Общий круг», пальчиковая, дыхательная гимнастика.</i>	
Традиция «Круг хороших воспоминаний»	16.40-16.50
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания Прогулка: <i>двигательная активность, наблюдения, игры.</i> Уход домой.	16.50-18.00

Режим дня

в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности(6-7 лет)

Холодный период года.

Режимные моменты	Время	
	Понедельник, среда, четверг, пятница	Вторник
Прием детей, осмотр, «минутка вхождения в день», самостоятельная деятельность детей.	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя гимнастика, дыхательная, сопряженная гимнастика: <i>театр пальчика и языка</i>	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку: <i>воспитание гигиенических навыков;</i> Завтрак: <i>обучение культуры поведения.</i>	8.20-8.45	8.20-8.45
Традиция «Добрый круг»	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Свободная деятельность детей в группе: <i>самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения.</i>	9.30-9.40	9.30-9.40 12.15-12.25
НОД/или коррекционные занятия с учителем – логопедом/ или самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 11.45-12.15
Второй завтрак	10.10-10.20	10.00-10.10
Подготовка к прогулке: <i>воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания</i>	10.50-11.00	10.10-10.20
Прогулка: <i>наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей</i>	11.00-12.15	10.20-11.35
Возвращение с прогулки: <i>воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.</i>	12.15-12.25	11.35-11.45
Пальчиковая, дыхательная гимнастики Подготовка к обеду: <i>воспитание гигиенических навыков;</i>	12.25-12.35	12.25-12.35
Обед: <i>обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.</i>	12.35 -12.50	12.35 -12.50
Подготовка ко сну: <i>обучение навыкам самообслуживания;</i> Помоги уснуть мне, сказка...: <i>чтение сказок соответственно возрасту</i>	12.50-13.00	12.50-13.00
Сон: <i>создание тихой, благоприятной обстановки для сна.</i>	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем: <i>воздушные ванны, профилактическая гимнастика, воспитание культурно гигиенических навыков /Самостоятельная деятельность детей</i>	15.00-15.15	15.00-15.15
Непрерывная образовательная деятельность (по расписанию)/или Коррекционный час Совместная деятельность (<i>ознакомление с художественной литературой</i>), досуг, развлечение.	15.15-15.45	15.15-15.45
Подготовка к полднику: <i>воспитание культурно-гигиенических навыков;</i> Полдник: <i>обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.</i>	15.45-16.00	15.45-16.00

Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность: досуги, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные), «Минутка безопасности» (<i>кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения на улице</i>), традиция «Общий круг», пальчиковая, дыхательная гимнастика.	16.00-16.40	16.00-16.40
Традиция «Круг хороших воспоминаний»	16.40-16.50	16.40-16.50
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания Прогулка: <i>двигательная активность, наблюдения, игры. Уход дом</i>	16.50-18.00	16.50-18.00

Режим дня

в подготовительной к школе группе комбинированной направленности (6-7 лет)

Холодный период года.

Режимные моменты	Время	
	Понедельник, вторник, четверг, пятница	Среда
Прием детей, осмотр, «минутка вхождения в день», самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, дыхательная, сопряженная гимнастика: <i>театр пальчика и языка</i>	8.00-8.15	8.00-8.15
Подготовка к завтраку: <i>воспитание гигиенических навыков;</i> Завтрак: <i>обучение культуры поведения.</i>	8.15-8.45	8.15-8.45
Традиция «Добрый круг»	8.45 -9.00	8.45 -9.00
Свободная деятельность детей в группе: <i>самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения.</i>	9.30 -9.40	9.30 -9.40 10.20-10.50
НОД/или коррекционные занятия с учителем – логопедом/ или самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке: <i>воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания</i>	10.50-11.00	10.50-11.00
Прогулка: <i>наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей</i>	11.00-12.15	11.00-12.15
Возвращение с прогулки: <i>воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.</i>	12.15-12.25	12.15-12.25
Пальчиковая, дыхательная гимнастики Подготовка к обеду: <i>воспитание гигиенических навыков;</i>	12.25-12.35	12.25-12.35
Обед: <i>обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.</i>	12.35 -12.50	12.35 -12.50
Подготовка ко сну: <i>обучение навыкам самообслуживания;</i> Помоги уснуть мне, сказка...: <i>чтение сказок соответственно возрасту</i>	12.50-13.00	12.50-13.00
Сон: <i>создание тихой, благоприятной обстановки для сна.</i>	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем: <i>воздушные ванны, профилактическая гимнастика, воспитание культурно гигиенических навыков /Самостоятельная деятельность детей</i>	15.00-15.15	15.00-15.15
Совместная деятельность (<i>ознакомление с художественной литературой</i>), досуг, развлечение.	15.15-15.45	15.15-15.45
Подготовка к полднику: <i>воспитание культурно-гигиенических навыков;</i> Полдник: <i>обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.</i>	15.45-16.00	15.45-16.00

<p>Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность: досуги, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные), «Минутка безопасности» <i>(кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения на улице)</i>, традиция «Общий круг», пальчиковая, дыхательная гимнастика.</p>	16.00-16.40	16.00-16.40
<p>Традиция «Круг хороших воспоминаний»</p>	16.40-16.50	16.40-16.50
<p>Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания Прогулка: <i>двигательная активность, наблюдения, игры.</i> Уход домой.</p>	16.50-19.00	16.50-19.00

Приложение 5

к АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»

Расписание непрерывной образовательной деятельности

	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая младшая группа	9.00-9.10	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие: лепка	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие: рисование	Речевое развитие
	9.20-9.30 (по подгруппам)					
	16.00-16.10	Физическое развитие: физическая культура		Физическое развитие: физическая культура		
Вторая младшая группа	9.00-9.15	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие: рисование	ФЭМП
	9.25-9.40	Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация	Физическое развитие: физическая культура (У)	Физическое развитие: физическая культура	Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие	Физическое развитие: физическая культура
Средняя группа	9.00-9.20	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие: рисование	ФЭМП
	9.30-9.50 (9.50-10.10)	Физическое развитие: физическая культура	Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие	Физическое развитие: физическая культура (У)		Физическое развитие: физическая культура
	15.20-15.40				Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие	
Старшая группа	9.00-9.25	Познавательное развитие	Речевое развитие	ФЭМП	Художественно-эстетическое развитие: рисование	Речевое развитие
	9.35-10.00	Физическое развитие: физическая культура	Художественно-эстетическое развитие: музыкальное	Физическое развитие: физическая культура	Физическое развитие: физическая культура (У)	Художественно-эстетическое развитие: музыкальное

			развитие			развитие
	15.30-15.55		Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация			Художественно-эстетическое развитие: рисование
Подготовительная к школе группа	9.00-9.30	Познавательное развитие	ФЭМП	Речевое развитие	ФЭМП	Речевое развитие
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие	Физическое развитие: физическая культура	Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация	Физическое развитие: физическая культура	Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие
	10.20-10.50			Физическое развитие: физическая культура (У)	Художественно-эстетическое развитие: рисование	
	15.30-16.00	Художественно-эстетическое развитие: рисование				

Приложение 6

к АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»

Комплексно – тематическое планирование

Возрастная группа Сроки	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1-я неделя сентября	<i>Здравствуй, детский сад!</i>	<i>Мой любимый детский сад!</i>		<i>Хорошо у нас в саду</i>	<i>От детского сада до школы</i>
2-я неделя сентября		<i>"Я люблю свои игрушки"</i>	<i>Дорога безопасности</i>		
3-я неделя сентября		<i>Что нам осень принесла?</i> Фрукты	<i>Сад</i> Фрукты	<i>Дары осени</i> Фрукты и овощи	<i>Дары садов и огородов</i> Фрукты и овощи
4-я неделя сентября	<i>Осень в гости к нам пришла</i>	<i>Что нам осень принесла?</i> Овощи	<i>Есть у нас огород.</i> Овощи	<i>Осенняя ярмарка</i> Грибы, ягоды	<i>Дары леса</i> Грибы и ягоды
5-я неделя сентября		<i>Овощи</i>	<i>Что нам осень принесла?</i> Ягоды, грибы	<i>Осенняя ярмарка.</i> Грибы, ягоды	<i>Осень золотая</i> Осенние месяцы Признаки осени Деревья осенью
1-я неделя октября	<i>Фрукты</i>	<i>Осенняя прогулка</i>	<i>Осень золотая</i>	<i>Откуда хлеб к нам пришёл?</i>	
2-я неделя октября	<i>Ягоды</i>	<i>Я рубашку сшила мишке</i>	<i>Перелетные птицы</i>		<i>Перелетные птицы</i> <i>Водоплавающие</i>
3-я неделя октября	<i>Деревья</i>	<i>Народная игрушка</i>		<i>Народные промыслы</i>	<i>Музей - хранитель времени</i>
4-я неделя октября	<i>Мой город.</i>	<i>Мой город. Моя улица</i>		<i>Моя малая Родина.</i> <i>Мой город Выборг</i>	
1-я неделя ноября	<i>Кто живет рядом с нами?</i> Аквариумные рыбки	<i>Земля наш общий дом</i> Рыбы	<i>Земля наш общий дом</i> Домашние животные и птицы.	<i>Земля наш общий дом</i> Домашние животные и птицы.	<i>Земля наш общий дом</i> Дикие животные и птицы
2-я неделя ноября	<i>Кто живет рядом с нами?</i> Птицы	<i>Земля наш общий дом</i> Домашние животные	<i>Земля наш общий дом</i> Животные жарких стран и Севера	<i>Земля наш общий дом</i> Животные жарких стран и Севера	<i>Земля наш общий дом</i> Животные и птицы жарких стран и Севера
3-я неделя ноября	<i>Кто живет рядом с нами?</i> Домашние животные	<i>Земля наш общий дом.</i> Дикие животные	<i>Земля наш общий дом</i> Дикие животные и птицы	<i>Земля наш общий дом</i> Дикие животные и птицы	<i>Земля наш общий дом</i> Домашние животные и птицы

4-я неделя ноября	<i>Дикие животные</i>	<i>Как птицы и звери готовятся к зиме</i>		<i>Рыбы (озерные, речные и аквариумные)</i>	<i>Жители морей и океанов</i> Аквариумные рыбки
Возрастная группа Сроки	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1-я неделя декабря	<i>Зимушка - зима</i>				
2-я неделя декабря	Волшебная льдинка			Зимующие птицы	
3-я неделя декабря	Зимние забавы				Зимние забавы и зимние виды спорта
4-я неделя декабря	Новый год у ворот	Ребятишек елка ждет	Праздник елки	Новогодний праздник	
2-я неделя января	<i>Предметы вокруг меня</i> Дом Мебель Посуда	<i>Мой дом.</i> Мебель.	<i>Дом, в котором я живу</i> Мебель	<i>Дом. Жилище человека</i> Интерьер дома. Мебель. Телевидение.	
3-я неделя января		Посуда.	Посуда Продукты питания	На кухне Электроприборы	
4-я неделя января		Продукты питания	Комнатные растения	Комнатные растения	
1-я неделя февраля	<i>Волшебный мир песка и воды</i>	<i>Я живу в России!</i>	<i>Наша Родина – Россия!</i>		
2-я неделя февраля	<i>Неделя здоровья</i>				
3-я неделя февраля	<i>Мама рядом, папа рядом, что еще для жизни надо!</i>	<i>Профессии</i>		<i>Профессии, орудия труда</i>	
4-я неделя февраля		<i>Наши папы</i>		<i>Шел по улице солдат</i>	
1-я неделя марта		<i>Наши мамы</i>		<i>Международный женский день 8 марта</i>	
2-я неделя марта	<i>Почитайте мне сказку</i>	<i>Книжная неделя</i> Сказочный мир		<i>Книжная неделя</i>	
3-я неделя марта	<i>Едим, летим, плывем</i> Транспорт	<i>Едим, летим, плывем.</i> Транспорт			<i>От кареты до ракеты</i> Транспорт
4-я неделя марта		<i>Правила дорожного движения</i>	<i>Театральная неделя</i>		
1-я неделя апреля	<i>К нам весна шагает</i>			<i>Весна - красна</i>	
2-я неделя апреля	<i>Радужная неделька</i>				
3-я неделя апреля	<i>Веселый огород на окне</i>			<i>Привет, Лунатики!</i>	<i>Космос</i>
4-я неделя апреля	<i>Я - человек</i>				<i>Человек - часть природы</i>
5-я неделя апреля	<i>Матрешкины посиделки</i>	<i>Неделя доброты</i>	<i>Неделя доброты</i> Я и моя семья		

		Семья	
1-я неделя мая	<i>Мы друзья</i>	<i>Наша Победа!</i>	<i>День Победы</i>
2-я неделя мая	<i>Весенние цветы</i>	<i>Первоцветы</i>	<i>Цветы (полевые и луговые)</i>
3-я неделя мая	<i>Веселые букашки</i>	<i>Насекомые</i>	<i>Насекомые</i>
4-я неделя мая	<i>Вот и лето наступило</i>		<i>До свидания детский сад! Скоро в школу!</i>

Комплексный подход в использование сюжетно – ролевой игры

Комплексный подход представляет собой систему педагогических воздействий, способствующих развитию самостоятельной сюжетной игры детей, исходя из ее возрастных особенностей и потенциальных возможностей развития интеллекта, включает взаимосвязанные **компоненты:**

- ознакомление с окружающим в активной деятельности детей;
- обучающие игры;
- организацию предметно-игровой среды; общение взрослого с детьми в процессе игры”.

Особенности:

- позволяет ребенку быть причастным к действию;
- дает возможность быть в реальных жизненных условиях.

Педагогическая позиция взрослого направлена на формирование игры как деятельности:

- расширение тематики;
- углубление содержания;
- овладение детьми игровым поведением.

Использование игры как средства развития ребенка и становления детского коллектива,

Уровни: одиночных игр; игр рядом; кратковременного общения, длительного общения; общения постоянного.

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в МБДОУ базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии:

В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:	В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:	Функции игры в педагогическом процессе:
коммуникативные способности; воображение и фантазия; произвольность поведения; способность к символическим замещениям; способность к преобразованиям; целеполагание, умственный план действий и др.	в общении; в познании; в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности; в движении; в радости; в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.	средство общения с ребенком; средство обучения; средство воспитания; средство развития; средство изучения ребенка; средство коррекции; средство здоровьесбережения; средство формирования позитивной «Я – концепции».

Технология развития игровой деятельности (Е.В.Зворыгиной, С.Л. Новосёлова)

1. Планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей	II. Обогащение игрового опыта детей – совместные («обучающие») игры педагога с детьми	III. Активизирующее общение педагога с детьми в процессе совместных игр	IV. Своевременное изменение развивающей предметно – игровой среды
Направлено на усвоение назначения предметов, смысла действий людей, сущности их взаимоотношений (во время чтения художественной литературы, просмотра телепередач, рассматривания иллюстраций и др.). Служит	Перевод реального опыта в условный, игровой план, усвоение способов воспроизведения действительности в игре. «Обучающие» игры направлены на освоение новых	Создание проблемно – игровых ситуаций, провоцирующих Поиск новых вариантов решения игровых задач и использование	Изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей. Подбор игрушек и игрового

источником углубления и детализации замысла игры, ее содержания.	способов и средств игры, обогащение сюжетов	новых знаний об окружающем	материала, нацеливающих ребенка на самостоятельное, творческое решение игровых задач
--	---	----------------------------	--

Четыре ступеньки – четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником: узнавание, воспроизведение под руководством, самостоятельность, творчество.

1	Обогащение жизненного опыта ребенка яркими впечатлениями	Воспитатель – «артист, фокусник»: удивить, «зацепить»
2	Совместная игра воспитателя с детьми	Воспитатель – партнер, «вкусный собеседник»
3	Самостоятельная игра детей	Воспитатель - «очарованный зритель»
4	Творческая игра детей	Воспитатель – наблюдатель, «дирижер»

Принципы организации игры в педагогическом процессе:

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, педагоги играют вместе с ними с позиции «играющего партнера» на протяжении всего дошкольного возраста.

2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры: 1,6-5 лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей); 5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).

3. На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает совместную игру педагога с детьми и создание условий для самостоятельных игр детей.

4. Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.

5. Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников.

6. Педагоги обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр. В условиях современной социокультурной ситуации развития ребенка одним из ключевых направлений образовательной деятельности с детьми в организации является формирование у воспитанников основ безопасности.

Развитие социальной компетентности — важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Социально-эмоциональное развитие ребенка — сложный и многоплановый процесс. Педагогическими условиями воспитания культуры поведения и общения у дошкольников являются:

— речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников (педагогов, родителей);

— продуманная, рациональная организация образа жизни детей в организации;

— разнообразная предметно-развивающая среда, удовлетворяющая актуальные потребности дошкольников в общении и деятельности, интересы мальчиков и девочек;

— взаимодействие педагогов и родителей дошкольников в воспитании поведенческой культуры привычек, выработке единых позиций и согласованных

действий с учетом индивидуальных особенностей детей в освоении культурного опыта;

- проектирование содержательной жизни детей, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства.

Этапы формирования игровых умений

1.5 – 3 года	3-5 лет	5-7 лет
<p>Ребенок может осуществлять действия с игрушками и предметами – заместителями.</p> <p>Выстраивая их в простейшую смысловую цепочку, вступая в кратковременное взаимодействие со сверстником</p>	<p>Ребенок может принимать и последовательно менять игровые роли, реализовывать их через действия с предметами и ролевою речь, вступать в ролевое взаимодействие с партнером -сверстником</p>	<p>Ребенок может разворачивать в игре разнообразные последовательности событий, комбинируя их согласно своему замыслу и замыслам партнеров –сверстников, реализовывать сюжетные события через ролевые взаимодействия и предметные действия</p>

Социализация и ранняя профориентация на основе сюжетно – ролевой игры

Использование сюжетно – ролевой игры используется для проведения ранней профориентации, направленной на формирование у дошкольников представлений о мире профессий, освоение трудовых навыков в игре.

Цели и задачи ранней профориентации:

- формирование и выявление профессиональных интересов детей, поддержка и развитие их природных дарований;
- психолого-социальная ориентация детей;
- развитие у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков;
- формирование мотивации и интересов детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Задачи ранней ориентации дошкольников в мире профессий

Младший возраст.

1. Воспитывать интерес к труду взрослых, учить наблюдать за их работой (в ближайшем окружении), совершенствовать себя как личность, через общение с людьми.
2. Продолжать знакомить с трудом взрослых (медсестра, повар, парикмахер и т. д.), обращая внимание на трудовые действия и их результат.
3. Учить взаимодействиям в сюжетах с 2—3 действующими лицами (шофер — пассажир; воспитатель — няня — дети; врач — медсестра — больной).
4. Учить бережно относиться к вещам (они сделаны людьми и помогают жить).
5. Развивать интерес к труду взрослых по уходу за животными и растениями, учить общению и взаимодействию с природой.

Средний возраст.

1. Уточнять представления детей о труде сотрудников д/сада.
2. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых (почтальон, продавец и др.).
3. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
4. Проявление интереса к строительно-конструктивным играм. Самостоятельное возведение бытовых построек (предметов мебели, гаражей, мостов и др.) и использование их в сюжетно-ролевых играх.
5. Способствовать проникновению ребенка в мир социальных отношений людей (слияние с любимым образом, профессией, приобщение детей к миру чувств, эмоций, переживаний окружающих людей).

Старший возраст.

1. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.
2. Обобщать знания детей о труде строителей: каменщика, маляра, плотника; работников сельского хозяйства: хлебороба, животновода и овощевода и др.
3. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.
4. Формировать у детей умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером.
5. Отражать в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.

Подготовительный к школе возраст.

1. Расширять представления детей о роли механизации в труде, о машинах и приборах-помощниках человека.
2. Знакомить детей, учитывая местные условия, с некоторыми видами труда в промышленности и транспорте.
3. Расширять представления о труде людей разных профессий (спасателя, режиссера театра, дирижера, учителя, библиотекаря и др.).
4. Дать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование и т. д.), о связи людей различных профессий (машиностроители и фермеры, фермеры и работники пищевой промышленности и т. д.).
5. Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.
6. Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками.
7. Формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников.

В образовательном процессе МБДОУ активно используется развивающий потенциал сюжетных самодеятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам. Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры ка

Образовательная деятельность по реализации регионального компонента

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента определены в части, формируемой участниками образовательного процесса и обеспечивают ее реализацию в ходе ознакомления знакомства дошкольников с историей, культурой, природой и знаменитыми людьми г. Выборга.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю

Задачи:

1. Развивать эмоционально-ценностное отношение к городу – чувствовать красоту города, содействовать желанию принимать участие в традициях города, развивать чувство гордости за выборжан, бережное отношение к родному городу.
2. Воспитывать толерантность к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию.
3. Формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к согражданам, уважение к труду создателей.
4. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно–скульптурный облик города, его символику – развивать познавательные умения, включать детей в активную практическую деятельность.
5. Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках г. Выборга;
6. Содействовать развитию художественно – творческих способностей детей к продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о г. Выборге;
7. Воспитывать культуру юного петербуржца в условиях семейного социума.

Принципы и подходы к осуществлению образовательной деятельности:

— Доступность принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

— непрерывность: на нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;

— научность: одним из важных принципов программы является ее научность, практический материал разработан на основе сведений об истории и культуре родного края;

— системность: принцип системного подхода, который предполагает интеграцию различных компонентов патриотического воспитания.

Целевые ориентиры:

— ребенок проявляет интерес к малой родине, его истории, достопримечательностям, объектам жизнедеятельности;

— с удовольствием включается в деятельность, связанную с познанием малой родины;

— участвует в социально-значимых делах, проявляет эмоции, связанные с событиями;

— отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);

— имеет представления об истории и культуре родного города;

— проявляет чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к знаменитым горожанам;

— проявляет понимание и навыки практической деятельности, направленной на сохранение окружающей среды.

Планируемые результаты образовательной деятельности с детьми

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Называет свое имя, имена членов своей семьи; называет профессии своих родителей, называет имена персонала группы;</p> <p>ориентируется в группе и на участке детского сада:</p> <p>называет и различает объекты ближайшего окружения и их назначение, участвует в мероприятиях детского сада, группы, знает название города, в котором живет, проявляет интерес к труду взрослых;</p> <p>называет представителей животного и растительного мира, бережно относится к природе.</p>	<p>Знает название родного города; имя, отчество родителей; где работают; имя, отчество сотрудников детского сада, оказывает посильную помощь взрослым; участок и группу детского сада; умеет поддерживать порядок, бережно к оборудованию; рассказывает о семье, семейном быте традициях; активно участвует в мероприятиях, группы, ДООУ;</p> <p>знает некоторых домашних и диких животных родного края; участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; бережно относится к природе.</p>	<p>Знает свой домашний адрес, название города; имеет представление о символике города; знает название близлежащих улиц;</p> <p>узнает на фотографиях; знает некоторые достопримечательности города, может рассказывать о них;</p> <p>имеет представление о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей;</p> <p>бережно относится к природе, знает правила поведения в природе</p>	<p>Знает краткие сведения об истории города;</p> <p>дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада; герб, флаг города.</p> <p>Имеет представление о Президенте России; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ; о людях разных национальностей, их обычаях, традициях; фольклоре, о планете Земля и людях, живущих на ней, о труде взрослых, творчестве, государственных праздниках;</p> <p>знает стихи, произведения искусства, поэтов и художников родного города; правила безопасности поведения в природе и на улице города;</p>

			имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках родного края, о Красной книге; бережно относиться к природе
--	--	--	--

Содержание образовательной деятельности с детьми

<i>Тема</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города	Культурно-историческое наследие родного города.

		достопримечательности		
Я, моя семья	<p>Понятия «семья». Члены семьи.</p> <p>Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка).</p> <p>Семейные обязанности</p>	<p>Понятия «семья».</p> <p>Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности</p>	<p>Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников.</p> <p>Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»</p>	<p>Различные уклады семейного быта.</p> <p>Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род».</p> <p>Родословная.</p> <p>Генеалогическое древо.</p>
Родной город	<p>Город, в котором я живу.</p> <p>Улица, на которой я живу.</p> <p>Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности и города</p>	<p>Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу.</p> <p>Улица, на которой находится детский сад.</p> <p>Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки</p>	<p>Понятия «Родина», «малая родина».</p> <p>Путешествие в прошлое родного края.</p> <p>Исторические памятники родного города</p>	<p>Культурно-историческое наследие родного города.</p>

<p>Природа родного края</p>	<p>Растения сада, огорода, цветника, характерные для родного края. Домашние и дикие животные, среда их обитания</p>	<p>Растительный и животный мир родного края. Красная книга. Охрана природы области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта города.</p>		
<p>Быт, традиции родного края</p>	<p>Знакомство с русской избой и домашней утварью.</p>	<p>Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками</p>	<p>Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.</p>	<p>Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники, особенности их празднования в г.Выборге</p>
<p>Русский народный костюм</p>	<p>Знакомство суклой в народном костюме</p>	<p>Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.</p>	<p>Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.</p>	<p>Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.</p>

Народные игры		Русские народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм	Старинные и современные народные игры,
Наши современники		Понятие «земляки». Былинные богатыри. Писатели, поэты и художники. Герои Великой отечественной войны. Наши современники		

Образовательная деятельность осуществляется по направлению «Познавательное развитие». Содержание программы может успешно интегрироваться практически по всем образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Интеграция регионального компонента с разными видами деятельности детей

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).
6. Участие в тематической проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков и др.
7. Обсуждение профессий родителей (законных представителей) - горожан и составление рассказов о них.
8. Участие вместе с родителями (законными представителями) и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Перспективный план образовательной деятельности с детьми (младшая группа)

Время проведения	Тема	Цель
Сентябрь	Моя улица	Дать детям знания о том, что в городе много разных улиц, каждый имеет свой домашний адрес, помочь запомнить названия некоторых улиц.
Октябрь	Мой детский сад	Познакомить детей с назначением детского сада, познакомить с людьми, которые работают в детском саду, воспитывать дружелюбные отношения между детьми.
Ноябрь	Мой город	Рассказать детям о городе, в котором мы живем, рассмотреть иллюстрации с изображением разных достопримечательностей, прививать любовь к родному городу.
Декабрь	Транспорт на улицах города	Дать детям понятие «транспорт», познакомить с разными видами городского транспорта, воспитывать уважение к людям, чья профессия связана с работой на транспорте.
Январь	Мой дом	Дать детям понятие «дом», рассказать о его назначении, о разных видах домов, о том, что у каждого человека есть свой дом, где он живет со своей семьей.
Февраль	Мой папа	Рассказать детям о празднике, который мы отмечаем в феврале – День защитника Отечества, дать понятие «защитник», дать представление о том, что все папы – защитники своих детей, своих семей, своей Родины.
Март	Моя мама	Познакомить детей с праздником всех мам, бабушек – Днем 8 Марта, воспитывать любовь к маме, желание помогать ей.
Апрель	Природа на участке детского сада	Дать детям понятие «природа», рассмотреть природу на участке детского сада (деревья, цветы...), учить видеть изменения в состоянии погоды, воспитывать бережное отношение к природе.
Май	Мой домашний адрес	Формировать у детей представление о том, что у каждого человека место жительства, домашний адрес – то место, где находится его дом, помочь детям запомнить свой домашний адрес.

Перспективный план образовательной деятельности с детьми (средняя группа)

Время проведения	Тема	Цель
Сентябрь	Мой город	Продолжить знакомство детей с родным городом, закрепить знание домашнего адреса, название детского сада и группы, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
Октябрь	Природные и культурные объекты города	Познакомить детей с особенностями расположения города, расширить представление о значении рек в жизни города.
Ноябрь	Город и село (сравнение)	Расширить представление детей о городе (много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта и т.д.), дать различия города и села на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе и на селе.
Декабрь	Транспорт нашего города	Углубить представления детей о транспорте города, научить классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный, воздушный), познакомить с транспортом, который ездит по улицам города.
Январь	Архитектура	Научить детей дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.). Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры)
Февраль	Воинская слава России	Познакомить детей с памятником защитникам Отечества, сформировать представление об армии, о службе в мирное время, воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну.

Март	Финский залив	Дать детям знания об особенностях расположения города. Познакомить с природными особенностями Выборга
Апрель	Городская и сельская природа	Продолжить знакомство детей с природой ближайшего окружения, научить различать реки и пруды, озера, знакомить с правилами поведения в природе, научить понимать и ценить красоту природы родного края.
Май	Достопримечательности нашего города	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города, познакомить с гербом города, развивать чувство любви к родному городу.

Перспективный план образовательной деятельности с детьми (старшая группа)

Время проведения	Тема	Цель
Сентябрь	Улицы города	Познакомить с улицами города, с их особенностями и достопримечательностями. Познакомить с историей возникновения улиц.
Октябрь	Мой город	Закрепить представления детей об особенностях расположения города (на берегу залива). Познакомить с историческими названиями города.
Ноябрь	Знаменитые люди края	Дать детям знания о том, как народ хранит память о людях, прославивших наш город. Познакомить с памятными местами города,
Декабрь	Промышленность города	Дать знания о том, чем славится родной город. Рассказать о местной промышленности, уточнить в каких районах города она расположена.
Январь	Архитектура современных зданий	Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий. Познакомить с памятниками архитектуры.
Февраль	Памятники защитникам Отечества	Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. Воспитывать уважение к воинам, защищающим нашу страну. Познакомить с памятниками защитникам отечества. Воспитывать гордость

		за историческое прошлое соотечественников.
Март	Природа родного края	Познакомить с природными особенностями края, области. Воспитывать в детях бережное отношение к родной природе
Апрель	Отдых и труд горожан	Продолжать знакомить с местами отдыха горожан и гостей города, особенностями ландшафта. Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе, бережливость к красивым местам.
Май	Памятники героям ВОВ	Познакомить с памятниками героям ВОВ города

**Перспективный план образовательной деятельности с детьми
(подготовительная группа)**

Время проведения	Тема	Цель
Сентябрь	Улицы города	Познакомить с улицами города, с их особенностями и достопримечательностями. Познакомить с историей возникновения улиц.
Октябрь	История возникновения города	Происхождение герба города. Закрепить представления детей об истории возникновения г. Выборга, дать понятие «выборжане», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живет.
Ноябрь	Знаменитые люди, прославившие наш край	Закрепить знания о том, как горожане чтят память о знаменитых людях, прославивших наш город, познакомить с улицами, площадями, памятниками, связанными с именами знаменитых людей.
Декабрь	Промышленность родного края	Обобщить представления детей о промышленности города на примере труда родителей (других взрослых родственников).

	города	
Январь	Архитектура прошлого и настоящего	Сравнить архитектуру прошлого и настоящего родного города.
Февраль	Мы помним твой подвиг	Продолжать знакомить детей с памятниками защитникам Отечества города, района, воспитывать гордость за историческое прошлое своих соотечественников.
Март	Заповедник и музеи	Закрепить представления детей о природе родного края, дать понятие «заповедник», рассказать о животных и растениях, занесенных в Красную книгу, прививать уважение к людям, охраняющим природу города
Апрель	Культурный отдых горожан (театры, музеи)	Познакомить с культурным отдыхом горожан и гостей города, с музеями, театрами, дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины.
Май	Воины солдаты – защитники нашей Родины	Закрепить знания о том, как воины защищали нашу Родину в годы ВОВ, познакомить с героями ВОВ, чьи имена названы улицы в городе, воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

Мероприятия	Срок	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о дополнительных услугах	сентябрь	воспитатели
Оформление информационного стенда «Наш город» памятки, буклеты	В течение года	воспитатели
Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем	В течение года	воспитатели
Помощь родителям (законным представителям) по созданию предметно - развивающей среды в семье	В течение года	воспитатели
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по северной тематике вместе с родителями	Декабрь – январь	воспитатели
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах	В течение года	воспитатели

Использование театрализованной деятельности в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в МБДОУ созданы условия для развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Игра и общение являются сквозными механизмами развития ребенка (пункт 2.7. ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Использование технологии театрализованной игры направлено на раскрытие духовного и творческого потенциала ребенка, поддержание интереса к познанию, развитие его коммуникативных способностей, психических процессов, проявление личностных качеств, понимание внутреннего мира посредством.

Образовательная область	Интеграция театрализованной деятельности в образовательные области
Социально–коммуникативное развитие:	побуждать взаимодействию с партнерами на сцене, развивать отчетливое произношение, согласованность диалога персонажей; развивать интерес детей к театрализованной игре, способствовать развитию творческой самостоятельности, формировать умение действовать в театральном коллективе, игровая деятельность, где дети принимают игровой образ, игровые действия, характерные для персонажа.
Познавательное развитие:	приобщать детей к искусству театра, вовлекать в игры по сюжетам знакомых сказок, рассказов, познавательно – исследовательская деятельность: дети знакомятся с предметами ближайшего окружения, культурой, бытом и традицией народов севера, что послужит материалом, входящим в театрализованные игры и спектакли.

Речевое развитие:	развитие связной, монологической, диалогической речи дошкольников, восприятие художественной литературы: дети знакомятся с литературными произведениями, которые будут использованы в постановках спектаклей, игр, занятий, праздников, и самостоятельной театрализованной деятельности, коммуникативная деятельность: дети используют скороговорки, чистоговорки, потешки, развивается четкая дикция
Художественно–эстетическое развитие:	формировать умение разыгрывать несложные представления, входить в роль, использовать для воплощения образа выразительные средства: интонацию, мимику, жест, развитие эстетического вкуса в передаче образа; музыкальная деятельность: дети знакомятся с музыкой к спектаклю, отмечают характер музыки, дающий полный характер героя, и его образ; продуктивная деятельность: дети знакомятся с иллюстрациями близкими по содержанию, сюжету спектакля. Рисуют разными материалами по сюжету спектакля, или его персонажей.
Физическое развитие:	продолжать закреплять умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, двигательная деятельность: дети выполняют пластические действия, характеризующие характерные для персонажа. произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласовано, развивается координация движения

Данная технология обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагогическая целесообразность использования театрализованной деятельности заключается в возможности средствами театра помочь и детям с особыми образовательными потребностями в раскрытии своих творческих способностей, развитии психических процессов, коррекции имеющихся психических и (или) физических нарушений, в повышение уровня общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений), что в будущем поможет детям быть более успешными в школе.

Цель: развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

Задачи:

- развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности;
- обогащать и совершенствовать опыт общения и взаимодействия в театрализованных играх;
- совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения;
- развивать воображение, фантазию, внимание, самостоятельность мышления; способствовать формированию творческой самостоятельности;
- обогащать и активизировать словарь;
- развивать диалогическую и монологическую речь;
- воспитывать гуманные чувства у детей;
- приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.

Принципы формирования творческой деятельности.

№ п/п	Принципы	Содержание и реализация принципов
1.	Принцип психологической комфортности	Это прежде всего – создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», снятие стрессообразующих факторов, ориентация детей на успех, а главное, ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности.
2.	Принцип творчества	Это максимальная ориентация на творческое начало, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
3.	Принцип целостного представления о мире	Это личностное отношение ребенка к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
4.	Принцип вариантности	Он предполагает у детей понимание возможности различных вариантов решения задач.
5.	Доступность	Учет возрастных особенностей детей; адаптированность материала к возрасту
6.	Систематичность и последовательность	Постепенная подача материала от простого к сложному. Повторение усвоенных норм

	ть	
7.	Учет особенностей мышления	Наглядность. Динамичность
8.	Дифференциация	Учет возрастных особенностей; создание благоприятной среды для реализации театрализованной деятельности, организации театрализованных игр - гуманистической направленности (истинно гуманные отношения между взрослыми и детьми); - творческого взаимодействия взрослого и ребенка (сотворчества в художественно-эстетической деятельности).

Содержание:

1. **Театрально-игровая деятельность.** Направлено на развитие игрового поведения детей, формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях.

Содержит: игры и упражнения, развивающие способность к перевоплощению; театрализованные игры на развитие воображения фантазии; инсценировки стихов, рассказов, сказок.

2. **Музыкально-творческое.** Включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей дошкольников, обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений.

Содержит: упражнения на развитие двигательных способностей, ловкости и подвижности; игры на развитие чувства ритма и координации движений, пластической выразительности и музыкальности; музыкально-пластические импровизации.

3. **Художественно-речевая деятельность.** Объединяет игры и упражнения, направленные на совершенствование речевого дыхания, формирование правильной артикуляции, интонационной выразительности и логики речи, сохранение русского языка.

Содержание: упражнения на развитие речевого дыхания, дикции, артикуляционная гимнастика; игры, позволяющие сформировать интонационную выразительность речи (научиться пользоваться разными интонациями), расширить

образный строй речи; игры и упражнения, направленные на совершенствование логики речи.

4. **Основы театральной культуры.** Призвано обеспечить условия для овладения дошкольниками элементарными знаниями о театральном искусстве. Ваш ребенок получит ответы на вопросы:

5. **Работа над спектаклем.** Базируется на авторских сценариях и включает в себя темы «Знакомство с текстом» (совместное чтение) и «От этюдов к спектаклю» (выбор инсценировки и обсуждение ее с детьми; работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом; поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев; создание эскизов и декораций; репетиции отдельных картин и всей пьесы целиком; премьера спектакля; обсуждение его с детьми). К работе над спектаклем широко привлекаются родители (помощь в разучивании текста, подготовке декораций, костюмов). Работа над разделами программы продолжается в процессе всего обучения детей. Содержание разделов в зависимости от этапа обучения расширяется, углубляется. Результатом работы студии являются спектакли и театрализованные праздники, в которых принимают участие все без исключения студийцы вне зависимости от уровня их подготовки и натренированности.

Занятия, включающие театрализованную игру, выполняют одновременно воспитательные, познавательные и развивающие функции, ни в коей мере не сводятся только к подготовке выступлений.

Содержание театрализованных занятий включают в себя:

- Просмотр кукольных сценок.
- Театрализованные игры.
- Разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок.
- Беседы о театре.
- Упражнения по формированию выразительности исполнения песенного, танцевального творчества.
- Упражнения по социально-эмоциональному развитию детей.

Занятия в основном строятся по единой схеме:

- Введение в тему, создание эмоционального настроения.
- Театрализованная игра (обыгрывание стихотворений, сказок):
- действия детей с кукольными персонажами
- непосредственные действия детей по ролям
- литературная деятельность (диалоги и монологи)

— изобразительная деятельность - дети создают декорации, костюмы персонажей

— музыкальное исполнительство - исполнение знакомых песен от лица персонажа, их инсценирование, напевание.

Театрализованные игры: режиссерские игры и игры-драматизации.

Режиссерские игры: ребенок или взрослый не является действующим лицом, а создает сцены, ведет роль игрушечного персонажа, действует за него, изображает его интонацией, мимикой.

Виды режиссерских игр, используемых в ДОУ:

Настольный театр игрушек: используются самые разнообразные игрушки и поделки. Главное, чтобы они устойчиво стояли на столе и не создавали помех при передвижении.

Игры-драматизации основаны на собственных действиях исполнителя роли, который использует куклы или персонажи, надетые на пальцы. Ребенок в этом случае играет сам, используя свои средства выразительности - интонацию, мимику, пантомимику.

Виды игр-драматизаций, используемых в ДОУ:

В традиционной педагогике игры - драматизации относят к разделу творческих игр, в которых дети творчески воспроизводят содержание литературных произведений.

Основными специфическими методами работы по совершенствованию творческой деятельности детей в театрализованной игре являются:

— метод моделирования ситуаций (предполагает создание вместе с детьми сюжетов-моделей, ситуаций-моделей, этюдов, в которых они будут осваивать способы художественно-творческой деятельности);

— метод творческой беседы (предполагает введение детей в художественный образ путем специальной постановки вопроса, тактики ведения диалога);

— метод ассоциаций (дает возможность будить воображение и мышление ребенка путем ассоциативных сравнений и затем на основе возникающих ассоциаций создавать в сознании новые образы). Необходимо отметить, что общими методами руководства театрализованной игрой являются прямые (воспитатель показывает способы действия) и косвенные (воспитатель побуждает ребенка к самостоятельному действию) приемы.

Театрализованная игра может использоваться педагогом в любых видах деятельности детей, на любых занятиях.

Основные требования к организации театрализованных игр.

- Содержательность и разнообразие тематики.
- Постоянное, ежедневное включение театрализованных игр во все формы педагогического процесса, что делает их такими же необходимыми для детей, как и сюжетно-ролевые игры.
- Максимальная активность детей на этапах и подготовки, и проведения игр.
- Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми на всех этапах организации театрализованной игры.
- Последовательность и усложнение содержания тем и сюжетов, избранных для игр, соответствуют возрасту и умениям детей.

В младшей группе прообразом театрализованных игр являются игры с ролью. Малыши, действуя в соответствии с ролью, полнее используют свои возможности и значительно легче справляются со многими задачами. Действуя от имени осторожных воробушков, смелых мышек или дружных гусей, они учатся, причем незаметно для себя.

В средней группе можно уже учить детей сочетать в роли движение и слово, использовать пантомиму двух-четырех действующих лиц. С группой наиболее активных детей целесообразно драматизировать простейшие сказки, используя настольный театр (по сказкам). Привлекая к играм малоактивных детей, можно драматизировать произведения, в которых небольшое количество действий.

В старшей группе дети продолжают совершенствовать свои исполнительские умения. Воспитатель учит их самостоятельно находить способы образной выразительности. Драматический конфликт, становление характеров, острота ситуаций, эмоциональная насыщенность, короткие, выразительные диалоги, простота и образность языка - все это создает благоприятные условия для проведения игр-драматизаций на основе сказок.

Сказки по-разному отражаются в играх детей:

- малыши воспроизводят отдельные сюжеты, старшие дошкольники - сказку целиком.
- у дошкольников 6-7 лет игра-драматизация часто становится спектаклем, в котором они играют для зрителей, а не для себя, как в обычной игре.

Педагогическая технология художественно-творческого развития дошкольников

Содержание художественно-творческого развития воспитанников в МБДОУ определяется с учетом технологии интеллектуально-художественного развития личности дошкольника «Гармония развития» (автор Д. И Воробьева).

Задачи:

- развивать разнообразные способности детей, выраженные в умении присваивать интеллектуальный, социальный, художественный опыт;
- учить участвовать в творческом процессе в роли исследователя, создателя образов, исполнителя проектов;
- развивать восприятие разных предметов (объектов, явлений), мышление, память, воображение, фантазию, умение целенаправленно включаться в творческий процесс посредством физических и словесных действий;
- учить активно применять в новых для себя условиях приобретенные ранее знания и умения.

Ведущий принцип - многоступенчатая интеграция образовательных и воспитательных задач и различных по содержанию видов деятельности с акцентом на продуктивную деятельность детей (изобразительную, конструктивную, художественно-речевую, театрализованную).

Ребенок на всех возрастных уровнях, с 2 до 6 лет, вовлекается в продуктивную познавательно-творческую деятельность, где он выступает, с одной стороны, в качестве ведомого взрослым и через различные способы и формы включается в освоение того или иного опыта, с другой стороны, пробует себя в качестве самостоятельной личности. Это требует от него творческого воображения и осмысления действий, самостоятельности, умения применять опыт в новых условиях, ответственно относиться к собственной деятельности и деятельности сверстников, а также к получаемому результату.

Определяя задачи по развитию мышления, особое внимание уделяется формированию качеств мышления, которые развивают креативность – способность порождать новые идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации. Это:

Быстрота – способность высказывать максимальное количество идей, причём в данном случае важно не их качество, а количество;

Гибкость – способность высказывать многообразные идеи;

Оригинальность – способность порождать новые, нестандартные идеи (может

проявляться в ответах, несовпадающих с общепринятыми).

Точность (законченность) – способность совершенствовать или придавать завершённый вид своему продукту. Одним из важных направлений в развитии дошкольников является формирование качеств творческой личности. Это предполагает решение следующих задач:

- Формирование независимости мышления, т.е. умения находить собственное решение, оригинальные ответы, открыто высказывать смелые идеи и гипотезы, защищая, и аргументировано отстаивая собственное мнение.
- Развитие целеустремлённости и настойчивости при поиске решения проблем, стремления доводить начатое дело до конца.
- Формирование умения принимать критику без обид, а также способности находить недостатки в собственных суждениях и оценках, с позитивных позиций высказывать критику в адрес других людей с желанием помочь.
- Развитие умения сочувствовать, сопереживать людям, животным, предметам, которые нас окружают.
- Поощрение в ребёнке инициативности, независимости, изобретательности, уверенности в своих силах и способностях.
- Развитие умения сохранять уверенность в своих способностях, несмотря на временные трудности и неудачи. Формирование качеств творческой личности невозможно без развития способности социально-психологической адаптации к различным ситуациям, способности входить в контакт с различными людьми, влиять на них, располагать их к себе, что возможно только при достаточно сформированных навыках культуры общения, поведения, чувств.

Задачи по формированию культуры общения, поведения, гуманных чувств и этических представлений дошкольников включают:

Развитие умения адаптироваться к людям, правильно воспринимать и оценивать их самих и их поступки, взаимодействовать и налаживать хорошие взаимоотношения в различных социальных ситуациях.

**Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по
развитию музыкальных способностей**

Содержание образовательной деятельности с детьми по развитию музыкальных способностей в МБДОУ строится в соответствии с программой «Ладушки» И.Р. Каплуновой, И.В. Новоскольцевой.

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу.

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки». Задачи программы «Ладушки»:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Методические принципы.

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций.

Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.

- Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет. Можно и нужно ли делать

замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон

педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Первая младшая группа (2-3 года).

Основные задачи музыкального воспитания детей 2-3 лет состоят в том, чтобы создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности - уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (громкое - тихое, высокие - низкие регистры), развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух. Формирование активности в музыкальной деятельности - основная задача воспитания детей этого возраста.

Разделы музыкального занятия в 1-й младшей группе.

1. Музыкально-ритмические движения.
2. Развитие чувства ритма.
3. Пальчиковые игры.
4. Слушание музыки.
5. Подпевание.
6. Пляски, игры.

Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое

построение.

- Приветствие.
- Музыкально-ритмические движения.
- Развитие чувства ритма. Музицирование.
- Пальчиковая гимнастика.
- Слушание музыки.
- Распевание, пение.
- Пляски, игры, хороводы.

Старшая группа

Музыкально-ритмические движения	Развитие чувства ритма	Слушание музыки	Распевание, пение	Пляски, игры
<p>1. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию.</p> <p>2. Ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную.</p> <p>3. Останавливаться четко, с концом музыки.</p> <p>4. Придумывать различные фигуры.</p> <p>5. Выполнять движения по подгруппам.</p> <p>6. Совершенствовать координацию рук.</p>	<p>Музицирование</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.</p> <p>2. Прохлопывать ритмические песенки.</p> <p>3. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).</p> <p>4. Различать длительности в ритмических карточках.</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Знакомить створчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома».</p> <p>2. Различать трехчастную форму.</p> <p>3. Продолжать знакомить с танцевальным и жанрами.</p> <p>4. Учить выражать характер</p>	<p>Петь выразительно, протягивая гласные звуки.</p> <p>2. Петь, сопровождая пение имитационными движениями.</p> <p>3. Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням.</p> <p>4. Аккомпанировать на музыкальных инструментах.</p> <p>5. Петь</p>	<p>Задачи:</p> <p>Ходить простым русским хороводным шагом.</p> <p>2. Выполняют определенные танцевальные движения: поскоки, прыжки, повороты, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.</p> <p>3. Выполнять движения эмоционально,</p>

7. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ногами на ногу.	1. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.	произведения в движении.	соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».	изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки.
8. Выполнять разнообразные ритмические хлопки.	2. Осмыслить понятие «пауза».	5. Определять жанр и характер музыкального произведения	6. Расширять певческий диапазон.	4. Ощущать музыкальные фразы.
9. Выполнять пружинящие шаги.	3. Сочинять простые песенки.	6. Запоминать и выразительно читать стихи.		5. Чередовать хороводные шаги с
10. Выполнять прыжки на месте, с продвижения с поворотами.	4. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.	7. Выразять свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.		притопами, кружением.
11. Совершенствовать движения галопа. Передавать выразительный образ.	Пальчиковая гимнастика Задачи: 5. Развитие речи, артикуляционного аппарата.			6. Выполнять простейшие перестроения.
12. Развивать плавность движений.	6. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности.			7. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов.
	7. Развитие чувства ритма.			8. Самостоятельно начинать и заканчивать движения.
	8. Формирование понятия звуковысотности.			9. Развивать танцевальное творчество.

Подготовительная группа

Музыкально-ритмические движения	Развитие чувства ритма.Музицирование	Слушание музыки	Распевание, пение	Пляски, игры
<p>Задачи:</p> <p>1. Ходить в колонне по одному, в рассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки.</p> <p>2. Совершенствовать движения рук.</p> <p>3. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение.</p> <p>4. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми.</p> <p>5. Ориентироваться в пространстве.</p> <p>6. Выполнять</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой.</p> <p>2. Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах.</p> <p>3. Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами.</p> <p>4. Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах.</p> <p>5. Уметь играть двухголосье.</p> <p>6. Ритмично проговаривать</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Знакомить с творчеством русских композиторов П.Чайковского, М.Глинки, Н. РимскогоКорсакова, М. Мусоргского.</p> <p>2. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов.</p> <p>3. Учить определять форму и характер музыкального произведения.</p> <p>4. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой.</p> <p>2. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.).</p> <p>3. Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен).</p> <p>4. Петь согласованно и выразительно.</p> <p>5. Выслушивать партию солиста,</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения.</p> <p>2. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз.</p> <p>3. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз.</p> <p>4. Сочетать пение с движением, передавать в движении</p>

<p>четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.</p> <p>7. Придумывать свои движения под музыку.</p> <p>8. Выполнять маховые и круговые движения руками.</p> <p>9. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.</p> <p>10. Выполнять разнообразные поскоки.</p> <p>11. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений.</p> <p>12. Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных инструментов.</p>	<p>стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы.</p> <p>7. Ритмично играть на палочках.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие и укрепление мелкой моторики.</p> <p>2. Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения.</p> <p>3. Развитие звуковысотного слуха и голоса.</p> <p>4. Развитие чувства ритма.</p> <p>5. Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.</p>	<p>5. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями.</p> <p>6. Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.</p>	<p>вовремя вступать в хоре.</p> <p>6. Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).</p>	<p>характер песни.</p> <p>5. Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке.</p> <p>6. Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания).</p> <p>7. Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии.</p> <p>8. Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.</p>
---	--	---	---	--

Приложение 12
к АОО ДО МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»

РЕЖИМЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы организации	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	6 мин.	8 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультминутка во время НОД статического характера	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
Физкультурная пауза между НОД статического характера	-	-		5 мин.
Физическая культура	3 по 15 мин.	3 по 20 мин.	3 по 25 мин.	3 по 30 мин.
Музыка	2 по 15 мин.	2 по 15 мин.	2 по 20 мин.	3 по 20 мин.
Прогулка: - подвижные игры, упражнения	7 мин.	10 мин.	15 мин. (кроме чт.)	15 мин. (кроме чт.)
- оздоровительный бег	-	-	2 мин. (ср., пт.)	2 мин. (вт., пт.)
- самостоятельная двигательная активность	15 мин.	15 мин.	10 мин.	9 мин. (чт. - 5 мин.)
Бодрящая гимнастика последневого сна	7 мин.	10 мин.	12 мин.	15 мин.
Самостоятельная двигательная активность воспитанников в группе	15 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.

Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 10 мин.</i>			
Физкультурные досуги	<i>15 мин. 1 раз в месяц</i>	<i>20 мин. 1 раз в месяц</i>	<i>до 30 мин. 1 раз в месяц</i>	<i>до 40 мин. 1 раз в месяц</i>
Физкультурные праздники	<i>до 25 мин. 1-2 раза в год</i>	<i>до 45 мин. 2 раза в год</i>	<i>до 1 часа 2 раза в год</i>	<i>до 1 часа 2 раза в год</i>
Дни здоровья	В течение года			
Неделя здоровья	<i>1 раз в год</i>	<i>1 раз в год</i>	<i>1 раз в год</i>	<i>1 раз в год</i>
Всего в день	1 час 07 мин.	1 час 25 мин. (3 раза в нед.) 1 час 20 мин. (2 раза в нед.)	1 час 34 мин. (2 раза в нед.) 1 час 31 мин. (2 раза в нед.) 1 час 19 мин. (1 раз в нед.)	1 час 41 мин (2 раза в нед.) 1 час 38 мин 1 час 31 мин 1 час 29 мин (1 раз в нед.)
Всего в неделю	5 часов 35 мин.	6 часов 55 мин.	7 часов 29 мин.	8 часов
По СанПиН 6-8 часов в неделю для воспитанников 5-7 лет				

Система физкультурно–оздоровительной работы

Использование здоровьесберегающих технологий

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Физкультминутки	Во время занятий, 2 мин	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Динамические паузы	Между занятиями 10 минут	Рекомендуется для всехдетей в качестве удовлетворения потребности детей в движении. Включают в себя подвижные игры малой или средней подвижности	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате -	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка,	Воспитатели

	средней степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	местом и временем ее проведения. В ДО используем элементы спортивных игр (баскетбол)	
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Используется спокойная классическая музыка, звуки природы	Воспитатели
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индиви-дуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Приводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физ-культурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости	Все педагоги

		носа перед проведением процедуры	
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках; ходьба по ребристым дощечкам, по массажным коврикам	Воспитатели
Физическая культура	2 раза в неделю в физкультурном зале. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младшая группа - 15 мин., средняя группа - 20 мин., старшая группа - 25 мин, подготовительная к школе группа –30 мин. 1 раз на улице, начиная со среднего возраста	Проводятся в соответствии методикой физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение, влажная уборка пола	Воспитатели
Ситуативные и специально организованные беседы и общение о здоровом образе жизни	1 раз в неделю по 20 мин., начиная со старшего возраста	В рамках совместной деятельности	Воспитатели
Тематические дни и недели	1 раз в год в младшей и средней группе, 2 раза в год в старшей и подготовительной группе	В рамках совместной деятельности	Воспитатели

Интеграция образовательных областей

«Физическое развитие»	Формирование навыков здорового образа жизни, потребности в движении
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности для сохранения здоровья в различных жизненных ситуациях, навыков поведения во время болезни, предупреждение опасного поведения ребенка, профилактика ЗОЖ.</p> <p>Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе оздоровительных мероприятий</p> <p>Формирование трудовых умений при организации самообслуживания, организации культурно-гигиенической деятельности</p> <p>Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе оздоровительной деятельности</p>
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира.
«Речевое развитие»	Использование художественных произведений для формирования мотивации к здоровому образу жизни и профилактики поведения детей, способствующего ухудшению здоровья
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Развивать умение отражать свои представления об организме, о здоровье, об окружающей среде в продуктивной деятельности</p> <p>Использовать средства музыки для оздоровления организма ребенка</p>

Система закаливающих процедур

Содержание	Возрастные группы			
	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Элементы закаливания.	В холодное время года допускается колебания температуры воздуха в присутствии детей.			
1. Воздушно- темп. режим:	От +21 до +19	От +20 до +18	От +20 до +18	От +20 до +18
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса.			
- сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин) Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.			
- утром перед приходом детей.	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
- перед возвращением детей с дневной прогулки.	+ 21	+20	+20	+20
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
2. Воздушные ванны: - прием детей на улице	Ежедневно. В теплое время года.			
- утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
- физкультурные занятия	+18	+18	+18	+18
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	-15	-18	-19	-20

	Два занятия в зале. Форма спортивная.			
	В носках		Босиком	
	+18	+18	+18	+18
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-18	-18	-20	-20
- свето - воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 минут. В теплое время года ежедневно при температуре воздуха от +20 до +22, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 минут.			
- хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22 В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.			
	+18	+18	+18	+18
- физ. упражнения	Ежедневно.			
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
- гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтяводой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, верхней частигруди, предплечий прохладной водой	
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма, что достигается рациональнымсочетанием метеоролог. факторов среды, теплозащитных свойств одежды, уровня двигательной активности. Учитываются индивид. особенности и эмоциональное состояния ребенка.				

Содержание образовательной деятельности с детьми по развитию двигательной активности через подвижные игры

Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и повседневной жизни детей.

Цель: удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, достижение оптимального уровня здоровья, привитие интереса к физической культуре и спорту.

Задачи оздоровительного направления:

- формировать правильное отношение детей к физкультурным занятиям, мероприятиям;
- формировать на доступном уровне необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры;
- формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья.

Задачи воспитательного направления:

- способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера, терпение и выносливость (например, в плохую погоду не убегать с площадки и не кричать от страха при первых каплях дождя, не плакать и не плакать, и не капризничать, когда на улице зимой замерзают руки, ноги, нос);
- научить детей бережно относиться к спортивному оборудованию, правильно им пользоваться;
- вести борьбу с индивидуализмом, эгоизмом, несправедливостью;
- влиять на формирование чувства прекрасного, способствовать гармоничному, пропорциональному развитию тела, стойкости, формированию осанки, изяществу, ловкости, грациозности и уверенности в движениях;
- создавать условия для проявления положительных эмоций.

Задачи образовательного направления:

— Организовать (насколько это возможно) процесс обучения в естественных условиях и обстоятельствах: всесторонне использовать окружающую среду, как источник для воспитания и обучения движениям; подборка наиболее привлекательных источников из окружающей природы; разнородности ситуаций, побуждающих к учению; применять эффективные способы закрепления знаний, умений и навыков через возвращение к уже познанному содержанию и применять его на практике.

— Создавать условия для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере, с помощью собственных усилий в процессе решения двигательных задач.

— Способствовать в процессе обучения двигательным действиям развитию эмоциональной сферы.

— Обращать самое серьезное внимание на постановку частных задач при обучении отдельным двигательным действиям, формирование и совершенствование новых двигательных умений и навыков в прикладном спортивном направлении.

Принципы:

1. Принцип фасцинации (очарование). Важным фактором в физическом совершенствовании дошкольников является развитие у них интереса к процессу движений и двигательных действий, что в свою очередь облегчает учебно-воспитательный процесс, делает его плодотворным и способствует формированию у детей положительного отношения к предмету деятельности, с которым им приходится заниматься.

2. Принцип синкретичности (соединение, объединение). Он отражает единство в выборе средств и методов воздействия на ребенка. В процессе физического образования и воспитания дошкольника необходимо создать такие условия, в которых его физические и духовные возможности раскроются во всей полноте.

3. Принцип творческой направленности. В результате этого принципа ребенок самостоятельно создает новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

— ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность, способен выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности;

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и к самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты;
- умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в ней нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержание образовательной деятельности с детьми младшей группе

<i>Месяц</i>	<i>Темы занятий</i>
Сентябрь	п/и «Солнышко и дождик», и/упр. «Не промочи ног»
	п/и «Лохматый пес», и/упр. «Песок в ладошках»
	п/и «Парами на прогулку», и/упр. «На прогулке»
	п/и «Лягушки», и/упр. «Шире шагай»
Октябрь	п/и «Мыши и кот», и/упр. «С пенька на пенек»
	п/и «Огуречик», и/упр. «Подбрось – поймай»
	п/и «Береги предмет», и/упр. «Кто прыгнет дальше»
	п/и «Трамвай», и/упр. «Через канавку»
Ноябрь	п/и «Не боимся мы кота», и/упр. «Лошадки»
	п/и «Лошадки и медведь», и/упр. «Конники»

	п/и «Лиса и зайцы», и/упр. «Такси»
	п/и «Собери шишки», и/упр. «Ровным кругом, друг за другом..»
Декабрь	п/и «Птички и кошка», и/упр. «Попади в цель»
	п/и «Поезд с остановками», и/упр. «Маленькие и большие»
	п/и «Пузырь», и/упр. «Полетели пузыри»
	п/и «Найди флажок», и/упр. «Мишка и мышка»
Январь	п/и «Найди свой домик», и/упр. «Кто выше прыгнет»
	п/и «Птички полетели», и/упр. «Ветер и снежинки»
	п/и «Воробышки и кот», и/упр. «Птички полетели»
Февраль	п/и «Подарки», и/упр. «Снежки»
	п/и «Машины», и/упр. «Добеги и прыгни»
	п/и «Веселый поезд», и/упр. «кто выше прыгнет?»
	п/и «Воробышки и автомобили», и/упр. «Маленькие и большие ножки»
Март	п/и «Поезд», и/упр. «Через болото»
	п/и «Догони меня», и/упр. «Подпрыгни – поймай»
	п/и «Вышли мыши как-то раз», и/упр. «Пройди под веревочкой»
	п/и «Веснянка», и/упр. «Достань шарик»
Апрель	п/и «Пчелки», и/упр. «Мягкий песочек, мягкий прыжочек»
	п/и «Найди игрушку», и/упр. «Пробежим по ровной линии»
	п/и «Солнечные зайчики», и/упр. «Прокати не урони»
	п/и «Вышла курочка гулять», и/упр. «Под дугу»
Май	п/и «Зайцы и волк», и/упр. «Облако надо мной, я коснусь его головой»
	п/и «Мы веселые ребята», и/упр. «Лошадка»
	п/и «Вот какие ножки», и/упр. «По узенькой дорожке»
	п/и «Зайки в домике», и/упр. «Прыжки змейкой»

Содержание образовательной деятельности в средней группе

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	п/и «Солнышко и дождик», и/упр. «Не промочи ног»
	п/и «Лохматый пес», и/упр. «Песок в ладошках»
	п/и «Парами на прогулку», и/упр. «На прогулке»
	п/и «Лягушки», и/упр. «Шире шагай»
Октябрь	п/и «Внимательный водитель», и/упр. «Забавный крокодил»

	п/и «Лиса и зайцы», и/упр. «Физкультура», «Кто быстрее?»
	п/и «Догони», и/упр. «Добеги- достань», «Кто выше прыгнет?»
	п/и «Автогонки», и/упр. «Вокруг деревьев», «Подбрось – поймай»
Ноябрь	п/и «Пилоты», и/упр. «Мяч в ворота», «Добеги до флажка»
	п/и «Ловишки», и/упр. «Зайка- попрыгайка», «Мишка косолапый»
	п/и «Поезд с остановками», и/упр. «Быстрые паровозики»
	п/и «Воробышки и кот», и/упр. «Кошка умывается»
Декабрь	п/и «Зайцы и волк», и/упр. «Зайки скок – скок...»
	п/и «День-ночь», и/упр. «Маленькие и большие»
	п/и «Птички и кошка», и/упр. «По скользким дорожкам»
	п/и «Светофор», и/упр. «Цветные автомобили»
Январь	п/и «Кто быстрее прибежит к флажку?», и/упр. «Кто летит?»
	п/и «Цветные автомобили», и/упр. «Карлики и великаны»
	п/и «Зайцы и волк», и/упр. «Повторяй за мной»
Февраль	п/и «Мыши в кладовой», и/упр. «Котята и щенята»
	п/и «Совушка», и/упр. «Лыжник»
	п/и «Воробушки и кот», и/упр. «Подпрыгни – поймай»
	п/и «Быстро возьми», и/упр. «Лошадки»
Март	п/и «Ровным кругом..», и/упр. «Тоннель»
	п/и «Мы веселые ребята...», и/упр. «Пройди и не задень»
	п/и «Ловишки с мячом», и/упр. «Подбрось – поймай»
	п/и «Бездомный заяц», и/упр. «Пробеги и проскачи»
Апрель	п/и «Горелки», и/упр. «Перебрось через куст»
	п/и «Лиса в курятнике», и/упр. «Пройди по мостику»
	п/и «Перелет птиц», и/упр. «Уточка»
	п/и «Найди пару», и/упр. «Кто быстрее по дорожке?»
Май	п/и «Букет», и/упр. «Дождик»
	п/и «Затейники», и/упр. «Червячки»
	п/и «Караси и щука», и/упр. «Рыбка плавает в воде...»
	п/и «Медведи и пчелы», и/упр. «Мишка – косолапый»

Содержание образовательной деятельности в старшей группе

<i>Месяц</i>	<i>Темы занятий</i>
Сентябрь	п/и «Мой веселый звонкий мяч», «Подбрось – поймай», эстафета «Передай мяч»
	п/и «Найди пару (тройку и т.д.)», «Переправа», эстафета «Надень кольцо»
	п/и «Поймай за хвост дракона», «Поезда», эстафета с обручами.
	п/и «Ровным кругом друг за другом..», «Окошечки», эстафета «Бревно – заборчик».
Октябрь	п/и «Переправа», «Птицы и буря», эстафета с обручами.
	п/и «Море волнуется», «Водяной», эстафета с флажками.
	п/и «Вызови по имени», «Краски», эстафета с мячом.
	п/и «На ракетах», «Скорый поезд», эстафета «Кто больше?»
Ноябрь	п/и «Займи свободный кружок», «Обгони мяч», эстафета «Прокати обруч»
	п/и «Мы веселые ребята», «Ловишки», эстафета с веревкой «Кто быстрее?»
	п/и «Забрось в корзину», «Выше ноги от земли», эстафета с султанчиками.
	п/и «Хвостики», «Ловишки с мячом», эстафета с мячом.
Декабрь	п/и «Зайцы спят», «Бездомный заяц», эстафета «Кто быстрее?».
	п/и «Охотники и зайцы», «Лиса и зайцы», эстафета «Прокати мяч».
	п/и «Попади в цель», «Найди где спрятано», эстафета «Отбивай – не роняй».
	п/и «Автогонки», «Угадай кто ушел?», эстафета «Плетень».
Январь	п/и «Повторяй – не зевай», «Угадай, что делали?», эстафета «Пингвин».
	п/и «Тише едешь – дальше будешь», «Два мороза», эстафета «Собери снежинки».
	п/и «Загони льдинку», «Передай шайбу», эстафета с шайбой.
Февраль	п/и «Пройди и не задень» (ходьба на лыжах).
	Ходьба на лыжах парами, эстафета «Кто быстрее?»

	п/и «В снежки», эстафета «Попади в цель».
	собака», «Найди и промолчи», эстафета «Кто больше соберет»,
Март	п/и «Выше ноги от земли», «Найди пару», эстафета парами.
	п/и «Скорый поезд», «Не опоздай», эстафета с кольцебросом.
	п/и «Где лиса?», «Хитрая лиса», эстафета «Пролезь в обруч».
	п/и «Рыбалка», «Удочка», эстафета с обручами.
Апрель	п/и «Гуси – гуси», «Ловля обезьян», эстафета «Перетягивание каната».
	п/и «Ручеек», «Прокати мяч», эстафета «Мяч между колен».
	п/и «Золотые ворота», «Поймай за хвостик», эстафета с длинной скакалкой.
	п/и «Вышибалы», «Невод», эстафета «Пролезь в обруч».
Май	п/и «Баскетбол», эстафета «Мяч между колен»
	п/и «Не перепутай», «Веревочка», эстафета «Головой удерживая мяч».
	п/и «Щука – утка», «Караси и утка», эстафета «Пронеси не урони».
	п/и «Змейка», «Кошки – мышки», эстафета «Мотальщики».

Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

<i>Месяц</i>	<i>Темы занятий</i>
Сентябрь	п/и «Лягушки и цапля», «Не попадись», эстафета «Прокати обруч».
	п/и «Воробьи – попрыгунчики», «Ловишки с мячом», эстафета «Пролезь в обруч».
	п/и «Второй лишний», «Выше ноги от земли», эстафета с султанчиком.
	п/и «Успей занять место», «Переправа», эстафета «Головой удерживая мяч».
Октябрь	п/и «Найди себе пару», «Кот и собака», эстафета с длинной скакалкой.
	п/и «Окошечки», «Челнок», эстафета «Донеси не урони».
	п/и «Бездомный заяц», «Удочка», эстафета
	п/и «Будь ловким», «Воробьи и кошка», эстафета «Быстро возьми – быстро положи».
Ноябрь	п/и «Хвостики», «Невод», эстафета «Собери пирамидку».
	п/и «Волк во рву», «Мы веселые ребята», эстафета с кольцами.
	п/и «Переправа с обручем», «Ловишки», эстафета «Мотальщики».
	п/и «Ловишки парами», «Веревочка», эстафета с мячом.
Декабрь	п/и «Пустое место», «Где лиса?», эстафета «Попади в цель».

	п/и «Ключи», «Совушка», эстафета с флажками.
	п/и «Будь ловким», «Повторяй – не зевай», эстафета «Плетень».
	п/и «Охотники и звери», «Не опоздай», эстафета «Поезда».
Январь	п/и «Зверюшки наострите ушки», «Узнай по голосу», эстафета «На одной лыже».
	п/и «Кто выбьет шайбу», «Два мороза», эстафета с шайбой.
	п/и «Гонки снежных комов», эстафета «Кто быстрее скатает ком».
Февраль	п/и «Перебежки», «Кот и собака», эстафета со снежками.
	Ходьба на лыжах парами и по одному, эстафета «Кто быстрее?».
	п/и «Льдинка», «Хитрая лиса», эстафета «Переправа с обручем».
	п/и «Царь горы», «Найди и промолчи», эстафета «Собери снежки».
Март	п/и «Карлики и великаны», «Запрещенное движение», эстафета «Точно в цель».
	п/и «Воздух, вода, земля, ветер», эстафета «Мяч в обруч».
	п/и «Скворечники», «Бездомный заяц», эстафета «Пронеси не урони».
	п/и «Тише едешь – дальше будешь», «Щука – утка», эстафета «Донеси не урони».
Апрель	п/и «Липкие пеньки», «Кошки – мышки», эстафета «Кто больше?».
	п/и «Золотые ворота», «Капканы», эстафета парами «Мотальщики».
	п/и «Рыбаки и рыбки», «День – ночь», эстафета с кольцебросом.
	п/и «С кочки на кочку», «Горелки», эстафета «Передай мяч».
Май	п/и «Волк и овцы», «Поймай хвост дракона», эстафета «Посадка овощей».
	п/и «Ястреб и утки», «Слепой медведь», эстафета «Мяч между колен».
	п/и «Ловля бабочек», «Чай-чай – выручай», эстафета с флажками.
	п/и «Вышибалы», «Рыбалка», эстафета с длинной скакалкой.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту. Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолеть препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.

Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Взрослые: поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации
Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и

полилогическую речь).

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание аудиозаписей, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Взрослые поощряют самостоятельность в художественно-продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности.

Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.

Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя из собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей

Поддерживают стремление проводить свободное время ха разнообразной творческой деятельностью

Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

Поощряют детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.

Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества, для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творчества самовыраженности детей в разных видах деятельности.

Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.

Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.

Поощряют исполнительское и музыкально – двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию

средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах.

Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.

Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице.

Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.

Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные

снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно – ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

Оказание недирективной помощи детям

Проблема	Примерные действия педагога
Ребенок испытывает трудности с концентрацией внимания, с плохой памятью, со слабой мелкой моторикой, речевым выражением своих мыслей и т. д.	В процессе образовательной деятельности периодически подходить к ребенку со слабой памятью и концентрацией внимания и напоминать ему задание, уточнять правильно ли он его услышал, попросить его повторить задание, уточнить его план деятельности. Ребенку со слабой моторикой предоставлять возможность при рисовании сделать тренировочные эскизы, при лепке давать более мягкий и пластичный пластилин, при аппликации - предоставить дополнительный материал для проб, так же организовать для детей возможность тренироваться в уголке детского творчества, не торопить его при одевании и раздевании. Если ребенку сложно высказывать свои мысли, то необходимо не торопить его, а дать возможность послушать других детей, затем не говорить за него все, а «подсказывать» только самые сложные слова, просто направлять его речь
Ребенок испытывает трудности в самоорганизации деятельности.	Проговорить с ребенком план его деятельности перед ее началом, оформить план визуально и периодически возвращать его к самоконтролю его реализации. Если деятельность проводится ребенком без предварительного планирования, спонтанно, то можно задавать уточняющие вопросы по тому, что он делает в данный момент, что будет делать дальше, что хочет получить. Предложить ребенку понаблюдать за деятельностью других детей, проанализировать ее ход и результат, выступив в роли эксперта.

<p>Ребенок застенчив и неуверен.</p>	<p>При организации детской деятельности, постепенно расширяя участие ребенка в общих играх, проектах, труде. Выявить ту деятельность, которая получается у ребенка лучше всего и предлагать ему возможность быть тьютером, экспертом, организатором, главным помощником педагога. Предоставить возможность ребенку говорить на ушко взрослому, который потом озвучивает всем детям в слух ответ ребенка, можно использовать прием «разговор по телефону». Пошагово сопровождать деятельность ребенка, постепенно уменьшая количество этого сопровождения. Стать партнером ребенка в деятельности или поставить его в команду с такими же детьми (вместе с педагогом партнером). Разучивать тексты, движения заранее, предложить ребенку сделать показ приемов рисования домика, зайчика, которые ребенок заранее освоил и т.д.</p>
<p>Ребенок испытывает трудности в общении (агрессивность, гиперактивность)</p>	<p>При выполнении командных заданий или общих играх делать акцент на правилах взаимодействия, игровых правилах, можно назначить ребенка отвечать за контроль выполнения этих правил. Предложить ребенку самому сформулировать правила игры, поведения на занятии по физкультуре и т.д. При вспышках агрессивности или гиперактивности ввести правило «стоп» игра, деятельность, когда все замирают. Помогать ребенку разбираться в ситуации, которая вызвала вспышку.</p>

Перечень программ, методических пособий и технологий, используемых для реализации Программы

Коррекционно – развивающая деятельность

- Борякова, Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н. Ю. Борякова, А. В.Соболева, В. В. Ткачева. - М. : Гном-Пресс, 1999.- 63 с.
- Вахрушев, А. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников: метод. рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А. А. Вахрушев [и др.]. - М. : Беласс, 2003. - 304 с.
- Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. :Просвещение, 1988. - 144 с.
- Данилова, Е. А. Пальчиковые игры / Е. А. Данилова. - М.: Росмэн-Пресс, 2010. - 95 с
- Касицына, М. А. Дошкольная математика: учеб.-практ. пособие для педагогов и родителей / М. А. Касицына, В. Д.Смирнова. - М.: Гном и Д, 2001. - 96 с.
- Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий / Е. В.Колесникова. — 2-е изд., испр., доп. - М. : Гном-Пресс, 1999. - 80 с.
- Методические рекомендации по развитию детей дошкольного возраста. МОУ ДПО - Ресурсный центр г. Чапаевска, 2008. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: метод, рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Беласс, 1998.- 160 с.
- Пожеленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика : метод, рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб.: КАРО, 2004.-92 с.
- Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие / Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 164 с.
- Ткаченко, Т. А. Речь и моторика / Т. А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2007. - 224 с.
- Янушко, Е. А. Развитие мелкой моторики руку детей раннего возраста (1 года): метод, пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез,

2007. - 56 с.

— Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013

— Руденко Е.Д., Останина Е.Л. Практическое пособие по развитию речи. —М., «Руссико», 1994.

— Белова И.К., Шевченко С.Т. Игры и игровые упражнения со старшими дошкольниками с ЗПР. — Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004.

— Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Ч. I. —Смоленск, 1998, 2000.

— Тригер Р.Д. УМК: методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте». — Смоленск, 2000.

— Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий во второй младшей группе». М.,2010г.

— Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР-М.: 2010г.

— «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет и стимульный материал» А.А. Осипова, Л.И.Малашинская – ТЦ «Сфера».

— «Методика нейропсихологической диагностики детей» Л.С. Цветкова – М.: Педагогическое общество России, 2002.

— «Диагностика детей среднего и старшего дошкольного возраста» Э.Д. Гейци – Новосибирск 2006.

— Бейтс У., Корбетт М. Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз. Сборник.г. Вильнюс: Полина.1990.

— Сост. З.П. Малёва. Челябинск, ЧИПКиПРО, 1998.

— Галанов А. С. Игры, которые лечат. М.,Творческийцентр-Сфера, 2001.

— Жохов В.П., Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Технологии подготовки детей к аппаратному лечению. М., 1990.

— Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012.

— Малёва З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография / ГОУ ВПО

«Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2005.

– Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1989.

– Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ, 2007.

– Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения - Москва: ТЦ Сфера, 2006. 8. Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/ Т.И. Нагаева. Ростов на/Д: Феникс, 2008.

– Новичкова И.В. Формирование умений и навыков использования сохранных анализаторов на логопедических занятиях //Формирование социальноадаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах /Под ред. Л.И. Плаксиной. – Калуга, 1998.

– Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» (занятия с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Москва: «Мозаика- Синтез»,2007г.

– Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» Москва: ВЛАДОС, 2010г.

– Пожиленко В.И. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков «С», «Ш», «Р», «Л» Санкт-Петербург,КАРО, 2009г.

– Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» Санкт-Петербург, КАРО, 2009г.

– Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков» Москва: ВЛАДОС, 2002г.

– Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5-6 лет» Санкт-Петербург, КАРО, 2007г.

– Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6-7лет» Санкт-Петербург, КАРО, 2007г.

– Медведева И.В., Моторина Т.Г. «Логоигры» Санкт-Петербург, КАРО, 2003г

– Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду» (средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) + тетради логопедических заданий. Москва: ТЦ «Сфера», 2009г.

– Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий 1 год обучения. Москва: ТЦ «Сфера», 2009г.

– Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий 2 год обучения. Москва: ТЦ «Сфера», 2009г.

– Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Сюжетные картины для развития связной речи. (приложение Альбомы, тетради) Москва: «Гном и Д» 2010г.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).
- Найбауэр А. В., Куракина О. В. Мама — рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
- Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
- Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

– Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

– Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

– Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

– Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

– Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

– Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

– Чеха В. В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

– Математика в детском саду. Авторская программа В. Н. Новиковой.

– Сценарии занятий 3–4 года. Математика в детском саду.

– Сценарии занятий 4–5 лет. Математика в детском саду.

– Сценарии занятий 5–6 лет. Математика в детском саду.

– Сценарии занятий 6–7 лет.

– Математика в детском саду.

– Рабочая тетрадь 3–4 года.

– Рабочая тетрадь 4–5 лет.

– Рабочая тетрадь 5–6 лет.

– Рабочая тетрадь 6–7 лет. Математика в детском саду.

– Демонстрационный материал: 3–7 лет. Математика в детском саду.

– Раздаточный материал: 3–5 лет. Математика в детском саду.

– Раздаточный материал: 5–7 лет. Математика в детском саду.

– Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группового возраста (2–3 года).

– Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

– Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой «Юный эколог»: 3–7 лет.
- Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог.
- Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог.
- Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог.
- Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог.
- Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Юный эколог.
- Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие.
- Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие.
- Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».
- Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с

природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

– Гербова В.В., Ильчук И.П. Книга для чтения в детском саду: 5-7 лет / Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2014 г.

– Козина И.В., Лебедева Л.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013 г.

– Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

– Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

– Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

– Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

– Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

– Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.

– Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

– Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

– Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

– Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

– Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

– Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

– Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

– Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

– Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет.
- Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка.
- Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
- Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
- Мамаева О. А. Мастерим детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
- Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет).
- Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.
- Ульяева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.
- Ульяева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр.
- Ульяева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр.
- Ульяева Е. А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.
- Ульяева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.
- Ульяева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр.
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.