

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Выборга»**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ «Детский сад № 25
г. Выборга» от 31.08.2023 г. № 47-ОД

**АДАптированная
образовательная программа
дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 25 г. Выборга»**

Авторский коллектив:
Заведующая Рыбникова И.Г.
зам.зав. по ВМР – Гагарина Г.А.
учитель-логопед – Укконэ А.В.
учитель-логопед- Зотикова Н.Н.
воспитатель – Спиридонова В.Л.
музыкальный руководитель – Тихомирова Н.Н.

Выборг
2023

Оглавление

Общие положения	6
I. Целевой раздел Программы	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	9
1.1.2. Общие принципы и подходы к формированию программы.....	9
1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	9
1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.	12
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	12
1.2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть).....	17
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	17
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	17
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	17
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	18
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР	19
2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ТНР	20
2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР (ФАОП ДО, п.43, стр. 554)	24
2.3.1. Пояснительная записка	24
2.3.2. Система комплексного сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса.....	27
2.3.3. Мониторинг динамики развития детей в процессе коррекционно-развивающей работы.....	29
2.3.4. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:	30
2.3.5. Содержание работы специалистов в период обследования (дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций) (ФАОП ДО, п. 43.10, стр. 558 - 561).....	31
2.3.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, п. 43.11, стр. 385 - 567)	35
2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	36

2.4.1 Пояснительная записка	36
2.4.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания ФАОП ДО п. 49.1	37
2.4.2.1. Цели и задачи воспитания в соответствии	37
2.4.2.2 Принципы воспитания	39
2.4.2.3. Уклад образовательной организации	39
2.4.2.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	50
2.4.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания (ФАОП ДО, п. 49.2, стр. 707).....	50
2.4.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	50
2.4.3.2. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФАОП ДО, п. 49.2.8, стр. 489)	51
2.4.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания.	52
2.4.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	52
2.4.4.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОУ.....	52
2.4.4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
2.4.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса. ФАОП п.39.3.4, стр. 492	55
2.4.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (ФАОП ДО, п. 49.3.5, стр. 492)	58
2.4.4.6. Основные условия реализации Программы воспитания в ДОУ	59
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	59
2.5.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	59
2.5.2. Выбор парциальных образовательных программ с учетом возможностей, потребностей и интересов детей, а также возможностями педагогического коллектива....	62
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	63
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	64
3.3. Кадровые условия.....	70
3.4. Финансовые условия	71
3.5. Материально-технические условия	71
3.4. Распорядок и режим дня (ФАП ДО, п. 35.1 – 35.21, стр. 219 - 233).....	86
3.4.1. Организация распорядка и режима дня в дошкольной образовательной организации	86
3.4.2. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня ...	88
3.4.3. ПЛАН образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности	Ошибка! Закладка не определена.
3.5. Перечень литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	90
3.6. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	93
3.6.1. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.....	93
3.6.2. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной рабо	94
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ФГОС ДО, п. 2.13)	95
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программ	97
4.2. Ссылки на ФАОП ДО и парциальные программы	97

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ	98
---	----

Список сокращений, используемых в программе:

- АОП** – адаптированная образовательная программа
- ДО** – дошкольное образование
- ДОУ** – дошкольная образовательная организация
- МБДОУ** - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
- ИОМ** – индивидуальный образовательный маршрут
- ИПРА** – индивидуальная программа реабилитации и адаптации
- ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии
- КРР** – коррекционно-развивающая работа
- ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья
- ОО** – образовательная область
- ООП** – особые образовательные потребности
- ОНР** – общее недоразвитие речи
- ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия
- ППк** – психолого-педагогический консилиум
- ПР** – познавательное развитие
- РР** – речевое развитие
- РПВ** – рабочая программа воспитания
- РППС** – развивающая предметно-пространственная среда
- СКР** – социально – коммуникативное развитие
- СанПиН** – санитарные правила и нормативы
- ТНР** – тяжелые нарушения речи
- ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- ФАОП ДО** – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФОП ДО** - федеральная образовательная программа дошкольного образования
- ФФНР** - фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- ФР** – физическое развитие
- ХЭР** – художественно – эстетическое развитие

Общие положения

Адаптированная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25 г. Выборга» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

[Конвенция](#) о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) [«Об образовании в Российской Федерации»](#)



Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) [«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»](#)



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [Стандарт](#)



Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 [«Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»](#)



Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 [«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)



Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 [«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»](#)



Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 [«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 [«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»](#) Зарегистрирован 31.08.2020 59599)



Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел [«Квалификационные характеристики должностей работников образования»](#) (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638)



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) [«О продолжительности рабочего времени \(нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы\) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 [«Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»](#)



Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) [«О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»](#)



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) [Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность](#)



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 [«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»](#)



- [Устав МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»](#)



Структура Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития

обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программы для детей с ТНР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной группы.

Обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» соответствует Федеральной адаптированной программе образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР), оформляется в виде ссылки на нее.

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Соответствуют ФАОП ДО, [п. 10.1, п. 10.2, стр. 4 – 5](#)



1.1.2. Общие принципы и подходы к формированию программы

Соответствуют ФАОП ДО [п. 10.3, стр. 4](#)



1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

Соответствуют ФАОП ДО, [п. 10.3.3, стр. 6-7](#)



При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО, [п.2.11.1.](#)



Характеристика особенностей, обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим

недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

Деятельность детей с ТНР отличается замедленным темпом восприятия информации, сниженной работоспособностью, затруднениями в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами; трудностями в организации произвольной деятельности, низким уровнем самоконтроля и мотивации. Так же отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности, особенно на уровне произвольности и осознанности; внимание неустойчивое, трудности при включении, переключении и распределении; нарушения всех свойств памяти.

Специальными психолого-педагогическими исследованиями доказано наличие у детей с ТНР отклонений в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности, а также нарушений мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Несовершенство устной речи детей с речевой патологией препятствует полноценному речевому развитию, что создает неблагоприятные условия для формирования письменной речи как необходимого элемента социальной культуры и общения.

Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении.

У детей с ТНР часто страдает эмоционально-волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания, а также выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц); агрессивность, драчливость, конфликтность; повышенная впечатлительность, застревание, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами; чувство угнетенности, состояние дискомфорта; повышенная обидчивость, ранимость.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР.

Соответствуют ФАОП ДО, [п. 10.4.3.1. стр. 28-29](#)



1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

Соответствуют ФАОП ДО, [п. 10.4.3.2, стр. 29-30](#)



1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Соответствуют ФАОП ДО, [п. 10.4.3.3, стр.30-32](#)



1.2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты

педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к

определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики:

Формы проведения педагогической диагностики	Решаемые задачи (с указанием возрастных категория обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть)	Начальный этап освоения Программы, воспитатель, учитель-логопед	Карты наблюдений
Анализ продуктов детской деятельности	Определение результатов решения воспитательных задач.	По мере необходимости, воспитатель, учитель-логопед	Карты наблюдений
Игровые проблемные ситуации	Уточнение/подтверждение данных проведения диагностики	По мере необходимости, воспитатель, учитель-логопед	Карты наблюдений

Для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей с ТНР в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) используются

[«Карты развития детей от 0-3 лет; от 3-7 лет»](#), ООО «Издательство «Национальное образование», 2020 г., авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е.Федосова, автор-составитель Е.Ю.Мишняева



При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Цель психологической диагностики - дать информацию о индивидуально-психологических особенностях детей, выявить особенности психического развития, сформированности психических новообразований; выявить психологические причины проблем, трудностей в обучении и воспитании.

Психодиагностическая работа в детском саду ведётся по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

Диагностический инструментарий психологической диагностики:

- Диагностический комплекс "Цветик-Семицветик" для детей дошкольного возраста Н.Ю. Куражева, И.А.Козлова, А.С.Тузаева.
- Психолого - педагогическая диагностика развития раннего и дошкольного возраста + наглядный материал для обследования детей. Е.А. Стребелева
- Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н. образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»;
- Комплексная оценка готовности к школе О.В. Солодянкина;
- Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. М.М.Семаго, Н.Я.Семаго
- Психологические рисуночные тесты для детей МА. Шевченко.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

Сентябрь – первичный мониторинг с целью определения образовательных траекторий воспитанников.

Май – итоговый мониторинг с целью выявления степени освоения Программы своем возрастном диапазоне.

Мониторинг проводится в два этапа.

Первый этап — диагностический. На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации.

Второй этап — аналитический, на этом этапе анализируются полученные данные.

По итогам проведенного мониторинга проводятся психолого-педагогические консилиумы, где определяется индивидуальный образовательный маршрут ребенка, что поможет видеть самые актуальные задачи необходимые для решения с каждым конкретным ребенком в актуальный для него период, что помогает более эффективно планировать и выстраивать индивидуальную траекторию для каждого ребенка.

При необходимости в индивидуальный образовательный маршрут, представленный в *Приложении 1* к данной Программе вносятся изменения и дополнения, которые детально обсуждаются, принимаются, фиксируются и анализируются специалистами в ходе деятельности ППк.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФАОП ДО, п. 10.5, стр. 78-81

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа	<u>«Я люблю Россию»</u> Нищева Н.В., Кириллова Ю.А., СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023	
Приоритетная образовательная область	Социально – коммуникативное развитие	
Направления программы воспитания	Патриотическое направление, духовно – нравственное направление	
Возрастная аудитория	5 – 7 лет	
Пояснительная записка	Программа позволяет формировать оптимистичное отношение к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.	
Цель:	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к моральным ценностям человечества.	
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций, 2. Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. 3. Формировать начальные представления об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях 	
Принципы и подходы:	<ul style="list-style-type: none"> – принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка; – принцип признания ребенка участником образовательных отношений; – принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов; – принцип интеграции усилий педагогов и специалистов; – принцип комплексности и доступности материала, соответствия требований методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; – принцип систематичности и взаимосвязи материала; – принцип постепенности подачи материала. 	
Планируемые результаты освоения парциальной программы:	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок знает, в какой стране живет – знаком с государственными символами России – имеет представление о некоторых исторических событиях в жизни своей страны – проявляет уважение к защитникам Отечества 	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

Содержательный раздел разработан и сформирован:

- с учетом ФГОС ДО;
- с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Содержание образовательной деятельности учитывает неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности (в соответствии с ФАОП ДО п.5.2.1. стр. 3 и п. 2.7 ФГОС ДО)

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

При разработке содержательного Программы в соответствии с ФАОП ДО используются образовательные модули по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в федеральной программе.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

ФАОП ДО, [п. 32.1, стр. 164-168](#)



2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФАОП ДО, [п 32.2, стр. 168-170](#)



2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ФАОП ДО, [п. 32.3, стр. 170-172](#)



2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

ФАОП ДО, [п. 32.4, стр. 172-175](#)



2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФАОП ДО, [п 32.5, стр. 175- 178](#)



2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации программы организация (в том числе педагогический работник) определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации адаптированной программы — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Методы реализации адаптированной программы — это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и детей, которые направлены на достижение поставленных задач.

Средства реализации адаптированной программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательно-воспитательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения и воспитания.

ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Формы получения дошкольного образования (ФАОП ДО, п.23, стр131-135) Формы организации образовательной деятельности (ФАОП ДО, п.24, стр135-139) Формы совместной деятельности (ФАОП ДО, п.24, стр135-139)	Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) (ФАОП ДО, п.23, стр131-135)	Совокупность материальных и идеальных объектов демонстрационных и раздаточных средств (ФАОП ДО, п.23, стр131-135)

В работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи наглядные методы являются крайне востребованными.

Средства наглядности призваны обеспечить активизацию всех анализаторных систем и связей между ними, что создает основу для компенсации, нарушенной (речевой) функции за счет сохранных. Опора на внешние вспомогательные средства помогает

создать условия для обеспечения высокой активности и самостоятельности ребенка в преодолении собственных речевых трудностей.

Наглядные средства, наряду с использованием их в иллюстративной роли, в значительно большей мере привлекаются для обеспечения реальной основы при семантизации лексики, предложений, текста и подведении детей к наглядно-действенным, образным, а затем и словесно-понятийным обобщениям.

Большую роль в познании окружающего мира играют наблюдения, экскурсии, практические методы.

Практические методы обучения (метод упражнений, игра и др.) широко используются в процессе обучения детей с нарушениями речи для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций.

Развитие речи учащихся осуществляется в процессе наблюдений, трудовой, игровой и предметно-практической деятельности.

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, чтение художественной литературы и др.) имеют специфику в процессе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи и обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

2.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР

ФАОП ДО, [п.38, стр. 315-317](#)



2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

в соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО, ФООП ДО, [п.24, стр135-139](#)



Для детей с тяжелыми нарушениями речи требуются специальные методы обучения, предполагающие дробное и алгоритмизированное предъявление материала, и его закрепление; большую предварительную работу по созданию понятийно-смысловой основы терминологической и образовательной лексики; специальную организацию языкового материала, позволяющую активизировать и формировать речемыслительную деятельность ребенка; поэтапную автоматизацию полученных навыков в коммуникативных ситуациях.

В ходе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи выделяются три основных направления помощи детям в усвоении программного материала:

1) проведение всех занятий с использованием специальных методов и приемов, направленных на восполнение пробелов в формировании полноценной речевой деятельности;

2) проведение специальных логопедических занятий;

3) организация и соблюдение речевого режима.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды. Это предполагает постоянное мотивированное общение с ребенком независимо от его

возможностей и уровня речевого развития. Организация и постоянное соблюдение единого речевого режима позволяет обеспечить эффективные условия для такого общения.

Речевой режим – это организация текущей коррекционной работы, строго индивидуализированной, в процессе любой деятельности обучающихся в стенах образовательного учреждения и вне его.

Обязательными компонентами речевого режима являются:

- создание условий для речевого общения обучающихся с педагогами, сотрудниками образовательного учреждения, с другими воспитанниками, а также вне стен образовательного учреждения;
- правильная речь окружающих (педагогов, сотрудников ДОУ и др.);
- целенаправленное создание ситуаций необходимости речевого общения, обеспечение постоянного речевого тренинга, стимуляция потребности в правильной речи;
- активизация вновь изученной лексики, закрепление ее и расширение;
- активизация грамматических форм и конструкций, их закрепление в ходе учебного и бытового общения;
- постоянный, подчиненный единым требованиям, тактичный контроль за качеством устной речи и речевым поведением детей;
- индивидуализация заданий, требующих «оречевления», в соответствии с уровнем развития речи, коммуникативных навыков.

Для обеспечения речевого режима необходимо тесное взаимодействие логопеда, воспитателей и других педагогов, работающих с ребёнком, которые должны быть осведомлены об индивидуальных речевых возможностях обучающегося, подготовлены к оказанию логопедической поддержки (дать необходимый речевой образец, подсказать, что необходимо сделать вдох и говорить на выдохе, взять паузу, и т.д.).

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ТНР

В соответствии с ФАОП ДО, [п. 39.3, стр. 320-322](#)



Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической

культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО обучающихся с ТНР как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДООУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДООУ в апреле для родителей детей, поступающих в ДООУ в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДООУ, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДООУ один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Консультационный центр». Работу КЦ обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится педагогом-психологом и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности

своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР (ФАОП ДО, п.43, стр. 554)

2.3.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий получения образования детьми с ТНР, в том числе механизмы адаптации ОП ДО для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“»;
- приказ Минобрнауки от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- распоряжение Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- письмо Минпросвещения от 25.03.2020 № 07-2395 «О деятельности ПМПК в связи с распространением COVID-19».

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, что позволяет обеспечить единство требований участников образовательного процесса в формировании полноценной личности, создать предпосылки для дальнейшего разностороннего развития детей. Успех коррекционной работы в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации заключается в логопедизации всего образовательного процесса.

2.3.1.1. Цели и задачи программы коррекционно-развивающей работы

В соответствии с ФАОП ДО [п 43.1 и п. 43.2, стр. 308](#)



2.3.1.2. Принципы коррекционно-педагогической деятельности

Коррекционно-развивающая программа базируется на следующих принципах коррекционно-педагогической деятельности:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности следует опираться на ближайший прогноз развития ребенка, а не на сиюминутную ситуацию его отклоняющегося поведения. Для этого необходимо предусмотреть своевременные профилактические меры, которые позволят избежать осложнений в развитии и поведении ребенка, разработать коррекционную программу для гармонического развития личности.

2. Принцип единства диагностики и коррекции

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного контроля динамики и эффективности коррекции, проведения диагностических процедур, которые охватывают все этапы коррекционно-педагогической деятельности — постановки целей до ее достижения, получения конечного результата. Данный принцип обеспечивает целостность педагогического процесса.

3. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе

Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции. В процессе планирования и организации коррекционно-педагогической работы формируются задания, которые ребенок в состоянии выполнять самостоятельно, а их разрешение направляют его в положительное русло развития.

4. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности

Принцип указывает на то, что в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОНР важно комплексно и последовательно применять методы и приемы, которые учитывают индивидуально-психологические особенности ребенка, положительно влияют на его сознание, эмоционально-чувственную сферу, вовлекают его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

5. Принцип взаимосвязи в работе специалистов

Для эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР необходима совместная разработка и реализация коррекционных мероприятий такими специалистами, как педагог-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели, медицинские работники (врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-ортопед). Поэтому в начале каждого учебного года проводится медико-психолого-педагогическое обследование ребенка в целях выявления уровня и особенностей психического и речевого развития ребенка, для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы.

6. Принцип учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы

Образовательный процесс в ДОУ должен осуществляться на основе модели взаимодействия структурных подразделений — коррекционно-развивающего и лечебно-реабилитационного. Чтобы не перегрузить психофизического состояния ребенка, систематизируйте последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечьте равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

7. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в речевом развитии ребенка — результат не только его психофизиологического состояния, но и воздействия окружающей среды. Успех коррекционной работы с ребенком возможен только с учетом сотрудничества с родителями или другими взрослыми, с опорой на взаимоотношения со сверстниками.

2.3.1.3. Характеристика контингента учащихся с общим недоразвитием речи

Основной контингент компенсирующей группы в МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» составляют дети с заключением ТППК — общее недоразвитие речи 2, 3, 4-го уровней.

Общее недоразвитие речи (далее — ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, которое охватывает как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Дети с ОНР характеризуются усугубляющимися отклонениями:

- в нервно-психической сфере;
 - познавательной деятельности;
 - поведении;
 - развитию общей и артикуляционной моторики;
- развитию лексики, формировании грамматического строя, звуко-слоговой структуры наряду с грубым нарушением звукопроизношения, с недоразвитием фонематического слуха

2.3.2. Система комплексного сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса

Подходы к организации программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы **предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение

участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы **предусматривает** вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Направления работы психологической службы:

1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Плановая диагностика или диагностика по запросу воспитанников, администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета ДОО. В ходе ее проведения происходит выявление особенностей психического развития ребенка и их соответствия возрастной норме и социальным требованиям, а также определение отклонений в ту или иную сторону, своевременное определение проблем в развитии ребенка и анализ их причин, определение влияния воспитательно-образовательного процесса в ДОО на развитие ребенка. Предметом психологической диагностики являются также и адаптация ребенка к ДОО, соответствие или несоответствие уровня его психического развития возрастной норме, негативные тенденции личностного развития, психологическая готовность к школьному обучению.

2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с ограниченными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития детской, возрастной и педагогической психологии. Коррекционная и развивающая работа проводится в следующих направлениях: развитие мелкой моторики, развитие понимания обращенной речи, развитие выразительности движений, развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления, снятие психоэмоционального напряжения, развитие игровой деятельности, развитие сенсорной культуры, развитие коммуникативной компетентности, развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе, коррекция агрессивности, развитие зрительно-моторной координации, развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, коррекция тревожности у детей.

4. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности

педагогов, и родителей: повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структуру деятельности ДОУ.

Направление работы логопедической службы:

1. Диагностическая работа.

Диагностическая работа включает: изучение семьи, состояния соматического здоровья дошкольника, развитие и нарушение речевой системы. Контингент дошкольников с общим недоразвитием речи представлен главным образом детьми с остаточными проявлениями органического поражения центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии). Это обуславливает частичное сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными нарушениями психической деятельности. Успешная логопедическая коррекция в этих случаях возможна только при наличии медикаментозного лечения. Поэтому учитель-логопед действует совместно с невропатологом.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Учитель-логопед проводит фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия с дошкольниками. Участвует в работе ППк.

3. Консультирование и просвещение.

Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. В связи с этим в ходе работы учитель-логопед ставит следующие цели:

- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;
- разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа; подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления, достигнутого на занятиях.

Формы работы с родителями:

- педагогическое просвещение (тетради взаимодействия, информационный уголок для родителей, папки-передвижки).
- Анкетирование.
- Тетрадь для индивидуальной работы.
- Организация домашней «библиотечки» и речевого уголка.

2.3.3. Мониторинг динамики развития детей в процессе коррекционно-развивающей работы

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (ОНР I уровень речевого развития; ОНР II уровень речевого развития; ОНР III уровень речевого развития, ОНР IV уровень речевого развития, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.3.4. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогические условия:

- коррекционная направленность образовательно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- тесное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ, специалистов в области коррекционной педагогики и медицинских работников других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

Здоровьесберегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
- обеспечение участия всех детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.3.5. Содержание работы специалистов в период обследования (дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций) (ФАОП ДО, п. 43.10, стр. 558 - 561)

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом принципов в соответствии с ФАОП ДО п.43.9.2

В начале учебного года все специалисты детского сада, работающие с детьми с ТНР, проводят комплексное обследование, которое позволяет провести качественную педагогическую и психологическую диагностику и разработать стратегию эффективной направленности коррекции. По результатам диагностики педагоги дают свои заключения об уровне речевого, психического, физического развития ребенка, выносится коллегиальное заключение. Составляется индивидуальная программа развития на каждого ребенка с учетом его «зоны ближайшего развития».

Комплексное обследование входит в диагностический блок. Диагностический блок является одним из направлений коррекционно-развивающей работы, которую ведет учитель – логопед и специалисты, работающие с детьми группы, компенсирующей направленности. Задача диагностического блока - определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка. Результаты данного обследования показывают, что наряду с различными отклонениями в фонетике, лексике и грамматике у большинства детей нарушены в той или иной степени психические процессы памяти, внимания, мышления, навыки конструктивной деятельности и т.п.

В диагностическом блоке эффективно взаимодействуют учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, родители. Педагогическая диагностика (мониторинг) включает в себя диагностику развития ребенка (комплексное

обследование), оформление коллегиального заключения, знакомство родителей с результатами обследования и построение индивидуальной траектории развития ребенка.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДООУ с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.8.1. Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.8.2. Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение

возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.8.3. Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.8.4. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные

методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей, обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Таким образом, создается оптимальное равновесие между образовательными воздействиями и индивидуально-потенциальными возможностями каждого ребенка как основного субъекта образовательного процесса. Комплексный подход предполагает сочетание педагогической и развивающей работы, когда наряду с коррекционным воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие специалистов позволяет наиболее полно использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия, повысить эффективность работы, увеличить процент детей, выпущенных с грамотной речью и правильным произношением, повысить качество образовательного процесса.

2.3.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, п. 43.11, стр. 385 - 567)

Направления, задачи и содержание коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимися с ТНР в соответствии с уровнем речевого развития описаны в [«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет» \(автор Н. В. Нищева\)](#), представленной в [«Навигаторе образовательных программ дошкольного образования»](#):

Общее недоразвитие речи				Фонетико – фонематическое недоразвитие	Темпо-ритмическая организация речи (заикание)
I уровень ФАОП ДО, п.43.11.1 стр. 385 	II уровень ФАОП ДО, п.43.11.2 стр. 386 	III уровень ФАОП ДО, п.43.11.3 стр. 386 	IV уровень ФАОП ДО, п.43.11.4 стр. 387 	Старшая группа и подготовительная группа ФАОП ДО, 43.11.4.2 стр. 388 	Средняя группа, старшая и подготовительная группа ФАОП ДО, п. 43.11.4.3 стр. 388 

Коррекционная работа педагога-психолога в ДОУ строится следующим образом:

I этап: Диагностический. С письменного согласия родителей с воспитанниками проводится психологическое исследование индивидуальных особенностей развития личности.

II этап: Консультативный. Групповая и индивидуальная работа с родителями и педагогами по ознакомлению с результатами диагностики.

III этап: Коррекционно-развивающий. С согласия родителей проводятся специально разработанные коррекционные упражнения, направленные на развитие выявленных личностных особенностей, отклонений дошкольников.

IV этап: Диагностический. По итогам проведенной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками проводится повторная диагностика с применением первичной методики, готовится сравнительный анализ результатов обследования, который позволяет сделать вывод об изменениях в личностном развитии дошкольников, а также о результативности деятельности педагога-психолога.

V этап: Консультативный. Данный этап представляет собой индивидуальные консультации родителей и педагогов с целью ознакомления с результатами повторной диагностики и получению рекомендаций о дальнейшей работе с детьми.

Приоритетные направления в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками:

1. Оказание психологической помощи детям в адаптации к ДОУ.

2. Обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

3. Развитие эмоциональной сферы детей

Направления, задачи и содержание коррекционной работы педагога-психолога описаны в комплексной программе [«Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста “Цветик-семицветик”»](#) (авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, И.А.Козлова, Тузаева А.Н.)

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.4.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преимственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.4.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания ФАОП ДО п. 49.1

2.4.2.1. Цели и задачи воспитания в соответствии с ФАОП ДО п.49.1.1.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ соответствуют

ФАОП ДО [п 49.5, стр. 493](#)



Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания для детей ОВЗ раннего возраста (1-3 л)

Направление воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	Формировать привязанность к семье, близким, окружающему миру
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать понятие у ребенка что такое «хорошо» и «плохо» ✓ Формировать позицию «Я» ✓ Воспитывать доброжелательность, доброту, сочувствие у ребенка ОВЗ ✓ Развивать общение и взаимодействие ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Развивать интерес детей с ОВЗ к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у детей ОВЗ действия по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки ✓ Развивать интерес к физической активности ✓ Формировать элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе

Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях ✓ Развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности ✓ Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.

Задачи воспитания для детей ОВЗ дошкольного возраста (3-7 лет)

Направление воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально- культурных традиций ✓ Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми; ✓ Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника; ✓ Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность ✓ Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у детей ОВЗ основные навыки личной и общественной гигиены ✓ Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности ✓ Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности ✓ Развивать зачатки художественно-эстетического вкуса

2.4.2.2 Принципы воспитания

в соответствии с ФАОП ДО [п. 49.1.2, стр. 474](#)



2.4.2.3. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Цель и смысл деятельности ОО, её миссия

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей и (или) комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалификационной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Основными целями деятельности детского сада являются:

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников учреждения;
- формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творчески способностей, дарований воспитанников;
- участие в реализации государственной политики в области образования.

Цель образовательно-воспитательного процесса МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам

МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Деятельность ДОУ обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Миссия МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» - построение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, создание в ДОУ условий, обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Принцип гуманизма

Ценностного единства и совместности

Принцип общего культурного образования

Принцип следование нравственному примеру

Принцип безопасности жизнедеятельности

Принцип инклюзивности

Принцип совместной деятельности

Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой

нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

ДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников, при участии воспитанников детского сада в 2019г. разработал логотип ДОУ, ценностный смысл которого: золотая рыбка - олицетворение исполнение желаний, изобилие, справедливость, великодушие, процветание изображенная на фоне голубой волны - цвет воды, неба, полета, мечты.

Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярк и разительно отличается от сайтов других ДОУ, что дополняет имидж учреждения.

Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ у участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других ДОУ города.

***Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям),
сотрудникам и партнерам ДОУ***

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОУ и социумом;

- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОУ

В МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» разработаны и утверждены:

- правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников ДОУ
- правила внутреннего распорядка для воспитанников ДОУ
- правила для родителей воспитанников

Правила поведения в детском саду для детей необходимо знать всем родителям и воспитателям, которые должны донести до дошкольников безопасные виды взаимодействия в группе. Существует несколько классификаций, составляющих определенный минимум. Каждому родителю хочется, чтобы ребенок в детском дошкольном учреждении пребывал в безопасности. Однако это будет невозможно, если дети не поймут, как правильно вести себя в группе. Именно по этой причине был составлен перечень специальных правил.

1. Основные правила поведения для детей, посещающих дошкольные учреждения
2. Правила поведения в туалетной зоне и спальне
3. Дополнительные правила поведения ребенка

Воспитатель должен соблюдать Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Утреннее приветствие всех детей группы. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Новоселье групп. Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

Ежемесячно проводятся «*Клубные часы*», когда дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу. Цель: воспитывать у детей самостоятельность и ответственность; учить детей ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим; помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Традиционным является проведение:

- общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОУ.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.

Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности.</p> <p>Центр безопасности. Центр уединения.</p> <p>Кабинет педагога-психолога.</p> <p>Кабинет учителя – логопеда.</p> <p>Спортивный зал.</p> <p>Спортивная площадка на территории ДОУ.</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.</p> <p>Дорожки здоровья.</p> <p>Тропа здоровья.</p> <p>С/р игра «Больница».</p> <p>Макеты по ПДД.</p> <p>Стенды безопасности.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.</p>
Труд	<p>Уголок дежурств. Центр природы в группе.</p> <p>Огород на подоконнике, город на территории.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p>Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям.</p> <p>Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов.</p> <p>Книги, пособия.</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Музыкальный зал. Центр природы.</p> <p>Центр творчества. Центр театрализации и музицирования.</p> <p>Выставки детского творчества.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.</p> <p>Ширмы, костюмерные.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты».</p> <p>Набор картинок «Правила поведения»</p> <p>Набор картинок «Цветущие растения»</p> <p>Материалы для творчества</p>

***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ
(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)***

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОУ социального партнерства с различными социальными институтами города:

организация	задача	форма
МБОУ СОШ № 13 г. Выборга	обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.	экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	Трансляция педагогического опыта	Прохождение студентами практической подготовки в ДОУ
МБДОУ «Детский сад №2 «Золотая искорка» г. Тольятти	повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.	Обмен опытом, совместное проведение Межрегионального межведомственного литературного конкурса «От Волги до Финского залива, поэзия – источник вдохновения»
МБУК «Межпоселенческая библиотека МО «Выборгского района»	развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.	Беседы, конкурсы, викторины,
МБОУДО «Дворцом творчества»,	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.	реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества
МУДО «Станция юных натуралистов» г. Выборга,	развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры	Экскурсии, выставки, совместные мероприятия

Пожарно-спасательная часть ФГКУ 26 отряда ФПС по ЛО	развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения норм безопасного поведения, формирования личностной культуры	Экскурсии, выставки, совместные мероприятия
МБУ ДО «Школа искусств»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Знакомство с музыкальными произведениями, развитие музыкальных способностей.	Выступления учеников музыкальной школы в ДОУ
ЛОГБУК Театр «Святая крепость»	Нравственное воспитание, формирование культурных ценностей.	Посещение воспитанниками ДОУ театрализованных представлений

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОУ, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации в соответствии с ФАОП ДО 49.1.3.1.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности (сообщества) Организации:

ФАОП ДО, [п. 49.1.3.2, стр. 476](#)



1. Профессиональная общность	Устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
	К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» относятся: <ul style="list-style-type: none">- Педагогический совет;- Методическое объединение воспитателей и специалистов службы сопровождения;- Творческая (инициативная группа);- Временные рабочие группы по решению текущих задач;- Психолого-педагогический консилиум (ППК).
2. Профессионально-родительская общность	Сотрудники Организации, члены семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации.
	К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» относятся: <ul style="list-style-type: none">– Совет родителей МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»;– Совет родителей групп.
3. Детско-взрослая общность:	Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
4. Детская общность:	Общество других детей, как условие полноценного развития личности ребенка (приобретение способов общественного поведения, под руководством воспитателя ребенок учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и

	<p>традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности</p> <p>К детским общностям в МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповые объединения; – коллектив обучающихся ДОУ в целом; – спонтанно и запланировано возникающие мини-групповые объединения детей по интересам и по деятельности (в ходе подготовки к общим мероприятиям, при свободном общении на прогулке на территории ДОУ).
--	---

<p>Деятельности и культурные практики (<i>ФАОП ДО, п. 49.1.3.4, стр. 696</i>) (<i>ФГОС ДО, п. 2.11.2</i>), (<i>ФОП ДО, п. 24, стр. 152</i>)</p>	<p>Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями)); – культурные практики (активная, самостоятельная <u>апробация</u> каждым ребенком инструментального и ценностного <u>содержаний, полученных от педагогического работника</u>, и способов их реализации в различных видах деятельности <u>через личный опыт</u>); – свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях (<i>ФОП ДО, п. 29.3.5.3, стр. 186</i>)</p>	<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p>К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; – социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта; – чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; – разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; – рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; – организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тп), – экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тп),

	<p>посещение спектаклей, выставок;</p> <p>– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</p>
<p>События (<i>ФАОП ДО, п. 29.3.5.2, стр. 185</i>)</p>	<p>Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.</p>

2.4.2.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (*ФАОП ДО, п. 49.1.4, стр. 477-479*)

2.4.2.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

ФАОП ДО [п. 49.1.5, стр. 477-478](#)



2.4.2.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

ФАОП ДО [п. 49.1.6, стр. 478-479](#)



2.4.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания (ФАОП ДО, п. 49.2, стр. 707)

2.4.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания.
[ФАОП ДО, п 49.2.2, стр. 485](#)



Духовно -нравственное направление воспитания.
[ФООП ДО, п. 29.2.2.2, стр. 180](#)



Социальное направление воспитания.
[ФАОП ДО, п 49.2.3, стр. 486](#)



Познавательное направление воспитания.
[ФАОП ДО, п 49.2.4, стр. 486](#)



Физическое и оздоровительное направление воспитания.
[ФАОП ДО, п. 49.2.5, стр.487](#)



Трудовое направление воспитания.
[ФАОП ДО, п. 49.2.6, стр. 488](#)



Этико-эстетическое направление воспитания. (эстетическое – ФООП ДО)
[ФАОП ДО, п 49.2.7, стр. 488-489](#)



2.4.3.2. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФАОП ДО, п. 49.2.8, стр. 489)

Описание видов и форм деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	– Анкетирование – Социологический опрос – Интервьюирование – «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	– Участие в субботниках по благоустройству территории; – Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	– участие в работе Совета родителей,	По плану

	Общего собрания работников; Педагогических советах.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> – наглядная информация (стенды, заочные консультации на бумажном носителе, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); – памятки, буклеты; – создание странички на сайте ДОУ; – консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; – распространение опыта семейного воспитания; – родительские собрания; – выпуск газеты/журнала для родителей 	<p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> – Дни открытых дверей. – Дни здоровья. – Совместные праздники, развлечения. – Встречи с интересными людьми – Семейные клубы – Клубы по интересам для родителей; – Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах – Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности – Творческие отчеты педагогов 	<p>2 раза в год 1 раз в квартал</p> <p>По плану По плану 1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану 1 раз в год</p>

2.4.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания.

2.4.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

В соответствии с ФАОП ДО, [п. 49.3.1, стр. 490](#)



2.4.4.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОУ

В соответствии с ФАОП ДО, [п. 49.3.2, стр. 491](#)



Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник

продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

На основе системы спроектированных событий в ДОУ каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и обучающихся дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную

жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.4.4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий ДОУ. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт 3.2.

Вся среда ДОУ гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС учитывается ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.4.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса. ФАОП п.39.3.4, стр. 492

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал реализуемой программы и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Далее представлены административные решения по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с этнокультурными особенностями и т.д. Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none">• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за год;• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;• утверждает воспитательную деятельность в ДОУ на год, включая календарный план воспитательной работы на год;• регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ;
Заместитель заведующего по ВМР, Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• организация воспитательного процесса в ДОУ;• разработка кодекса этического поведения;• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);• планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;• организация эффективной практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с педагогическим советом;• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;• наполнение и обновление сайта ДОУ информацией о

	<p>воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательного процесса в ДОУ; • разработка кодекса этического поведения; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. • обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. • обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Учитель – логопед	<ul style="list-style-type: none"> • участвует в организации всестороннего и полноценного развития воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей, обеспечивает специальные условия воспитания и обучения детей с овз в детском саду. • оказывает своевременную и квалифицированную коррекционно-логопедическую помощь воспитанникам. • создает наиболее благоприятные условия, способствующие развитию личности и коррекции психофизических недостатков детей. • воспитывает у детей потребность в речевом общении. • осуществляет преемственность в работе с родителями воспитанников и сотрудниками доу.
Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> • организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. • осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности. • организует деятельность физкультурного актива. осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов.

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса. • участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. • координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры. участвует в организации и проведении массовых, праздничных и спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. • консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. • обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. участвует в работе педагогических, • методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

2.4.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (ФАОП ДО, п. 49.3.5, стр. 492)

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

- ✓ **На уровне уклада:** инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Организации.
- ✓ **На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы

жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

- ✓ **На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- ✓ **На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
- ✓ **На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.4.4.6. Основные условия реализации Программы воспитания в ДОУ

в соответствии с ФАОП ДО [п.49.4, стр. 493](#)



2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Важное значение при определении содержательной основы АОП ДО и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности организации имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования выделяются такие особенности осуществления образовательного процесса, как приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, с учетом климатических, демографических, национально - культурных и других региональных особенностей.

Климатические особенности.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Образовательный процесс в ДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется режим дня и расписание организованных образовательных форм.
2. Теплый период: (июнь - август), для которого составляется режим дня в рамках Летней оздоровительной кампании.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: музыкально - физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов. Два раза в год в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников и реализуется в рамках здоровьесберегающих программ.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей обучающихся:

- 1) Наличие среди родителей широко представленной социальной группы молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким и средним уровнем образования, воспитывающих 1 или 2 детей.
- 2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги организацией.

Национально-культурные особенности осуществляется с учетом доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотека, дом детского творчества), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства; в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *поликультурного образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности северо-западного региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Региональный компонент

Основные функции дошкольной образовательной организации по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной

детской субкультуры, достижение ребенком психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Национально-региональный компонент призван способствовать:

- социализации дошкольника по месту рождения и проживания;
- укрепление национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- формирование интереса к культурному наследию региона;
- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольной образовательной организации, социуме на примере национальных традиций и обычаев.
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний о родном крае.

Региональный компонент Программы направлен на формирование целостных представлений о родном крае. Содержание регионального компонента включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

В рамках регионального компонента, как часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, ДООУ реализует парциальную программу: «Мой родной дом». Место парциальной программы в образовательном процессе: система работы по парциальной программе нравственно-патриотического воспитания «Мой родной дом» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: наблюдения, экскурсии, беседы, игры, чтение художественной литературы о великих людях нашего региона, об исторических событиях и праздниках, рассматривание иллюстраций, фото, слайдов, обучающих роликов и т.д.

Образовательная деятельность построена на игровых приемах с использованием музыки, литературы, иллюстративного материала и ИКТ, представлена в форме путешествий, викторин, клубов знатоков города и т.д. Подбор материала по программе включает петербургскую тематику во все виды деятельности. Дальние экскурсии по городу проводятся с помощью родителей в выходные дни. Авторы предлагают создание в группах компонентов развивающей среды и уголка краеведения, содержит конкретные цели и задачи по каждой возрастной группе. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом развивающей предметно-пространственной среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это патриотический уголок, мини-музеи, выставки, приуроченные к праздничным датам (День Победы, День России. День города и т.д.), выставки детского творчества, посвященные народным и фольклорным праздникам. Образовательная деятельность по программе проводится не реже 1 раз в месяц, в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал. Предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями). Целевая прогулка проводится 1 раз в квартал, для обобщения пройденного материала, вызывает интерес к пройденному материалу, развивает желание познать новое и интересное о своем городе и о себе, учат детей правильно вести себя в общественных местах. В течение этого

периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал.

2.5.2. Выбор парциальных образовательных программ с учетом возможностей, потребностей и интересов детей, а также возможностями педагогического коллектива

Парциальная программа	«Я люблю Россию» Нищева Н.В., Кириллова Ю.А., СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
Приоритетная образовательная область	Социально – коммуникативное развитие
Направления программы воспитания	Патриотическое направление, духовно – нравственное направление
Возрастная аудитория	5 – 7 лет
Ссылка на парциальные программы	Печатный экземпляр программы в методическом кабинете дошкольной образовательной организации https://detstvo-press.ru/upload/iblock/4aa/6dyq5xvcbdbmz9m56hgol11ffmjvqxqp.pdf
Содержательный компонент парциальных программ	в печатном экземпляре программы (в методическом кабинете дошкольной образовательной организации)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

ФАОП ДО, [п. 51.3, стр.496](#)



3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3.1.1.1. Организационно – педагогические условия организации образовательного процесса:

- Наполняемость группы компенсирующей направленности меньше, чем в группах общеразвивающих направленности;
- Оптимальный режим образовательных нагрузок;
- Вариативные формы получения специализированной помощи в соответствии с результатами диагностики;
- Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя - логопеда;
- Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды (логопедизация среды);
- Индивидуальный образовательный маршрут (для детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении);
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- Применение современных образовательных технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности.

3.1.1.2. Специализированные условия организации образовательного процесса:

- Решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием;
- Использование специальных методов, приёмов, средств обучения,
- Использование специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- Специализированное оборудование учителя - логопеда: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, логопедические зонды, зондозаменители и т.д.

3.1.1.3. Психолого – педагогические условия организации образовательного процесса:

- Комплексное психолого- медико-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами;
- Психолого-педагогический консилиум (ППК);
- Коррекционная направленность воспитательно-образовательного процесса;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- Преимущество в работе учителя – логопеда и воспитателя;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы, определенные в [п 3.3.4.4, ФГОС ДО](#)



в соответствии с ФОП [п.31, стр.196-197](#)



В соответствии с ФАОП ДО [п. 52, стр. 733.](#)



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.1.2.1. Организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения).

РППС ДОО включает:

- организованное пространство – территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

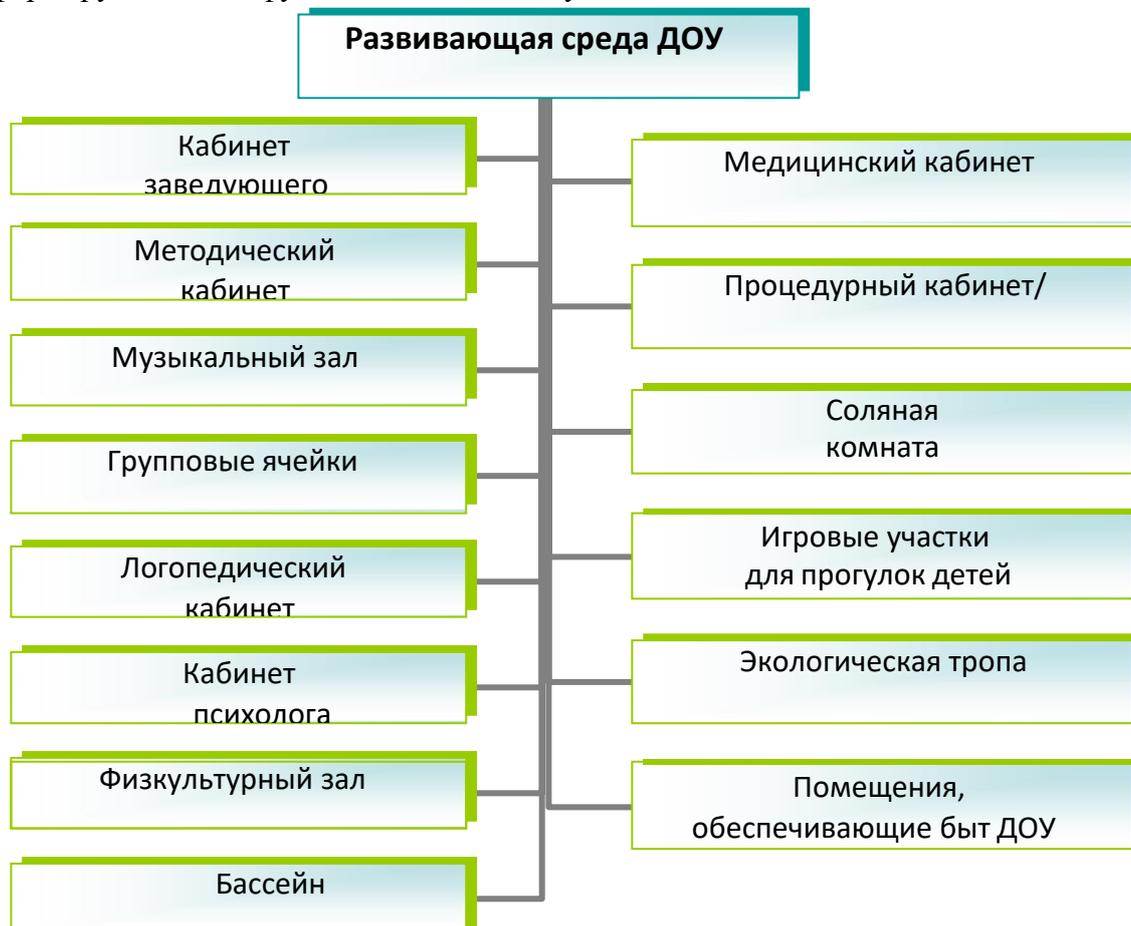
Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.



Участки и территория. На территории ДООУ для развития игровой деятельности детей имеется многофункциональное оборудование: детские горки с пластиковыми скатами, позволяющие кататься в любое время года; веранды, навесные качели, спортивное оборудование. Каждая группа имеет возможность гулять в любые погодные условия на крытых прогулочных верандах.

Оборудована *экологическая тропа*, которая позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Объекты экологической тропы дают большие возможности для сенсорного развития ребенка, для проведения систематических наблюдений, экскурсий, экологических праздников с участием хозяина тропинки, эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания живым существам. Экологическая тропа включает в себя станции: «Палисадник», «Цветочные часы», «Красная книга», «Птичий двор», «Экспериментирование», «Поляна богатырей», «Геологическая», «Сосновый Бор», «Зелёная аптека», «Золотые ручки». Создание тропы, уход за нею и периодическое ДООУ оборудование приучают детей к общественно полезному труду и бережному отношению к природе, служит дошкольникам лабораторией для исследований, и мастерской для труда.

Детский сад имеет *прачечную*. Оборудование прачечной обновлено, дополнено, укомплектовано на 100%. Также прачечная имеет в наличии гладильный станок и сушильный аппарат.

Пищеблок и продуктовые кладовые оборудованы на 100%.

Медицинское оснащение: в ДООУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей: медицинский кабинет, изолятор, медицинское оборудование и инвентарий для профилактических и лечебных мероприятий соответствуют утвержденными требованиями Министерства здравоохранения.

Музыкальный зал: Развивать музыкальные способности воспитанников помогают музыкальный центр, портативная колонка. Это дает возможность дошкольнику стать более уверенным и раскованным, раскрыть свой внутренний потенциал. Фонд музыкальных инструментов систематически пополняется. С их помощью дети имеют возможность не только расширить свой кругозор и развить музыкальные способности, но и прикоснуться к истокам культуры. Для музицирования «детских оркестров» имеются музыкальные инструменты.

Спортивный зал: Для осуществления полноценного физического воспитания и развития воспитанников в ДООУ имеется спортивный зал, оснащенный спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Стационарно установлена гимнастическая стенка, имеются дополнительные пособия: мягкие модули, фитболы, степы, лесенка с зацепами, доски, горка-скат. Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, булавы, обручи, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания и перешагивания и т. д.). Материалы и оборудование для развития двигательной активности детей: для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Бассейн располагается в отдельном здании, соединенном переходом со зданием МБДООУ «Детский сад №25 г. Выборга», предназначен для проведения образовательной деятельности и развлечений по плаванию. В здании бассейна имеется: комнаты для переодевания со стульчиками и феном для сушки волос, душевую с двумя кабинками,

туалет, зал с чашей (9 метров в длину 3 метра в ширину и 1,5 метра в глубину), оборудованный необходимыми пособиями инвентарем и атрибутами.

Для снижения заболеваемости детей, в детском саду организована галотерапия-*соляная комната*. Соляная комната оборудована блоками из соли, которые покрывают все поверхности помещения. Соль является природным источником большого количества микро- и макроэлементов, необходимых для нормальной жизнедеятельности детского и взрослого организма.

Методический кабинет: приятная цветовая гамма помещения, современная офисная мебель, а также большие письменные столы. Все оформление выполнено в едином стиле, располагает к беседе и творческой работе. Здесь сосредоточены информация об учреждении, методические разработки, дидактические пособия, годовой план работы, материалы педсоветов, методическая литература. Оформление методкабинета соответствует потребностям педагогов учреждения. Это своего рода творческая мастерская, где каждый педагог может получить практическую помощь в организации образовательного процесса и построении профессиональной деятельности.

Каждая группа имеет игровую и спальную комнаты, просторную раздевалку. Здесь есть информационные стенды, ширмочками, папками с детскими работами, подставками с лепкой, информация о том, чем занимаются их дочери и сыновья в течение дня. Родители, ожидая ребенка, могут в удобной обстановке познакомиться с познавательной информацией красочных уголков, побеседовать с воспитателем, пообщаться с другими родителями и сверстниками своего ребенка.

В каждой возрастной группе существует свой интерьер, в зависимости от возраста детей и учебно-познавательной деятельности, с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Высота столов и стульев соответствует росту детей. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети.

Спальные комнаты – это стационарные, отдельные от групповых помещения, где царит сонное царство малышей. Все детские кроватки укомплектованы в полном объеме, со сменным постельным бельем в соответствии с требованиями СанПиН.

Для максимально возможного использования имеющегося пространства в группах, используются базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей.

Функциональный модуль – это группа функционально связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста могут быть решены с учетом возможностей имеющегося пространства.

Общая характеристика функциональных модулей.

1. Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы:
 - группа раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 2-х лет);
 - первая младшая группа (2-3 года);
 - вторая младшая группа (3-4 года);
 - средняя группа (4-5 лет);
 - старшая группа (5-6 лет);
 - подготовительная группа (6-7 лет).

2. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Описание организации внутренней инфраструктуры ДОУ в виде центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1) *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2) *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3) *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4) *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5) *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6) *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7) *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8) *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9) *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10) *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11) *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12) *Центр творчества* детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Все оборудование сгруппировано по трем пространствам:

– пространство активной деятельности: размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.

– пространство спокойной деятельности: зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное.

– пространство познания и творчества: оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.

Информатизация образовательного процесса

Для информатизации образовательного процесса обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр; использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.); Для реализации всего вышесказанного были приобретены: компьютера, ноутбуки, программное обеспечение, принтеры, модемы, сканеры, ксероксы, видеокамера и интерактивные панели с функцией «Мультитач».

В ДОО используются новые интерактивные формы, позволяющие вовлечь в процесс обучения, развития и познания каждого ребенка. Одной из таких форм является система средств массовой информации: детская радиостанция. Во время подготовки радиопередачи у детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают

радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе, становятся более раскрепощенными. Работа по созданию детских радиопрограмм помогает выявить активных, талантливых и увлеченных детей, поэтому «Детское радио «Малыш FM» является очень актуальным.

Мебель. Большая часть мебели, игрового материала, учебно-методических пособий закуплена в фирме ООО «От игрушки до подушки». Весь товар, реализуемый данной фирмой, принадлежит российскому производителю и имеет сертификат качества. Здесь были закуплены шкафы для детской одежды со скамейками, деревянные детские стульчики, столы с регулируруемыми ножками, детские трехъярусные кровати.

Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется и обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению.

Дополнительное оборудование: ДООУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ)

3.3. Кадровые условия

В соответствии с ФАОП ДО, [п 53.1, стр. 735](#)



Кадровые условия реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

В штатное расписание ДООУ, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) включены следующие педагогические должности:

Должность	Требования к образованию
Воспитатель	Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации Профессиональная переподготовка или повышение квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии
Учитель - логопед	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов: <ul style="list-style-type: none"> • Специальность «логопедия»; • Направление «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; • Педагогические специальности или направления («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии
Воспитатель (старший воспитатель)	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Педагог - психолог	Высшее образование по профильным направлениям
Музыкальный руководитель	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо

	высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Инструктор физической культуры	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Все работники, которые взаимодействуют с детьми с ОВЗ, проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в объеме от 72 часов по организации обучения и воспитания, учащихся с ОВЗ.

3.4. Финансовые условия

В соответствии с ФАОП ДО, [п 53.2, стр. 504](#)



3.5. Материально-технические условия

В соответствии с ФАОП ДО, [п 53.3, стр. 505](#)



3.5.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально – техническая база ДОУ, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества. Групповые помещения и кабинеты специалистов оснащены детской мебелью.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего	- индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями - создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников детского сада и родителей - развитие профессионального уровня педагогов - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии.	- Библиотечка нормативно-правовой литературы - Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения - ноутбук, принтер

Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи педагогам - организация индивидуальных консультаций для педагогов - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - выставка изделий народно – прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы - ноутбук, принтер - материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал
Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - речевая диагностика детей - коррекционные занятия с детьми, индивидуальная работа - занятия по развитию речи и обучению грамоте - индивидуальные консультации родителей и педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - мебель: письменный стол, стулья, детские столы и стулья - компьютер - методическая литература - диагностический инструментарий для обследования детей - раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального анкетирования и тестирования - игровой, дидактический и изобразительный материал - развивающие игры - организационно–методическая, и специальная документация
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - психолого–педагогическая диагностика детей - коррекционные занятия с детьми, индивидуальная работа - развитие эмоционально–волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей - индивидуальные консультации родителей и педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - шкаф с пособиями - детские столы и стулья - психолого – педагогическая и методическая литература - диагностический инструментарий для психолого– педагогического обследования детей, родителей и педагогов - раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального анкетирования и тестирования - игровой, дидактический и изобразительный материал - организационно– методическая, нормативно-правовая и специальная документация - оборудование для сенсорной комнаты
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - тематические досуги, развлечения - театральные представления - праздники и утренники - консультативная, методическая помощь по развитию музыкально–эстетических способностей детей - родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей - организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов, практикумов 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической литературы, сборники нот - шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - музыкальный центр и флешкарта с аудиопроизведениями - фортепиано - разнообразные музыкальные инструменты для детей - различные виды театров, ширма для кукольного театра - детские и взрослые костюмы, ростовые куклы - стулья для детей и взрослых

Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - физкультурные занятия, (двигательная деятельность) - досуги, развлечения, праздники - консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической литературы, сборники игр - шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов прочего материала - магнитофон - скамейки - физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств - набор мягких модулей
Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по физическому развитию, - досуги и развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - инвентарь для плавания - специализированное оборудование - фены - шкафчики для переодевания - скамейки
Соляная комната	<ul style="list-style-type: none"> - галотерапия 	<ul style="list-style-type: none"> - мягкая мебель
Медицинский кабинет, процедурный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский осмотр детей - профилактические мероприятия - консультативно-просветительская работа медсестры и врачей с родителями воспитанников детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> - ростомер медицинский - облучатель – ламповый бактерицидный - весы электронные - измеритель артериального давления и частоты пульса - автоматический
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - воспитательно-образовательная работа - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная и творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - центры детской активности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - конструкторы различных видов - головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике - интерактивные панели.
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель
Приемные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно – информационный материал для родителей - телевизор - шкафчики для верхней одежды - скамейки

Технические средства обучения

Логопедический кабинет	компьютер, ПО «Логомер», колонки, ноутбук Lenovo, Флешкарта «Мерсибо», стерилизатор кварцевый
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, флешкарта «Мерсибо», музыкальный центр, Набор CD дисков для релаксации, Установка для ароматерапии, Проектор визуальных эффектов «Солнечный -100
Специальное оборудование	

Логопедический кабинет	зонды логопедические постановочные, зонды логопедические для массажа, зондозаменители, песочные часы, зеркало индивидуальное акриловое антивандальное
Кабинет педагога-психолога	Вогнутое зеркало Кресло-груша Тактильная дорожка Мат напольный Мат настенный Подушка антистресс Комплект массажных мячей . Световой модуль для рисование песком «Радуга» Оригинальный цветодинамический светильник «Жар-птица» Интерактивная панель «Лестница света» Настенная интерактивная светозвуковая панель «Бесконечность» Шар зеркальный Звездное небо «Армнстронг» Пузырьковая колонна «Стелла» Сухой бассейн с управляющей подсветкой Световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза» Светодиодный светогенератор для фиброоптики «Светлячок -5» Светодиодный светогенератор для фиброоптики «Светлячок -1» Пучек фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь» Занавес фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь» на подвесном карнизе Интерактивный источник света для фиброоптики ФОС-50ГЛ. Пушка световая узконаправленная «Зебра-50» Оборудование для управления или распределения электрического тока «SWITCHER-12»

Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование
1.1.	ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ
	Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены различные по форме вкладыши. Вкладыши имеют «ручки-кнопки». Планшеты предназначены для вкладывания предметов различной формы «по месту»
1.2.	ОБЪМНЫЕ ВКЛАДЫШИ
	Наборы объемных фигур различной формы, вкладываемых последовательно в соответствии с размерами одна в другую
1.3.	ПИРАМИДКИ
	Разные по сложности пирамидки с одним и двумя стержнями для нанизывания элементов разнообразной формы
1.4.	БУСЫ
	Наборы, включающие разноцветные бусины разных размеров и форм, а также цветные шнурки, на которые бусины нанизываются в заданном порядке
1.5.	ВОЛЧКИ

	Разнообразные по величине и форме волчки: небольших размеров для раскручивания пальцами и для раскручивания двумя руками
1.6	НАМОТКИ
	наборы для наматывания двух видов: «одиночный» и «двойной». «Одиночный» представляет собой шкив, на который наматывается бечевка с укрепленным на конце грузом. «Двойной» - два шкива, связанные бечевкой, на середине которой укреплен шарик. Оба набора служат для укрепления пальцев рук с помощью вращательных движений
1.7	ВИНТЫ
	Наборы, представляющие собой шкивы с резьбой, на которые навинчиваются гайки разной формы. Предназначены для развития мелкой моторики путем совершенствования вращательных движений
1.8.	ШНУРОВКИ
	Объемные и плоские тематические «основы» с отверстиями, и шнурки к ним. Предназначены для выполнения операций продевания шнурка, прикрепления шнурком к «основе» различных предметов и вышивания шнурком
1.9	ЗАСТЕЖКИ
	Разнообразные одежные -застежки: пуговицы, липучки, кнопки, молнии, шнурки, укрепленные на основании из мягкого материала, предназначенные для выполнения различных по сложности движений пальцами рук
1.10.	ЗАПОРЫ
	Миниатюрные запоры на дверцах: крючки, замки, задвижки и пр., размещенные на планшете, предназначенные для выполнения разнообразных движений пальцами рук (поворотов, проталкивания, зацепления и пр.)
1.11.	МОЗАИКИ
	Наборы мозаик с элементами разной формы и величины, собираемые на основаниях с сотовой структурой Предназначены для упорядочения мелких предметов
1.12.	НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ
	Наборы для игр с правилами, составными частями которых являются клавиши и пускатели. Нажимая на эти устройства, ребенок может «запускать» на игровое поле шарики, колпачки и другие игровые «снаряды», выполняя при этом сложные манипуляции кистями и пальцами рук
1.13.	РЫБАЛКИ
	Игровые наборы, включающие «удочки» с магнитами или «крючками», с помощью которых необходимо подцеплять «предметы топа» (плоские или объемные фигурки)
1.14.	КОНСТРУКТОРЫ С ИНСТРУМЕНТАМИ
	Наборы конструкторов, детали которых скрепляются болтами и гайками с помощью инструментов (гаечного ключа и отвертки)
1.15.	РАМКИ И ВКЛАДЫШИ
	Наборы рамок и вкладышей. Рамки и вкладыш - это единый игровой элемент, служащий для выполнения обводки, штриховки, дорисовывания и прочих графических упражнений. Для удерживания вкладышей попользуются ручки-кнопки
1.16.	ГРАФАРЕТЫ

	Наборы пластин со сквозными вырезами в виде фигур различной конфигурации. С помощью трафаретов можно выполнять обводку, а за тем штриховку, раскрашивание и дорисовывание обведенных фигур
2.1.	НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ
	Игры, сочетающие в себе типовые игровые действия: забивание шайбы и мяча, попадание в цель с эффективным развитием ручной умелости путем манипулирования различными рукоятками, пускателями, кнопками, входящими в состав игровых полей
2.2.	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ТЕЛА
	Наборы геометрических фигур, укрепляемых на магнитной доске, и объемных геометрических тел для ознакомления детей с понятиями форма, цвет и величина
2.3.	РАМКИ И ВКЛАДЫШИ
	Наборы рамок и вкладышей. В первый (для освоения понятия «форма») входят два планшета с выемками для рамок и вкладышей в виде одноцветных геометрических фигур. Второй набор (для освоения понятия «цвет») состоит из плашек всех цветов радуги со сменными вкладышами. Рамка и вкладыш - единый игровой элемент Для удерживания вкладышей используются ручки-кнопки
2.4.	ПИРАМИДКИ
	Наборы пирамидок. Четыре одноцветные конические пирамидки для освоения понятия «размер», а также четыре пирамидки на одном основании, на штыри которых особым образом нанизываются геометрические фигуры четырех основных цветов
2.5.	ДОМИНО
	Два набора домино, один из которых состоит из плашек с цветными изображениями предметов и их силуэтов, а второй - из плашек с изображениями геометрических фигур основных и оттеночных цветов
2.6.	ЛОТО
	Различные виды картинных лото для игр на сенсорное развитие, направленные на: <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о форме, цвете и величине; - развитие «осложненного зрительного восприятия»: различие предметов по силуэту., контуру, фрагменту и ракурсу; - сопоставление зрительных и слуховых образов объектов окружающего мира (в набор входит диск со звуковым сопровождением)
2.7.	НАБОРЫ КАРТОЧЕК
	Наборы карточек для проведение игр, формирующих представления о форме, цвете и величине объектов
2.8.	МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ
	Наборы простых музыкальных инструментов, с помощью которых можно знакомить детей с основными звуковыми параметрами: громкостью, высотой, тембром, длительностью
2.9	«ХОДИЛКИ»
	Игровые наборы, включающие поле с маршрутом движения, карточки, фишки и шаровой кубик. В ходе игры, двигаясь по маршруту, дети выполняют различные по трудности задания па развитие произносительной стороны речи
3.1.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах картона, направленные на ознакомление детей с синонимами и антонимами, многозначными словами, на

	усвоение правильной постановки ударения в словах
3.2.	НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах картона, направленные на развитие навыков словообразования, освоение различных видов высказываний. на обучение пересказу и составление коротких истории
3.3.	НАБОРЫ КАРТОЧЕК
	наборы карточек, в ходе игр с которыми дети учатся правильно употреблять части речи и строить фразы, осваивают различные речевые формы (рассуждение, объяснение, доказательство), у них формируются умения связно и последовательно излагать свои мысли, формулировать вопросы и составлять короткие рассказы
3.4.	КОНСТРУКТОР БУКВ
	Набор, включающий планшет из фанеры, на котором с помощью плоских элементов можно собрать любую букву русского алфавита. Элементы крепятся к планшету с помощью резинок. Набор предназначен для освоения визуальных и тактильных образов букв
4.1	ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ
	<u>Дидактические игры и игрушки:</u> 1. Звуковое лото; 2. Игры со звуками; 3. «Гараж»; 4. «Логопедическое лото»; 5. «Поезд»; 6. «Волшебный цветок»; 7. «Логопедки» 8. «Волшебный поясок»
4.2	ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ. РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
	<u>Дидактические игры</u> 1. Магнитная азбука «Изучаем буквы»; 2. «Собери слово»; 3. «Определи место звука в слове»; 4. Звуковые символы «по звонкости – глухости»; 5. Сундучок «Учим буквы и цифры»; 6. «Звуковое лото»; 7. «Занимательные картинки» 8. «Расшифруй слова» 9. «Словобой» 10. «Слоги и слова»
4.3	ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И НАВЫКОВ
	<u>Дидактические игры</u> 1. «Что в моей корзинке?»; 2. «Лото парочки»; 3. «Что говорят, что едят»; 4. Лото «Морские животные»; 5. Игры «Что для чего?», «Кто как устроен»; 6. Лото «Собирай-ка»; 7. «Скажи наоборот»; 8. «Чего не стало?»;
4.4	ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

	<p><u>Дидактические игры</u> «Коврограф»; «Фразовый конструктор» Настольные, пальчиковые, плоскостные театры</p>
5.1	<p>РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ (МЫШЛЕНИЕ, ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ)</p>
	<p><u>Дидактические игры</u> «Четвертый лишний»; «Собери картинку»; «Что перепутал художник»; «Кто с кем?»; «Лабиринты»; «Формы и цвета»; «Волшебный мешочек» Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Комплект для познавательного развития «Интошка»</p>

Учебно-методический комплект

Образовательная область	Название
Нормативно- методическая литература	Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
	Закон об образовании в Российской Федерации
	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО
Методическая литература	О.А. Скородумова "Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ"
	Н.В. Бурим "Построение системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений в ДОО"
	Л.Логина "Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми"
	Н.А. Арапова-Пискарева "Мой родной дом" программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. М.: "Мозайка -синтез", 2022-311 с.
	В.Г. Фокина "Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста". М: "Прометей", 2013-310 с.
	В.П. Глухов "Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системными неречевыми недоразвитиями", М: "Москва"-2017-628 с.
	"Теоретические основы дошкольного образования/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева-М: "Юрайт", 2015-496 с.
	Региональный компонент. Особенности формирования образовательной программы дошкольного образования [Текст]: информационно-методические материалы /Под общ. редакцией С.В. Никитиной. – СПб. ЛОИРО, 2016. – 108с
	«Бабочка над заливом. Книга для семейного чтения о природе, истории и культуре Ленинградской области» Т.А. Кудрявцева, изд. «Первый класс», 2011-280 с.
	Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 184 с. — (Тропинки)

ОО «Физическое развитие»	Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 4-5 лет
	О.К.Разумовская „Знай и умей" игры для детей 3-7 лет
	М.М.Борисова "Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет"
	Л.И.Пензулаева "Оздоровительная гимнастика 6-7 лет"
	Т.А.Богатырева "Спорт и семья - лучшие друзья"
2. ОО « Речевое развитие»	
	В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду" 2-3 года
	О.Е. Громова "Занятия по развитию речи" 3-4 года
	Г.Я. Затулина "Развитие речи дошкольников 3-4 года
	В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду" 3-4 года
	В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду" 4-5 лет
	Г.Н.Соломтина "Занятия по развитию речи детей 4-5 лет" методическое пособие
	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду 5-6 лет"
	В В.Гебова „Развитие речи в детском саду " 6-7 лет
	О.М.Ельцова „Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте" 5-7 лет
	О.С.Ушаков, Н.В.Гавриш „Знакомим с лит-й детей 5-7 лет"
	Н.В.Нищева "Формирование навыков пересказа"
	Э.Д.Фокина "Познавательное -речевые занятия в детском саду!"
	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду 5-6 лет"
	Т.И. Бабаева, О.Н. Сомкова "Как хорошо уметь читать"
	Под ред. Ушаковой О.С. "Развитие речи и творчества"
	В.Ю.Дьяченко "Развитие речи. Тематическое планирование занятий"
	Г.Н.Соломтина "занятия по развитию речи детей 5-6 лет" методическое пособие
3. ОО «Познавательное развитие»	БЕСЕДЫ: „Беседы о правилах дорожного движения (3 шт); трудовые сказки (2шт); Добрые сказки; О великой отечественной войне (3 шт) ; О хлебе (3 шт), "О космосе (3 шт)
	А.Т.Волобуев „Почительные сказки"
	З. А. Ефанова "Познание предметного мира"
	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" 3-4 года
	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" 4-5 лет
	О.В. Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром" 4-5 лет
	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" 5-6 лет
	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" 6-7 лет
	Л.В. Куцакова "Занятия по конструированию из строительного материала" 5-6 лет
	Л.В. Куцакова "Занятия по конструированию из строительного

	материала" 6-7 лет
	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова "Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду"
Формирование основ безопасности	
ПДД	Е.Я. Хабибклина "Дорожная азбука в детском саду"
	Т.П. Гарнышева "Как научить детей ПДД?"
	Е.А. Козловская "Азбука пешехода"
	Т.А.Шорыгина "Беседы о правилах дорожного движения"
	Л.А.Вдовиченко "Ребенок на улице"
	Е.В.Барина "Улица, транспорт, дорога"
	Л.А. Сорокина "Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения"
	О.В. Старцева "Школа дорожных наук"
	М.М.Безруких, Т.А.Филиппова "Разговор о правильном питании"
ОБЖ	Н.Н. Авдеева "Безопасность. Учебное пособие"
	Н.С. Галицина "ОБЖ для старших дошкольников "
	М.А. Фисенко "ОБЖ. подготовительная группа"
	Е.Ф. Прилепко "Пожарная безопасность для дошкольников"
	Л.В. Максимчук "Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности"
	К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская "Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице"
	Г.Я. Павлова, Н.Н.Захарова, Н.В.Сергеева "безопасность: знакомим дошкольников с источником опасности"
3.1 «Формирование элементарных математических представлений»	
	И.А. Помораева, В.А. Позина " Формирование элементарных математических представлений" 3-4 года
	В.П.Новикова ,, Математика в детском саду " 3-4 года
	Е.В. Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
	И.А. Помораева, В.А. Позина " Формирование элементарных математических представлений" 4-5 лет
	В.П. Новикова "Математика в детском саду . Сценарий занятий с детьми" 4-5 лет
	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 5-6 лет
	И.А. Помораева, В.А. Позина " Формирование элементарных математических представлений" 6-7 лет
	В.П. Новикова Математика в детском саду . Сценарий занятий с детьми 6-7 лет
	В.П.Новикова ,, Математика в детском саду. Сценарий занятий " 5-6 лет
	З.А.Михайлова "Игровые занимательные задачи для дошкольников"
	Е.А.Алябьева ,,Математические сказки"
	Г.П.Попова, В.И.Усачева "Занимательная математика"
	Н.В.Нищева "Играйка. Игры для формирования представлений о

	времени у детей ДОУ"
3.2 «Ознакомление с окружающим миром»	Ф Ола "Занимательные эксперименты и опыты"
	О.В.Дыбина "Неизведанное рядом"
	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова "Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста"
	Н.М. Зубкова "Опыты и эксперименты для детей"
	И.В.Кравченко "Прогулки в детском саду"
	В.Н.Кастыркина "Организация деятельности детей на прогулке" 3-4 года
	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова , М.А. Васильева "Картотека прогулок на каждый день" 3-4 года
	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова , М.А. Васильева "Технологические карты образовательной деятельности на прогулках " 3-4 года
	И.В. Кравченко "Прогулки в детском саду" 3-4, 4-5 лет
	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова , М.А. Васильева "Картотека прогулок на каждый день " 4-5 лет
	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" 4-5 лет
	О.В. Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром" 4-5 лет
	И.В. Кравченко "Прогулки в детском саду" 5-6,6-7 лет
	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова , М.А. Васильева "Картотека прогулок на каждый день" 6-7 лет
	С.Н. Николаева "Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве"
	С.Н. Николаева " Методика экологического воспитания в детском саду"
	С.Н.Николаева "Комплексные занятия по экологии"
	С.Н. Николаева , И.А. Комарова "Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников"
	О.В.Дыбина ,, Ознакомление с предметами и социальным окружением " 5-6 лет
	О.В.Дыбина ,, Ознакомление с предметами и социальным окружением " 6-7 лет
4. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	БЕСЕДЫ : "О поведении за столом", "О правах ребенка", "Уроки вежливости", "День открытий"
	А.С.Галанов "Развивающие игры"
	О.В.Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа"
	К.Ю. Белая "Беседы о поведении ребенка за столом"
	Н.М.Метенова "Уроки вежливости"
	Г.Н.Гришина" "Игры для детей на все времена"
	С.И.Семенака "Уроки добра. для детей 5-7 лет"
Патриотическое воспитание	Е.Ю. Александрова "Система патриотического воспитания в ДОУ"
	О.Л. Князева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"
	Е.Ю. Рогачева "Знакомимся с народными традициями"

	В.Т. Ватаман "Воспитание детей на традициях народной культуры"
	М.Д. Маханева "Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста"
	Н.М. Метенова "Нравственное воспитание"
Игровая деятельность	М.М. Борисова "Малоподвижные игры и игровые упражнения" Методические рекомендации, сценарии игр 3-7 лет
	О.В. Дыбина "Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром"
	Л.В.Артемова "Театрализованные игры дошкольников"
	Г.Н. Гришина "Игры для детей на все времена"
	Н.С. Ежкова "Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников"
	Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" 2-3 года
	Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" 3-4 года
	Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" 4-5 года
	Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" 5-6 лет
5. ОО «Художественно - эстетическое развитие»	И.А. Лыкова "Художественный труд в детском саду"
Изобразительная деятельность	Т.С. Комарова "Детское художественное творчество" 2-7 лет
	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" 2-7 лет
	З.В.Лиштван "Конструирование"
	Д.Н.Калдина "Лепка и рисование с детьми 2-3 лет"
	Д.Н. Колдина "Лепка" 3-4 года
	И.А.Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду" 3-4 года
	Р.Г.Казакова "Занятия по рисованию с дошкольниками"
	И.А.Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду" 4-5 лет
	Д.Н. Колдина "Аппликация с детьми "4-5 лет"
	Т.Ф.Панфилова "Обучение детей работе с природными материалами"
	И.А.Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. старший возраст" 5-6 лет
	И.В. Лыкова „Изобразительная деятельность в детском саду" 6-7 лет
	Д.Н. Колдина "Аппликация в детском саду" 6-7 лет
	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду" 6-7 лет
	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" 5-6 лет
	Г.Н.Давыдова "Пластинография"
	А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева "Аппликация в детском саду"
	Т.Б.Сержантова "366 моделей оригами"
	И.Агапова,М.Давыдова "Аппликация"
	"Я делаю модели"
М.А.Гусакова "Аппликация"	

	Л.Аранович "Удивительное рядом"
	В.Пудова "Игрушки из природных материалов"
	Г.Н.Давыдова "Поделки из бросового материала"
	Сюзанна Гирндт "Разноцветные поделки из природного материала"
	Е.К.Гульянц, И.Я.Базик "Что можно сделать из природного материала"
	Т.Н.Доронова "Дошкольникам о художниках детской книги"
	Н.Ф.Штейнле "Изобразительная деятельность. старшая и подготовительная группа"
	Т.С. Комарова "Обучение дошкольников технике рисования"
	Г.Н.Давыдова "Нетрадиционные техники рисования в ДОУ в двух частях"
	И.Е.Аллаярова "Симфония красок"
	И.А.Шалаяпина "Нетрадиционное рисование с дошкольниками "
	Знакомим с пейзажной живописью (учебно-наглядное пособие)
"Музыкальное развитие"	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.А Новоскольцева, И.М Каплунова Санкт-Петербург «Невская нота», 2015г.-144 с.
Теория и методика музыкального воспитания:	<p>Н.А.Ветлугина, И.Л.Держинская, Л.Н.Комиссарова «Музыка в детском саду. Первая младшая группа» – Москва «МУЗЫКА» 1990г. - 125с.</p> <p>Н.А.Ветлугина, И.Л.Держинская, Л.Н.Комиссарова «Музыка в детском саду. Средняя группа» – Москва «МУЗЫКА» 1987г. - 124с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.А.Ветлугина, И.Л.Держинская, Л.Н.Комиссарова «Музыка в детском саду. Старшая группа» – Москва «МУЗЫКА» 1986г. - 125с. • Н.А.Ветлугина, И.Л.Держинская, Л.Н.Комиссарова «Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа» – Москва «МУЗЫКА» 1985г. - 126с. <p>• Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет.-М. 1981г.</p> <p>• Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет.-М. 1983г.</p> <p>• Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет.-М. 1981г.</p> <p>• Н.В. Ветлугина « Музыкальный букварь» - Москва «Музыка» 1985г.</p> <p>• А.И. Буренина «Музыкальное движение: вчера, сегодня, завтра» - Санкт-Петербург 1998г.</p> <p>• Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина «Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет» - Педагогическое общество России, Москва, 2005г.</p>
Праздники и развлечения в детском саду:	<p>- А.С. Белицкая «Здравствуй, ёлка! Праздники в детском саду. Песни, стихи, игры, танцы и инсценировки для детей младшего возраста». М.; Издательство «Музыка», 1986г.</p> <p>- Н. Метлов, Л. Михайлова «Праздничные утренники в детском саду. Песни, игры и танцы для детей.» М.; «Всесоюзное издательство «Советский композитор», 1985г.</p> <p>- Ф.М. Орлова, Е.Н. Соковнина «Нам весело. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада». М.; «Просвещение», 1973г.</p> <p>- А. Гоморев «Музыкальные сказки. Выпуск 3». М.; «Всесоюзное издательство «Советский композитор», 1984г.</p> <p>- Е.Д. Макшанцева «Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада». М.; «Просвещение», 1991г.</p>

	<p>- А.И. Буренина «Малыш встречает Новый год. сценарий новогоднего праздника». СПб.; 1997г.</p> <p>- С.Е. Юдина «Мы друзей зовем на праздник. Музыкальные сценарии и песни для малышей». Ярославль.; «Академия холдинг» 2002г.</p> <p>- Е.В. Горбина, М.А. Михайлова «Здравствуй, сказка! Здравствуй, песня! Музыкальные спектакли для малышей». Ярославль.; «Академия холдинг», 2003г.</p> <p>- Н.В. Зарецкая «С танцами и песнями встретим праздник вместе. Сценарии музыкальных сказок для дошкольников». Ярославль.; «Академия холдинг», 2003г.</p> <p>- М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду.» М.; «Творческий центр «Сфера», 2013г.</p>
Методическая литература по ритмике:	<p>- Е.М. Дубянская «Нашим детям. Игры, пляски, музыкально-двигательные упражнения для дошкольников». Ленинград.; «Издательство «Музыка», 1971г.</p> <p>- Г.А. Колодницкий «Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. Серия «Музыка для дошкольников» М.; 1997г.</p> <p>Методическая литература по пению и восприятию музыки:</p> <p>- А.Абрамов, Т. Попатенко «Песни для детей». М.; «Музыка» 1984г.</p> <p>- Э. Соболева «Нас школа ждет. Песни и пьесы в сопровождении фортепиано.» М.; Издательство «Музыка», 1981г.</p> <p>- А.С. Белицкая «Здравствуй, ёлка! Праздники в детском саду. Песни, стихи, игры, танцы и инсценировки для детей младшего возраста». М.; Издательство «Музыка», 1986г.</p> <p>- Т. Бабаджан «Мы любим музыку. Песни и пьесы для самых маленьких. Издание второе». М.; Издательство «Музыка», 1972г.</p> <p>- С. Мерзлякова «Гармошечка-говорушечка. Песни, пьесы, инсценировки для детских садов города и села.» М.; Издательство «Музыка», 1983г.</p> <p>- С.Н. Соковнина «Маршак и музыка для детей». М.; Издательство «Музыка», 1987г.</p> <p>- С.И. Мерзлякова «Физкульт - ура! Песни, игры, инсценировки для детей младшего возраста». М.; Издательство «Музыка», 1988г.</p> <p>- «Петр Ильич Чайковский. Детский альбом для фортепиано». М.; Издательство «Музыка», 1992г.</p> <p>- Г. Выстрелов «Песни для детей. Слова, ноты и аккорды.» М.; Издательство «В.Н. Зайцева», 2001г.</p> <p>- А. Дряхлов «Кораблик. Песни для детей.» СПб.; «Ленинградский Областной Институт Образования», 2003г.</p> <p>- З. Я. Роот «Бал на лесной полянке. Мы танцуем и поём.» М.; Издательство «Школьная пресса», 2004г.</p> <p>- В.И. Мирясова, Н. Ф. Скворцова «Яблонька. Мои первые песенки». М.; Издательство «Школьная пресса», 2004г.</p> <p>- О.П. Ананьева «Что я видела. Мои первые песенки». М.; Издательство «Школьная пресса», 2004г.</p>
Работа с родителями	<p>В.А.Анриеш "Аспеты взаимодействия ДОУ и семьи"</p> <p>Н.М.Метенова "Взрослым о детях"</p> <p>Н.М.Метенова "Родительские собрания, часть 1"</p> <p>Н.М. Сертакова "Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей"</p> <p>О.Л. Зверева "Родительские собрания в ДОУ"</p>

Наглядно-дидактические пособия	Радлов Н. Рассказы в картинках
	Демонстрационный материал (по темам): Фрукты. Ягоды. Грибы.
	Демонстрационный материал (по темам): Деревья, цветы, хлеб
	Демонстрационный материал (по темам): дикие животные, домашние животные, птицы, рыбы, насекомые
	Демонстрационный материал (по темам): Времена года (лето, осень, зима, весна), явления природы
	Демонстрационный материал (по темам): Музыкальные инструменты, народное искусство
	Демонстрационный материал (по темам): Государственные символы, Защитники отечества, День Победы, Российская армия,
	Демонстрационный материал (по темам): ПДД, ОБЖ, ЗОЖ
	Демонстрационный материал (по темам): Семья, Народы мира, Народы России и ближнего зарубежья
	Демонстрационный материал (по темам): дом, обувь, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки, техника и тд.
	Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша
Методическая литература по КРР	Н.В.Нищева "Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок"
	М.Ю.Картушина "Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет"
	Куогла Е .Фразовый конструктор
	Н.В.Нищева "Играйка различайка. Игры для развития фонетико - фонематической стороны речи"
	Нищева Н.В Альбомы артикуляционной гимнастики
	Т.В.Туманова "Формирование звукопроизношения у дошкольников"
	Спивак Е.Н.. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки (С,СЬ,З,ЗЬ,Ц)
	Волкова Т.А Квазиомонимы (увлекательная техника автоматизации звуков Ш-Ж; Ч-Щ; Л-ЛЬ; Р-Р
	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) ; Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016;
	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Рекомендовано к печати кафедрой логопедии РГПУ им. А.И. Герцена ; Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004
	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (Сентябрь -май); Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Цуканова С.П., Бетц Л.Л «УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ» Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста III период обучения; Издательство ГНОМ ; 2016
	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок . Выпуск 3 (Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа 6-7лет ;Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС ;2022

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. 5-7 лет. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико - фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов.; Москва ; 1998
Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по теме «ОСЕНЬ» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР); Москва, 2000
Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по теме «ЗИМА» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР); Москва, 2001
«Давай поиграем. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений» составитель И.А. Пазухина СПб «Детство» 2004 год
«Психологические занятия с дошкольниками». 3-7 лет Куражева Н.Ю. - СПб.: Речь, 2004.
А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
«Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» Карпова С.И., Мамаева В.В. – СПб, Речь, М., Сфера, 2008
«Развитие эмоциональное мира детей 4 лет» составитель Рябченко Е.А.
«Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет» Карпова С.И., Мамаева В.В. – СПб, Речь, М., Сфера, 2008
«Развитие познавательной и личностной сфер детей с использованием сказкотерапии» составитель Рябченко Е.А.
«Психологические занятия с дошкольниками». Куражева Н.Ю. - СПб.: Речь, 2004.
Программа С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
«Развитие эмоциональное мира детей 6-7 лет» составитель Рябченко Е.А.
«Хочу учиться» развитие мотивационной сферы дошкольников составитель рябченко Е.А.
Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М, 2006.
Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.; ТЦ Сфера, 2002.
Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.

3.4. Распорядок и режим дня (ФОП ДО, п. 35.1 – 35.21, стр. 219 - 233)

3.4.1. Организация распорядка и режима дня в дошкольной образовательной организации

производится в соответствии с [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и\(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#) и может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. (п. 183)

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодное время года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплое время года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.4.2. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (ФОП ДО, п. 35.12, стр. 221)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Физкультминутки	Во время образовательной деятельности 2-3 минуты	Во время образовательной деятельности 2 минуты	Во время образовательной деятельности 2-3 минуты	Во время образовательной деятельности 2-3 минуты	Во время образовательной деятельности 2-3 минуты
Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию – 2 раза в неделю.	2 раза в неделю 10 минут	2 раза в неделю 15 минут	2 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
Музыкально-ритмические движения	5-6 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут	12-15 минут
Образовательная деятельность по физическому воспитанию – 3 раза в неделю.	3 раза в неделю 10 минут	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	3 раза в неделю 25 минут	3 раза в неделю 30 минут
				1 на улице	1 на улице
Подвижные игры на прогулке: - сюжетные; -бессюжетные; игры-забавы; соревнования; -эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр 4-5 минут	Ежедневно не менее двух игр 5-7 минут	Ежедневно не менее двух игр 7-8 минут	Ежедневно не менее двух игр 8-10 минут	Ежедневно не менее двух игр 10-12 минут
Игровые упражнения на прогулке: -ловкие прыгуны; -подлезание; -пролезание; -перелезание.	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 4-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут
Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения; закаливание.	9 минут	12 минут	12-14 минут	15 минут	15 минут
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-15 минут
Физкультурный досуг	-	-	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20- 25 минут	1 раз в месяц 40 минут
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа (зимний/летний)	2 раза в год до 1 часа (зимний/летний)
День здоровья	-	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя.
--	---

3.5. Перечень литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

В соответствии с ФОП стр. 172-192 п.33.1-33.4

[От 4 до 5 лет](#)



[От 5 до 6 лет](#)



[От 6 до 7 лет](#)



3.6. Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы ДОУ. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. План является единым для ДОУ.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием:

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная к школе группы

Формы проведения избираются ДОУ в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Дни рождения великих

людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности воспитанников (чтении, слушании музыки, проектной деятельности).

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Матрица воспитательных событий МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»

Обязательные мероприятия

Месяц	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	7 сентября День Бородинского сражения	5 сентября Международный день благотворительности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	7 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба	–	13 сентября День шарлотки и осенних пирогов	–
	21 сентября Международный день мира			1 сентября День знаний			
Октябрь	–	16 октября Всемирный день хлеба	5 октября День учителя	4 октября Всемирный день защиты животных	15 октября День отца в России	–	1 октября Международный день музыки
	–	1 октября Международный день пожилых людей		–	28 октября Международный день бабушек и дедушек		28 октября Международный день анимации
ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК «ОСЕНИНЫ»							
Ноябрь	4 ноября День народного единства	–	10 ноября День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	21 ноября Всемирный день телевидения	26 ноября День матери в России	–	3 ноября День рождения Самуила Маршака
Декабрь	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	–	14 ноября Международный день логопеда	–	–	–	18 ноября День рождения Деда Мороза
	3 декабря День Неизвестного солдата	3 декабря Международный день инвалидов	–	28 декабря Международный день кино	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	1 декабря Всероссийский день хоккея	8 декабря Международный день художника
	9 декабря День Героев		–	12 декабря День			–

	Отечества			Конституции РФ			заворачивания подарков
НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК							
Январь	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	24 января Международный день образования	–	28 января Международный день ЛЕГО	11 января Международный день «спасибо»	Неделя зимних игр и забав	–
Февраль	21 февраля Международный день родного языка	17 февраля День спонтанного проявления доброты	8 февраля День российской науки	19 февраля День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	21 февраля Международный день родного языка	День здоровья	17 февраля День рождения Агнии Барто
	23 февраля День защитника Отечества		14 февраля Всемирный день компьютерщика				
Март	19 марта День моряка-подводника	3 марта Всемирный день дикой природы	21 марта Международный день театра кукол	1 марта День кошек в России	8 марта Международный женский день	5 марта Международный день выключенных гаджетов	27 марта Всемирный день театра
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией			22 марта Сороки или жаворонки	20 марта Международный день счастья		
	–	–	–	22 марта Всемирный день водных ресурсов	–	–	–
	УТРЕННИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ 8 МАРТА						
Апрель	12 апреля День космонавтики	22 апреля День Земли	2 апреля Международный день детской книги	1 апреля Международный день птиц	23 апреля Всемирный день книги и авторского права	7 апреля Всемирный день здоровья	8 апреля День российской анимации
		20 апреля Национальный день донора крови	28 апреля День работника скорой медицинской помощи	19 апреля День подснежника	25 апреля День дочери	20 апреля Международный день цирка	15 апреля Международный день культуры
		18 апреля Международный день памятников и исторических мест					

Май	9 мая День Победы	–	1 мая День Весны и Труда	20 мая Всемирный день пчел	19 мая День детских общественны х организаций в России	4 мая Международн ый день пожарных	21 мая Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития
		24 мая День славянской письменности и культуры	27 мая День библиотекар я	7 мая День радио	15 мая Международ ный день семей		18 мая Международ ный день музеев
Июнь	6 июня День русского языка в ООН	1 июня Международн ый день защиты детей	5 июня День эколога	5 июня Всемирный день окружающей среды	14 июня Всемирный день донора крови	1 июня Всемирный день молока	6 июня Пушкинский день России
	12 июня День России		25 июня День моряка	8 июня Всемирный день океанов		3 июня Всемирный день велосипеда	21 июня Международ ый день цветка
	22 июня День памяти и скорби				19 июня Всемирный день прогулки		
Июль	28 июля День Военно- Морского Флота	8 июля День семьи, любви и верности	21 июля День металлурга	20 июля Всемирный день шахмат	2 июля День сюрпризов	11 июля Всемирный день шоколада	20 июля Международ ный день торта
					30 июля Международ ный день дружбы		
Август	2 августа День воздушно- десантных войск России	19 августа Всемирный день гуманитарной помощи	11 августа День строителя	5 августа Международ ный день светофора	9 августа Международ ный день коренных народов мира	10 августа День физкультурни ка	27 августа День российского кино
	22 августа День Государственно го флага Российской Федерации						

3.6. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.6.1. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В процессе образовательной деятельности в ДОУ гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует активному участию детей с ОВЗ в образовательном процессе. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия организации

образовательного процесса детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

Одним из условий повышения эффективности педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка здоровьесозидающей и развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений, нарушений эмоционально – волевой и коммуникативной сферы и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-игровая среда).

Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно – развивающей работы:

- варьирование организационных форм (индивидуальные – 1 ребенок, микроподгруппы, 2-4 человека, подгрупповые - 5 – 8 человек, фронтальные – вся группа);
- занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом;
- сопровождение врачом – неврологом;
- проведение курсов медицинского массажа (массаж шейно - воротниковой зоны);
- коррекционная работа воспитателя по заданию учителя – логопеда;
- реализация индивидуального образовательного маршрута.
- включение родителей в совместную деятельность с учителем – логопедом, педагогом – психологом.

3.6.2. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ФГОС ДО, п. 2.13)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года N 1022 (далее – ФАОП ДО).

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • программа коррекционно-развивающей работы; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовой принадлежность детского сада,

сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОУ, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программ

В группы компенсирующей направленности в МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» принимаются дети с 5-х лет до 7 лет по заключению ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (ПМПК): Тяжелое нарушение речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

4.2. Ссылки на ФАОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** ([Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» \(с изменениями\)](#)) далее – ФГОС ДО



с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** ([Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)) далее – ФАОП ДО



Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: - ["Я люблю Россию»](#) Нищева Н.В., Кириллова Ю.А., СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 -128 с.



Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; программу коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Включает получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач
<p>Просветительское направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Просвещение родителей по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условий пребывания ребенка в группе ДОО; - содержания и методов образовательной работы с детьми
<p>Консультационное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование родителей: - по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; - об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - о возникающих проблемных ситуациях; - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; - о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение

всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

Мультимедийная презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» представлена на сайте дошкольной образовательной организации.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(Ф. И. О. обучающегося)

(дата и номер протокола ТПМПК)

20 __/__ учебный год

(срок реализации)

Ознакомлен(а).

(подпись)

(Ф. И. О. родителя/законного представителя)

(дата ознакомления)

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	
Ф. И. О. ребенка	
Дата рождения	
Группа	
Ф. И. О. родителей/законных представителей	
Возраст	
Образование	
Ф. И. О. специалистов/педагогов	
Воспитатель	
Воспитатель	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	
ТПМПК	
Заключение ТПМПК	ТНР
Рекомендации ТПМПК	Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи
Рекомендации специалистам сопровождения	
Педагог-психолог	Коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности
Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (фрагмент)

№п/п	Наименование тематического блока, указание модуля	Виды деятельности	Педагогические технологии	Образовательный комплекс	Режим построения образовательного процесса в течение недели
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Ознакомление с природой	Например, познание, конструирование в творчестве, музыкальная деятельность, игра	Например, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, аппликация	Интенсивный (основной), коррекционный (цель - откорректировать), дополнительный, домашний (с родителями)	2 раза 1 раз 1 раз 2 раза
2	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Ознакомление с жизнью и трудом людей				
3	Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия				
4	Умственное развитие				
5	Речевое развитие				
6	Развитие звукового анализа и синтеза				
7	Обучение в игре				
8	Элементарные математические представления				
9	Эмоционально-волевая сфера				

2.3. Организация коррекционно-развивающей работы

Специалист	Сведения о программе	Методы контроля
Педагог-психолог	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4–5 лет Ю.Н. Куражевой «Цветик-семицветик»	Диагностика психофизических процессов детей 4–5 лет Ю.Н. Куражевой «Цветик-семицветик»
Учитель-логопед	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с ОНР Н.В. Нищевой	Методика определения речевого уровня детей дошкольного возраста О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой. Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой и Е.В. Нурминского

2.4. Календарно-тематический план занятий по развитию пространственно-временных представлений (фрагмент)

Дата	Тема	Количество занятий	Подпись специалиста
	Первичная диагностика	2	
	Вверх – вниз, впереди – сзади. Величина. Один и много. Круг	2	
	Справа – слева. Поровну. Величина и длина. Треугольник	2	
	Больше – меньше. Наложение. Длина и ширина. Квадрат	2	
	Зрительное соотнесение. Высота. Форма	1	
	Вверху слева – внизу справа. Геометрические фигуры	2	
	Внизу слева – внизу справа. Количество	2	
	Влево – вправо. Равное количество. Сравнение по размеру и форме	2	
	Слева – справа – в центре. Сравнение по величине, высоте, ширине и толщине	2	
	Времена года, зима. Больше – меньше – поровну. Сравнение по величине и форме	2	
	Расположение на предмете. Весна и лето. Сравнение в парах. Шар	2	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Учебно-методические комплексы (фрагмент)

Образовательная область	Рабочая программа
Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • элементарные математические представления; • представления об окружающем мире; • проектно-исследовательская деятельность 	Обязательная часть: ОП ДО Парциальная программа: программа «Математика в детском саду» В.П. Новиковой

3.1.2. Помещения для занятий, мебель, инвентарь, ТСО

Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.

3.2. Планирование ООД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физическая культура	Музыка	Познание (математика)	Плавание	Познание (окружающий мир)
Рисование	Развитие речи	Лепка/аппликация	Музыка	Физическая культура
	Плавание	Физическая культура на улице		

3.3. Планирование работы специалистов службы сопровождения

Специалист	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог		11:00–11:20 Коррекционно-развивающее занятие (индивидуально)			9:00–9:20 Коррекционно-развивающее занятие (фронтально)
Учитель-логопед			9:30–9:50 Коррекционно-развивающее занятие (микрогруппа)		10:10–10:30 Коррекционно-развивающее занятие (индивидуально)

