****

**Содержание**

1. **Аналитическая часть:**

**1. Общие сведения об образовательном учреждении.**

**2. Оценка системы управления учреждением.**

**3. Оценка образовательной деятельности.**

3.1. Реализация Образовательной программы дошкольного образования

3.2. Использование развивающих технологий

3.3. Особенности контингента воспитанников

**4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

4.1. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ за 2021 год

4.2. Информация о выпускниках

4.3. Результаты физкультурно-оздоровительной работы

4.4. Результаты коррекционной работы

4.5. Психологическое сопровождение ребенка

4.6. Дополнительные образовательные услуги

**5. Оценка организации учебного процесса.**

5.1. Подготовка к школьному обучению

5.2. Взаимодействие с социальными партнерами ДОУ

5.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

5.4. Достижения воспитанников

5.5. Достижения ДОУ

**6. Оценка качества кадрового обеспечения.**

**7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.**

**8. Оценка функционирования** внутренней системы оценки качества образования.

**II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» за 2021 год.**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** (SWOT-анализ).

**ВЫВОДЫ.**

**I. Аналитическая часть**

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 г. Выборга» проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 « (с изменениями и дополнениями от 14.01.2017г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный №31135), Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 г. № 136, от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1 – я часть- аналитическая.

В процессе самообследования проводится:

* качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
* организация образовательного процесса;
* достижения педагогов и воспитанников;
* материально-техническая база;
* оценка образовательной деятельности;
* система управления организации;
* содержание и качество подготовки обучающихся;
* функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2-я часть - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**Цель самообследования:**

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности ДОУ за 2021 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

3. Отметить существующие проблемные зоны.

4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

**Источники информации:**

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

**Форма предъявления информации:**

Отчет о самообследовании, утвержден педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего ДОУ от 10 февраля 2022 года №09-ОД «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года».

1. **Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 г. Выборга» (далее - ДОУ) |
| Год ввода в эксплуатацию | 1991г. |
| Адрес | 188800, РФ, Ленинградская область, г. Выборг, ул. Макарова, дом 6 |
| Информация об учредителе | Муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области  Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет образования администрации МО «Выборгский  район» |
| Уровень образования | дошкольное образование |
| Форма получения дошкольного образования и обучения | очная |
| Нормативный срок обучения | 6 лет |
| Языки, на которых осуществляется образование (обучение) | русский язык |
| Режим работы | Годовой цикл: круглогодично. Режим работы ДОУ: 12 часов. Время работы: понедельник – пятница: с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. |
| Заведующий | Рыбникова Ирина Геннадьевна |
| Адрес электронной почты | mdou25@bk.ru |
| Адрес сайта | http://sad25.com.ru/ |
| Официальное  сообщество в ВКонтакте | https://vk.com/club171786683 |
| Количество групп | 12 |
| Количество воспитанников по муниципальному заданию | 305 чел |
| Общее количество воспитанников | 302 чел |

Основной структурной единицей ДОУ является группа.

**Правоустанавливающие документы**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 0001524 серия – 47Л01, регистрационный № 063-17 от 25.04.2017 .

Срок действия: «бессрочно».

Устав утверждён постановлением администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области от 12.08.2021 г. № 2950.

Детский сад находятся в лесном массиве города Выборга, в удаленности от плотной городской застройки и шумных магистралей. Благоприятная экологическая обстановка создает благоприятное положение для оздоровления детей.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 1546,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 756,1 кв. м.

Общая площадь территории Учреждения составляет 10065 м2. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями. По территории организован для воспитанников образовательный терренкур с 12 станциями.

В детском саду построено и покрашено оборудование на участках, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря. Имеется спортивная площадка, чайная беседка.

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено. В течение года велась работа по обновлению нормативно - информационного обеспечения управления ДОУ.

**2. Оценка системы управления ДОУ.**

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения. Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  - развития образовательной организации;  - финансово-хозяйственной деятельности;  - материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:  - развития образовательных услуг;  - регламентации образовательных отношений;  - разработки образовательных программ;  - выбора учебных пособий, средств обучения и  воспитания;  - материально-технического обеспечения образовательного процесса;  - аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  - координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

**Структура управления ДОУ:**

**1 структура** – общественное управление

- педагогический совет

- управляющий совет

- общее собрание работников учреждения

**2 структура** – административное управление.

**1 уровень – заведующий**.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство ДОУ и несет ответственность за деятельность ДОУ. К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ДО, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя ДОУ.

**Заведующий:** Рыбникова Ирина Геннадьевна

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

• материально-технические

• организационные

• правовые - социально – психологические условия для реализации функции управления образовательными отношениями ДОУ.

Объект управления, заведующего – весь трудовой коллектив.

**II уровень – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по безопасности, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, главный бухгалтер.**

Объект управления – часть трудового коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – воспитанники и их родители (законные представители)

Участники образовательного процесса: педагогические работники, старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию. Специалисты: бухгалтер, документовед. Помощники воспитателя и технический персонал. Воспитанники и их родители.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**Перспективы развития на 2022 г -**продолжать совершенствовать структуру управления ДОУ путем формирования эффективной организационной культуры, основанной на командном развитии Учреждения.

**3. Оценка образовательной деятельности.**

**3.1. Реализация Образовательной программы дошкольного образования**

Дошкольное образование в ДОУ осуществляется в соответствии:

- Образовательной программой дошкольного образования (принята на педагогическом совете (протокол от 27.12.2021 г. № 02, утверждена приказом от 27.12.2021 г. № 76/2-ОД), разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое, дополненное), под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2020 г.

- Адаптированной образовательной программой (принята на педагогическом совете протокол от 27.12.2021 г. № 02, утверждена приказом от 27.12.2021 г. № 76/2-ОД), разработанной с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей̆ с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с 3.

Образовательная программа ДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

– Социально – коммуникативное развитие;

* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно – эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

В основу работы ДОУ включены цели и задачи, определенные ФГОС ДО. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО, педагоги ДОУ реализуют ***главную цель*** – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение ***доступности*** качественного образования, отвечающего требованиям современного, инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы г.Выборга.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения и направлена на создание условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего развития детей с общим недоразвитием речи и создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Объём обязательной части Программ не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (согласно п. 2.10. ФГОС ДО).

Продолжительность НОД определяется требованиями к организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

***Воспитательная работа*** строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и преемственности целей, задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Целью воспитания МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга» является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства с учётом гендерных, индивидуальных особенностей и склонностей.

Образование в Учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

**3.2. Использование развивающих технологий**

Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП ДОУ, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников.

Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно- коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические технологии (технологии развивающего обучения)** | **Автор** |
| **Познавательное развитие** | |
| Проектная деятельность | Д.Дьюи |
| Экспериментирование | Н.Н.Поддъяков |
| Моделирование | А.В.Запорожец Л.А.Венгер, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин |
| ТРИЗ технология | Г. С. Альтшуллер |
| **Речевое развитие** | |
| Игра –часть организованного обучения (игра –форма занятия)  Сюжетно-ролевая игра  Дидактическая игра  Игра-путешествие  Игра-поручение  Игра-фантазия  Интерактивная игра | И.Е. Берлянд,  Л.С. Выготский, Н.Я.Михайленко,  А.Н. Леонтьев,  Д.Б. Эльконин |
| **Социально-коммуникативное** | |
| Технология освоения детьми правил и форм  культуры поведения | А.Г. Гогоберидзе,  В.А. Деркунская, О.В.Акулова «Дошкольная  Педагогика» |
| Концепция социального развития ребенка | С. А. Козлова, Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью, - учебное пособие |
| Сюжетно-ролевая игра | Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя |
| Режиссерская игра | Солнцева О.В.  Дошкольник в мире игры. Сопровождение игр детей. |
| Театрализованная игра | Солнцева О.В.  Дошкольник в мире игры. Сопровождение игр детей. |
| **Физическое развитие** | |
| Ритмопластика | А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» Попова «Навстречу друг другу» |
| Проектная деятельность | Д.Дьюи |
| **Художественно-эстетическое** | |
| Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей | С.В.Погодина |

**Вывод:** Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

# 3.3. Особенности контингента воспитанников

# В детском саду функционируют группы разных направленностей:

# Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **Возраст детей** | **Кол-во групп** | **Кол – во детей** |
| 1. | 1 младшая группа | 1,6 – 3 года | 2 | 21 |
| 2. | 2 младшая группа | 3 – 4 года | 2 | 26 |
| 3. | Средняя группа | 4 – 5 лет | 3 | 26 |
| 4. | Старшая группа | 5 – 6 лет | 1 | 26 |

**Предельная наполняемость групп** **компенсирующей и комбинированной направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группы** | **Возраст детей** | **Количество групп** | **Предельная наполняемость** |
| 1 | Подготовительная группа комбинированной направленности | 6-7 лет | 1 | 15 |
| 2 | Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР | 5-6 лет | 1 | 10 |
| 3 | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР | 6-7  лет | 2 | 10 |

Предельная наполняемость групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР направленности определяется согласно СанПиН.

Всего в детском саду функционирует 12 групп, из них 3 группы компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (осуществляется совместное образование детей с нормой речевого развития и детей с тяжелыми нарушениями речи).

**Вывод:**

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс в детском саду в 2021 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Перспективы на 2022 год:**

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППРС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

**4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Анализ результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее – педагогический мониторинг).

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (с 1 по 15 сентября, с 15 по 30 мая). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОУ.

Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;

2. Регистрацию полученных данных;

3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Воспитатели** осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетноролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

**Инструктор по физической культуре** дважды в год (в сентябре, мае) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей.

Это позволяет:

• Определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;

• Определить индивидуальную нагрузку;

• Наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;

• Выявить и своевременно утратить недостатки в работе по физическому воспитанию.

**Учитель – логопед** проводит логопедическое обследование детей со ІІ и ІІІ уровнем речевого развития и детей с ФФНР в рамках коррекционных программ.

**Старшая медицинская сестра** проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья;

- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий,

закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

**Старший воспитатель** анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

**4.1. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ за 2021 год**

**Численность детей, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования на 2022 г -**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | 302 |
| **2** | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей̆ с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева | 60 |

**Результаты выполнения образовательной программы ДОУ за 2021 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группа** | **Образовательные области %** | | | | | **Общие результаты освоения ООП**  **ДОУ %** | | | **Выполнено %** |
| **СКР** | **ПР** | **РР** | **ХЭР** | **ФР** | **Н** | **С** | **В** |
| **1** | Группа раннего возраста № 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 89 | 2 | 7 | 91 | **98** |
| **2** | Группа раннего возраста № 2 | 87 | 86 | 60 | 82 | 65 | 24 | 31 | 45 | **76** |
| **3** | Группа младшего возраста № 3 | 96 | 87 | 83 | 93 | 86 | 11 | 50 | 39 | **89** |
| **4** | Группа младшего возраста № 5 | 96 | 80 | 36 | 92 | 90 | 21 | 74 | 5 | **79** |
| **5** | Группа среднего возраста № 10 | 100 | 100 | 100 | 91 | 100 | 2 | 9 | 89 | **98** |
| **6** | Группа среднего возраста № 12 | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 1 | 38 | 61 | **99** |
| **7** | Группа старшего возраста № 4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 2 | 98 | **100** |
| **8** | Группа старшего возраста № 7 | 100 | 98 | 100 | 98 | 100 | 1 | 37 | 62 | **99** |
| **9** | Группа старшего возраста № 11 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 5 | 95 | **100** |
| **10** | Подготовительная к школе группа № 6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 7 | 93 | **100** |
| **11** | Подготовительная к школе группа № 8 | 100 | 100 | 93 | 100 | 100 | 1 | 15 | 84 | **99** |
| **12** | Подготовительная к школе группа № 9 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 2 | 98 | **100** |
|  | | | | | | | | | | |
| **Низкий уровень** | | 6/2% | 12/4% | 34/11% | 12/4% | 18/6% |  | | | **5** |
| **Средний уровень** | | 52/17% | 71/23% | 71/23% | 93/30% | 68/22% |  | | | **23** |
| **Высокий уровень** | | 250/81% | 225/73% | 203/66% | 203/66% | 222/72% |  | | | **72** |
| **Выполнено в %** | | **98** | **96** | **89** | **96** | **94** |  | | | **95 %** |

Данные итогового педагогического мониторинга являются результатом освоения программы.

Программа образовательного процесса по разделу "освоение образовательных областей" усвоена детьми на следующем уровне:

**Анализ выполнения программы**

**за 2021 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Показатели, %** |
| Физическое развитие | 94 |
| Социально-коммуникативное развитие | 98 |
| Познавательное развитие | 96 |
| Речевое развитие | 89 |
| Художественно-эстетическое развитие | 99 |
| **Всего** | **95 %** |

**Вывод:** В результате проведённого мониторинга освоения программы детьми старшего дошкольного возраста показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Программа выполнена полностью.

**4.2. Информация о выпускниках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место поступления, показатели** | **2021 год** | |
| **Число** | **%** |
| **Общее число** | 65 | 100 |
| **Общеобразовательная школа** | 43 | 69 |
| **Школа с углубленным изучением иностранного языка или других предметов** | 19 | 31 |
| **Коррекционная школа** | - | - |
| **Классы компенсирующего вида** | - | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительные группы** | **Готов**  **(высокий уровень)** | **Условно готов**  **(средний уровень)** | **Не готов**  **(низкий уровень)** |
| **68 детей** | **16-(23%)** | **44 (64%)** | **8-(13%)** |

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности. Между ДОУ и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Выборга традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДОУ. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий в МБОУ СОШ №13, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д. Методическую работу координируют совместные родительские собрания, круглые столы, участниками которых являются учителя, воспитатели и родители.

В рамках преемственности между ДОУ и школой,в июне 2021 года педагог-психолог провела обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 65 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля**.**

**Уровень психологической готовности выпускников к учебной деятельности**

**по результатам диагностики педагога-психолога**

**(методика Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты**  **психологической готовности** | **Уровни / %** |
| **Диагностика на конец года**  **(59 детей)** |
| 1 | Общий уровень развития  психических процессов | Высокий уровень – 16 (23%)  Средний уровень – 44 (64%)  Низкий уровень - 8 (13%) |
| 2 | Мотивационная  готовность | Высокий уровень - 48 (72 %)  (сформирован)  Средний уровень - 15 (22 %)  Низкий уровень – 5 (6 %) |
| 3 | Волевая готовность | Высокий уровень - 33 (48%)  Средний уровень - 35 (52%) |

**Вывод :** Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на хорошем уровне. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

**Результаты адаптации выпускников**

**к новым условиям обучения**

**в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во выпускников, поступивших в СОШ №13** | **Из них уровень (чел / %)** | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| 19 | 12 / 63% | 5 / 26% | 2 / 11% |

**Вывод:** Из приведенных данных видно, что все дети готовы к обучению в общеобразовательной школе. Таким образом, уровень сформированности умений и навыков, сформированности к учебной деятельности, и уровень развития психических функций (внимания, памяти, мышления, творческого воображения) у детей подготовительной группы высокие. Благодаря высокому уровню готовности выпускников к учебной деятельности, в 1 классе у данных детей наблюдается позитивная динамика протекания адаптации к школьной жизни. В соотношении «начало учебного года» и «конец учебного года», отмечается рост высокого и среднего уровня адаптации, что свидетельствует об улучшении психологического состояния детей и снижении уровня тревожности.

**Перспективы на 2022 год:**

1. Учителям логопедам сделать акцент в своей работе на развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста.

2. Педагогу-психологу сделать акцент в своей работе на развитие интеллектуальной сферы у детей старшего дошкольного возраста.

3. Специалистам ДОУ разработать и реализовать в 2021-2022 учебном году дополнительную программу подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе для повышения компетенций в школе.

**4.3. Результаты коррекционной работы**

**Результаты коррекционной работы у детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Направление коррекционной работы** | **Всего**  **воспитанников нуждалось в коррекции** | **Получили коррекционную помощь** | **Результативность**  **коррекционной работы** | | | |
| **Чистая речь** | **Значительное улучшение** | **Улучшение речи** | **Отсутствие улучшения** |
| **2021** | Коррекция звукопроизношения | 60 чел | 60 чел | 28 чел / 44 % | 21 чел / 35 % | 9 чел / 18 % | 2 чел / 3% |

**Вывод:** Все дети подготовительной группы выпущены в школу с чистой речью и значительным улучшением. Положительная динамика в преодолении речевых нарушений свидетельствует об эффективности выбранных педагогических технологий и методических приемов в работе с детьми.

Воспитанники старшей группы продолжат получать логопедическую помощь в соответствии с программой.

**4.4. Результаты физкультурно-оздоровительной работы.**

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ и ведется в двух направлениях:

• профилактическое направление (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений плоскостопия и т.д.) – в рамках медицинского обслуживания детей в ДОУ обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;

• оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги, соревнования, флеш-мобы) – реализуется педагогическими работниками: инструктором по физической культуре и воспитателями групп и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса. Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплекснотематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой (по согласованию) ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. ДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях ДОУ

Медицинское сопровождение в ДОУ включает в себя проведение профилактических мероприятий:

* осмотр детей во время утреннего приема;
* антропометрические замеры
* анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
* ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
* лечебно-профилактические мероприятия по различным направлениям.

Состояние здоровья детей оценивается по результатам изучения медицинской документации по различным направлениям и мониторинга физической активности детей.

**Результаты анализа заболеваемости детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общее количество простудных заболеваний** | **Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни** |
| **2019** | 247 | 6,4 |
| **2020** | 382 | 1,2 |
| **2021** | 394 | 1,3 |

Высокий показатель простудных заболеваний у детей в 2021 году обусловлено неблагоприятной эпидемической ситуацией по вирусным заболеваниям в Выборгском районе, в том числе с распространением коронавирусной инфекции COVID 19.

**Информация о наиболее распространённых заболеваниях детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заболевание** | **2020 г** | **2021 г** |
| **Нарушение речи** | 67 чел |  |
| **Ортопедические изменения** | - | - |
| **Нарушение осанки** | - | - |
| **Желудочно-кишечные заболевания** | 1 | 1 |
| **ДЧБ** | 4 |  |
| **Заболевания нервной системы** | 4 | 3 |
| **Нарушение системы кровообращения** | - | 4 |
| **Заболевания органов дыхания** | 2 | 2 |
| **Нарушение зрения** | 3 | 6 |

В учреждении проводятся ежегодные **углублённые медицинские осмотры**.

На основании результатов углубленных медосмотров комплексно оценивается состояние здоровья детей, формируются группы по физическому воспитанию (основная, подготовительная, специальная), прописываются все рекомендации в отношении ребенка педагогам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Группы здоровья** | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** |
| 2020 | 154 / 48,3% | 142 / 44,6% | 6 / 1,9% | 1 / 0,4% | - |
| 2021 | 199 / 66% | 96 / 32% | 5 / 1.7% | - | 2 / 0,7% |

Для отслеживания динамики развития физических качеств дошкольников проводится диагностика.

**Анализ физического развития детей в ДОУ за 2021 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень физического развития** | **Низкий** | | **Средний** | | **Высокий** | |
| **Группы** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец**  **года** | **Начало года** | **Конец**  **года** |
| Младшая группа (№№1,2, 8, 9, 6) | 37% | 7% | 51% | 37% | 12% | 59% |
| Средняя группа  (№№ 3,5) | 42% | 4% | 55% | 39% | 8% | 55% |
| Старшая группа  (№№ 10,12 ) | 31% | 1% | 67% | 45% | 3% | 39% |
| Подготовительная к школе группа  (№№ 7, 4, 11) | 23% | 0 % | 66% | 42% | 4% | 60% |
| Среднее по ДОУ | 33% | 3% | 60% | 41% | 7% | 53% |

**Результативность физического развития детей в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическое развитие** | **2021 г.** |
| **Высокий** | 53 % |
| **Средний** | 41 % |
| **Низкий** | 6 % |

**Сравнительный анализ физического развития и подготовленности воспитанников**

Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей в нашем ДОУ позволяет воспитанникам быть физически, духовно и социально более благополучными при переходе от обстановки детского сада к ситуациям реального мира, повседневной жизни.

Сравнительный анализ работы педагогов позволяет дать оценку выполненным мероприятиям и выявить новые насущные проблемы и наметить пути их решения. В течение года коллектив нашего учреждения работал над проблемой низкого уровня развития физических качеств детей. Уделялось большое внимание развитию скорости бега, длине и высоте прыжка, умению метать мяч и т. д. Физические качества детей отрабатывались как на физкультурных занятиях, так и на прогулках, в подвижных играх, в индивидуальной работе с детьми. Была налажена четкая совместная работа инструктора по физическому воспитанию с воспитателями всех групп. В результате проведенной за год работы общий уровень физического развития детей к концу года составил 92 %. Воспитателями в группах было выделено пространство для двигательной активности детей, оборудованы «физкультурные уголки», обновлен и пополнен спортивный инвентарь, изготовлены нетрадиционные пособия, пересмотрены комплексы утренней гимнастики, что в совокупности позволяло решать поставленную задачу. Инструктором по физическому воспитанию разработан и реализуется цикл занятий игрового, сюжетного, тематического характера для подготовительных групп по обучению игре в баскетбол. В системе проводились праздники, досуги, развлечения, как в помещении детского сада, так и на участке.

Однако, анализируя состояние работы по развитию физических качеств, педагоги нашего ДОУ пришли к выводу, что решение данной задачи невозможно без тесного сотрудничества с родителями. Для решения этой проблемы использовались разнообразные формы работы с родителями :

- наглядная пропаганда;

- Дни открытых дверей;

- совместные досуги и развлечения;

- привлечение родителей к физкультурных уголков;

- консультации воспитателей и инструктора ФИЗО;

- родительские собрания в формате он-лайн.

Все это позволяет установить отношения взаимосотрудничества с родителями, убедить их в том, что детский сад способен оказать им огромную помощь в формировании у детей физических качеств и привычки к здоровому образу жизни. В настоящее время мы считаем, что в ДОУ сформирована система работы по развитию у детей физических качеств: сила, выносливость, бег, прыжки и т. д. Работая по этой проблеме, педагоги стремятся к ее совершенствованию. Поэтому в учебном году продолжается работа по развитию у детей физических качеств (метание мяча, бег на скорость).

Эффективность работы по физическому воспитанию детей мы оцениваем по следующим критериям:

- перемена группы здоровья на более высокую;

- уровень физического развития детей;

- выполнение основных движений;

- качественные и количественные характеристики по возрасту;

- физические качества и способности.

Анализируя эти критерии мы сделали выводы:

1. В ДОУ созданы все условия для удовлетворения естественной биологической потребности ребенка в движении.

2. ДОУ обеспечивает развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для каждого возраста двигательную активность и физические нагрузки.

3. У детей сформированы навыки в разных видах движений.

4. Стимулируются функциональные возможности каждого ребенка, и активизируется детская самостоятельность.

5. У детей выработано разумное отношение к своему организму.

6. У детей сформирована привычка к здоровому образу жизни.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания.Обеспечение питанием воспитанников проводилось в соответствии с выполнением натуральных норм:

• питание сбалансированное, соответствует возрасту и режиму пребывания детей в ДОУ,

разработаны и утверждены в ТУ Ростпотребнадзор примерные десятидневные меню на год

для детей оздоровительных групп;

• для детей с различными аллергопатологиями разработаны специальные диеты,

• имеется картотека блюд к данным меню.

**Режим питания детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кратность питания** | **Средняя стоимость питания (в день)** | **Примечания** |
| 4-х разовое питание:  • завтрак  • 2-ой завтрак  • обед  • уплотненный полдник | 86,00 рублей | ИП «Федоров», ООО «Комбинат социального питания», ИП «Мамедов», ООО «Приморская пекарня» |

Организация питания находится под постоянным контролем у медсестры и администрации детского сада.

**Режим дня.** Организация режима дня зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и предполагает обязательное включение игр-занятий, дневной и вечерней прогулки, дневного сна, самостоятельной игровой деятельности.

**Анализ адаптации детей, поступивших в детский сад**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Кол-во детей | Степень адаптации | | |
| Легкая | Средняя | Тяжелая |
| гр. №1 | 21 | 3 (14 %) | 17 (81%) | 1 (5%) |
| гр. №2 | 27 | 5 (18%) | 22 (82%) | 0 (0%) |
| Всего | 48 | 8 (16%) | 39 (82%) | 1 (2%) |

8 детей адаптировались в легкой форме, сроки адаптации 2 — 4 недели. У 39 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: по срокам менее 1,5 месяцев. Эти дети часто болели, демонстрировали выраженные негативные реакции. У 1 ребенка адаптация прошла тяжело. Продолжительность привыкания составляла более 2 месяцев.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

С воспитателями группы проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы. В каждую обследованную группу выдан лист с рекомендациями педагога- психолога для родителей, а так же рекомендации размещены в уголке специалиста на стенде и на сайте ДОУ.

**4.5. Психологическое сопровождение ребенка**

Важную помощь в организации образовательного и коррекционного процесса в ДОУ оказывает педагог-психолог. Психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом по следующим направлениям:

• Диагностическая работа

• Коррекционно-развивающая работа с детьми

• Работа с педагогами

• Взаимодействие с родителями

В ДОУ создано психологическое сопровождение развития по отдельным направлениям:

• психологическая диагностика, направленная на выявление детей с личными проблемами, имеющих трудности в общении, психологическая готовность детей к школе, консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей;

• психологическое сопровождение адаптационного периода у вновь поступивших детей.

Цель: Создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития ребенка в процессе воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

1.Диагностика эмоционально-личностных особенностей детей;

2.Диагностика когнитивной сферы детей, вновь поступающих в группы ЧБД;

3.Коррекция и развитие познавательной сферы детей на основании результатов диагностики; 3.Развитие Эмоционально - личностной сферы детей;

4.Осуществление индивидуального сопровождения детей;

5.Диагностика межличностных отношений в детском коллективе; 5.Психологическое сопровождение педагогического процесса;

6.Организаниция и проведение просветительской и консультативной деятельности для педагогов родителей и психологов района

Вывод: Учитывая результаты контрольной диагностики детей, можно предположить, что коррекционноразвивающая работа с детьми педагога-психолога дала положительные результаты:

- снизился уровень агрессивности детей,

- снизился уровень тревожности.

**4.6. Дополнительные образовательные услуги.**

В 2021г. в ДОУ в соответствии с запросами родителей на безвозмездной основе осуществлялась дополнительная образовательная деятельность: по социально-педагогическому направлению: «Робототехника», «Тропинка в экономику», по физкультурно-оздоровительному направлению - «Школа доктора Айболита».

В дополнительном образовании задействовано **45%** воспитанников Детского сада.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование кружка** | **Руководитель** | **Количество детей** | **Группа, возраст детей** |
| 1 | «Робототехника» | Смирнова А.И. | 30 | Подготовительная к школе группа  (6-7 лет) |
| 2 | «Тропинка в экономику» | Минина Н.В. | 54 | Старшие группы №№ 10, 12  (5-6 лет) |
| 3 | «Школа доктора Айболита» | Лобан Г.И. | 82 | Подготовительные группы (6-7 лет) |

Дополнительная образовательная деятельность организовывалась с учетом правил и требований предупреждения коронавирусной инфекции.

. **Выводы:** Анализ результатов педагогической диагностики выявил преимущественно детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ по реализуемым программам.

Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО

**Перспективы на 2021год:**

Осуществлять целенаправленную работу над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности, с использованием инновационных технологий; Повышать профессиональный рост педагогов в вопросах речевого развития дошкольников. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников; Формировать у педагогического коллектива дошкольного учреждения и родителей информационную готовность к логопедической работе; Использовать традиционные и инновационные технологии, направленные на коррекцию речевых нарушений у воспитанников. Для развития дополнительного образования в ДОУ в 2022 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Для повышения количества детодней и уменьшения пропусков по семейным обстоятельствам проводить работу с родителями (законными представителями) о необходимости посещения детьми детского сада для успешной реализации образовательной программы, заинтересованности их работой ДОУ; Активизировать деятельность коллектива ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.

**5. Оценка организации образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,6 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определённым ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников. Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**5.1. Подготовка к школьному обучению**

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности. Между МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга» и МБОУ СОШ № 13 г. Выборга традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДОУ. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий в МБОУ «СОШ №13», встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организацией праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д. Проводятся совместные родительские собрания, круглые столы, участниками которых являются учителя, воспитатели и родители. Но в условиях пандемии взаимодействие со школой носило менее эффективный характер.

**5.2.Взаимодействие с социальными партнерами ДОУ**

МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга»

ГАОУ ВО ЛО

"ЛГУ им. А.С.Пушкина"

МБОУ «СОШ №13»

преемственность в реализации программы дошкольного и начального общего образования

Практикоориентированная аттестация выпускников, получение высшего образования педагогов по специальности «Дошкольное образование»

МБДОУ «Детский сад № 2 "Золотая искорка» г. Тольятти

МБУ "Центр диагностики и консультирования"

проведение ПМПК с целью выявления возможных проблем в обучении и развитии

взаимодействие ДОУ в реализации ФГОС ДО и трансляция эффективного опыта.

МБУ ДО «Детская школа искусств г. Выборга»

МАУК «Библиотека А.Аалто»

формирование музыкальной культуры дошкольников

совершенствование познавательно–речевого, социально–личностного развития детей

МБОУДО "Дворец творчества" г. Выборг

Театр драмы и кукол «Святая крепость»

совершенствование системы художественно – эстетического воспитания и духовного формирования детей

совместные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей детей (конкурсное движение)

творческих способностей детей

УГИБДД ГУ МВД России по Выборгскому району (отдел пропаганды)

пожарно-спасательная часть ФГКУ 26 отряд ФПС по ЛО

формирование навыков и умений поведения в кризисных ситуациях и познавательного развития детей

проведение практических занятий и акций по теме «Безопасность дорожного движения»

**Вывод:** Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Однако в условиях карантина по короновирусу взаимодействи с соцпартнерами было снижен**о.**

**5.3 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

• повышение педагогической культуры родителей;

• приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

• изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семьи** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников, %** |
| Полная | 254 | 86 % |
| Неполная с матерью | 33 | 11 % |
| Неполная с отцом | 5 | 1,7 % |
| Оформлено опекунство | 2 | 0,7 % |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Один ребенок | 115 | 39 % |
| Два ребенка | 136 | 52 % |
| Три ребенка и более | 43 | 15 % |

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

• общие и групповые родительские собрания (сентябрь, январь, апрель)

• совместные мероприятия для детей и родителей (Утренники, праздники, досуги: «Папа, мама, я – спортивная семья» в старшей и подготовительной группах, «Осень в гости к нам пришла», «Здравствуй, елка», «День защитника отечества», «Масленица», «8 марта», «До свидания, детский сад», интегрированные занятия по физической культуре с участием родителей в младших группах)

• наглядная информация в родительских уголках

• выставки совместных творческих работ

• совместные экскурсии

• включение родителей в образовательный процесс.

Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы:

- анкетирование родителей (2 раза в год) по вопросам удовлетворенностью качеством образования в ДОУ, по итогам анкетирования сделаны выводы о том, что 96% родителей удовлетворены качеством образования в ДОУ;

- на сайте ДОУ была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности организации, которая показала высокую оценку родителей (законных представителей) ДОУ;

- на сайте ДОУ имеется раздел «Вопрос-ответ», при помощи которого осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями);

- трижды в год (апрель. май) в ДОУ проводится «День открытых дверей», в ходе которых родители знакомятся с жизнью детского сада; присутствуют на занятиях и режимных моментах.

Формируются партнерские отношения между родителями и педагогами в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников, в проведении праздников, акций, собраний, мастер-классов, совместных детсковзрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.

В 2019 года организован Консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение.

Итоги анкетирования родителей по удовлетворенности воспитательно-образовательной работой в детском саду показали, что 92 % родителей удовлетворены качеством деятельности дошкольного учреждения.

**5.4. Достижения воспитанников ДОУ в 2021 году**

Результатом работы дошкольного учреждения является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Конкурсы полезны для общего развития ребенка, и играют активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Педагогическим коллективом была проведена большая работа по подготовке и участию детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на муниципальном и всероссийском уровнях. В 2021 году воспитанники ДОУ приняли участие в следующих конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Конкурсы** | **Группы** | **Результат** |
| Февраль 2021 | Межрегиональный, межведомственный литературный конкурс среди педагогов  дошкольных образовательных организаций  по созданию поэтических  произведений для детей «От Волги до Финского залива поэзия – источник позитива» | все группы | Дипломы 1, 2, 3 степени |
| Февраль 2021 | Муниципальный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы» | 8,7,6,9 | Дипломы 2, 3 степени |
| Февраль 2021 | Всероссийский конкурс детских рисунков в рамках подготовки к Всероссийской переписи «Я рисую перепись» | 6,8,9 | участие |
| Февраль 2021 | Муниципальная выставка-конкурс «Зимующие птицы», СЮН | 4,11,6,8,9 | Дипломы 1 степени |
| Февраль 2021 | Муниципальный этап областного конкурса  Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | 4,11,9 | Дипломы 1,2,3 степени |
| Март 2021 | Муниципальный исполнительский детский конкурс- фестивале  «Минуты славы» | 6,4,8,9 | Участие |
| Март 2021 | Театральный фестиваль «Маленькие шедевры» МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» | 4,7,11,6,8,9 | Дипломы 1, 2, 3 степени |
| Апрель 2021 | Конкурс рисунков «Космос», Библиотека А. Аалто | 11,10,8,7 | Дипломы 1, 2, 3 степени |
| Апрель 2021 | Выставка-конкурс посвященный Всемирному дню авиации и космонавтики «Таинственный космос»,  МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» | все группы | Дипломы 1, 2, 3 степени |
| Апрель 2021 | Областной конкурс чтецов, приуроченный к празднованию 9 мая – «О войне и Победе». ЛОИРО | 7,5,8 | Лауреаты 1 степени |
| Май 2021 | Муниципальный конкурс детского изобразительного творчества  «Мирный атом» | 6,8 | Диплом 1 степени |
| Май 2021 | Детско-юношеская акция «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2021» | 8 | участие |
| Июнь 2021 | Региональный конкурс «Лучшая открытка к дню медицинского работника» | 6,8,9 | Сертификат участника |
| Июнь-сентябрь 2021 | Эколого-просветительский общероссийский  конкурс детских тематических рисунков  «Разноцветные капли» дистанционно | 11,4,6,8 | диплом участника |
| Сентябрь-октябрь 2021 | Конкурс - выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга» | все группы | Дипломы 1, 2, 3 степени |
| Октябрь 2021 | Выставка-конкурс «Здравствуй, осень 2021!», муниципальный (СЮН) | 11,6,12,8 | Диплом 3 степени, приз зрительских симпатий |
| Ноябрь 2021 | Конкурс рисунков "Мой край" в рамках Всероссийского конкурса "Школа юного экскурсовода" | 4,7,11 | Серт. участников |
| Ноябрь 2021 | Онлайн конкурс «Осенние фантазии» Библиотека А. Аалто | 4,10 | Благодарность |
| Ноябрь 2021 | Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый совёнок Х» | 7,4,5,11 | Лауреаты |
| Декабрь 2021 | Акция «Покорми птиц зимой» | Все группы | Благодарности за изготовление кормушек |
| Декабрь 2021 | Творческом конкурсе «Новогодние идеи», МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга» | Все группы | Дипломы 1, 2, 3 степени |
| Декабрь 2021 | Конкурс - выставка  «Зимние чудеса»  МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга» | Все группы | Дипломы 1, 2, 3 степени |
| Декабрь 2021 | Смотр-конкурс  «Лучшее оформление групп к Новому году»  МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга» | Все группы | Дипломы 1, 2, 3 степени |
| Декабрь 2021 | XII новогодний конкурс творческих работ  «Волшебный ларец желаний», Эрмитаж-Выборг | 10,11,6,8,12 | Серт. участников |
| Декабрь 2021 | Районный конкурс - выставка «Экологическая елка-2021»  СЮН | 12 | 1 место |
| Декабрь 2021 | Акция «Добрый Новый год» (сладкие угощения от родителей д/с № 25 для центров «Дикони» и «Эгос») | Все группы |  |
| Декабрь 2021 | Флешмоб «С Новым годом, медики!», дистанционно | 7 группа |  |
| Декабрь 2021 | Общероссийской акции «Новый год в каждый дом» (новогодние окна), дистанционно | Все группы |  |

**5.6. Достижения ДОУ в 2021 году**

1. Фотопортреты лучших педагогов-наставников МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» Мининой Нины Васильевны и Шульпиной Ольги Александровны размещены на сайте НП "Центральный Институт Труда", проект "Доска Почета наставников России"

2. В 2021 году МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» включен в Федеральный Реестр «Всероссийская книга почёта» 2021 года на основании предложения органа исполнительной власти Ленинградской области. Федеральный реестр размещен на сайтеwww.kniga-pocheta.ru <https://www.kniga-pocheta.ru/?nom=0&pg=4>

3. В 2021 году МБДОУ "Детский сад № 25 г. Выборга" - победитель Всероссийского смотра-конкурса "Лучшие детские сады России 2020".

**Вывод:** Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Анализ результатов педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится образовательное учреждение, позволил определить цель деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы: содействие целостному, разностороннему (физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому), природосообразному развитию ребенка дошкольного возраста и становлению его как индивидуальности и субъекта самопознания и саморазвития.

В ДОУ выполняются все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника: в 2021 году не было карантинов из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

**Перспективы на 2022 год:**

Достижение поставленной цели требует решения определенных задач деятельности МБДОУ в следующем году:

1. Содействовать развитию эмоциональной и мотивационно - потребностной сферы ребенка-дошкольника.

2. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур.

3. Содействовать развитию активного осознанного отношения детей к созданию условий для поддержки и улучшения собственного здоровья, бережного отношения к нему.

4. Приобщать к культуре самостоятельного и творческого выполнения различных видов детской деятельности, средствам и способам самореализации и саморазвития в них.

5. Обогащать и систематизировать представления об окружающем, природном и социальном мире.

6. Способствовать воспитанию основ патриотизма посредством приобщения ребенка к традициям и культуре родного края.

7. Обеспечить своевременное становление стартовой готовности к обучению в школе, предпосылки учебной деятельности.

Проводить целенаправленную работу по следующим направлениям: соблюдение санитарно-гигиенических условий, работа «утреннего фильтра», соблюдение режима дня.

Расширять творческий потенциал педагогов и родителей в процессе организации игр и прогулок с детьми с позиции физического развития и здоровьесбережения;

Продолжать работу по подготовке и участию детей в различных конкурсах и соревнованиях;

Активизировать творческий потенциал педагогов в распространениии инновационного опыта путем участия в профессиональных конкурсах,публикациях в СМИ, сети Интернет.

**6. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего работников | Из них имеют образование | | | |
| высшее | Из них педагогическое | Среднее профессиональное | из них педагогическое |
| Численность педагогических работников,  Всего | 31 | 15 | 15 | 16 | 16 |
| В том числе  Воспитатели | 24 | 10 | 10 | 14 | 14 |
| Старшие воспитатели | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Музыкальные руководители | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Инструкторы по физической культуре | 2 | - | - | 2 | 2 |
| Учителя-логопеды | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 1 | - | - |

**Сведения о педагогическом стаже работы педагогов ДОУ**

• до 5 лет – 7 человек /22%

• 5-10 лет - 5 человека/ 16%

• 10-15 лет – 4 человека/ 13%

• 15-20 – 3 человека / 10%

• 20-30 – 12 человек / 39%

Вывод: Анализ педагогического стажа показал, что в МБДОУ преобладает процент педагогических кадров с опытом работы.

**Сведения о возрасте педагогов ДОУ**

Педагогический коллектив дошкольного учреждения за последние годы значительно омолодился:

• педагогов от 55 лет – 2 человека /6%

• педагогов до 30 лет – 13 человек/42%

• от 30 до 40 лет - 4 человека/ 13%

• от 40 до 55 лет - 12 человек/ 39%

Вывод: Средний возраст педагогических работников составил 44 года, что является очень хорошим показателем.

В ДОУ примерно равное количество педагогов с большим стажем работы (20 чел) и молодых, полных творческих сил сотрудников (3 молодых специалиста и 8 педагогов в стадии становления). Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в ДОУ.

В ДОУ работает разработана программа «Школа молодого педагога», где опытные педагоги-наставники ведут по ниточкам знаний своих подопечных, делятся с ними профессиональными знаниями и опытом.

По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 31 человека педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ДОУ, характеризуется целостностью и непрерывностью. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку.

**Повышение педагогической квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Повышение квалификации** | **Должность** | **Кол-во человек** |
| Март 2020 | ГАОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» - «Современные технологии художественно-эстетического развития ребенка в условиях реализации ФГОС» | Самкова А.А.  Мартыненко В.В.  Чистякова В.Г | 3 |
| Апрель  2020 | Учебный центр «Логопед-Мастер» «Логопедическая работа при моторной алалии в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | Укконэ А.В.  Зотикова Н.Н. | 2 |
| Ноябрь  2020 | ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития»  Виртуальный музей | Мартыненко В.В. | 1 |
| Ноябрь 2020 | ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития»  Управление дошкольной организацией \_ | Авдошина Е.С., Харланова Е.В. | 2 |
| Сентябрь 2021 | ГАОУВПО «Ленинградский государственный университет им. Пушкина»  Робототехника и конструирование | Смирнова А.И.  Брайко В.В. | 2 |
| Декабрь 2021 | ГАОУВПО «Ленинградский государственный университет им. Пушкина»  Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах | Мартыненко В.В.  Самкова А.А.  Смирнова А.А.  Жигалова С.А. | 4 |

**Обучаются в ВУЗе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество**  **должность** | **Название ВУЗ** | **Специальность** |
| Ноговицина А.С.,  воспитатель | ГАОУВПО «Ленинградский государственный университет им. Пушкина» | «Логопедия» |
| Брайко В.В.,  воспитатель | ГАОУВПО «Ленинградский государственный университет им. Пушкина» | «Логопедия» |
| Самкова А.А.,  воспитатель | ГАОУВПО «Ленинградский государственный университет им. Пушкина» | «Социальная педагогика и психология» |
| Смирнова А.И.,  воспитатель | ГАОУВПО «Ленинградский государственный университет им. Пушкина» | «Социальная педагогика и психология» |
| Фозилова И.А.  Инструктор по физической культуре | ГАОУВПО «Ленинградский государственный университет им. Пушкина» | Инструктор по физической культуре |

В 2021 году в ДОУ реализовался управленческий проект «Рейтинговое управление конкурентоспособностью персонала в условиях развития дошкольного образовательного учреждения"

Цель данного проекта - выявление лучших педагогов образовательного учреждения и установление ежемесячного дополнительного материального поощрения для них в течении следующего учебного года.

Итоги реализации проекта 2021 год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Победитель  I место | Самкова А.А**.,** группа № 11 | |
| Лауреаты: | Спиридонова В.Л.  Группа № 11 | Кокорева О.Л.  группа № 6 |

Для молодых специалистов и для педагогов в стадии становления в ДОУ разработана программа «Школа молодого педагога», где опытные педагоги-наставники ведут по ниточкам знаний своих подопечных, делятся с ними профессиональными знаниями и опытом.

Ежегодно в ДОУ проводится конкурс среди молодых педагогов «Надежда года».

|  |  |
| --- | --- |
| Победитель конкурса «Надежда 2021» | Краснопёрова А.С.,  группа № 12 |

**Вывод**:

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования

**Перспективы на 2022год:**

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.); Повысить профессиональное мастерство педагогов по познавательно-речевому развитию через разнообразные формы методической работы; Активизировать педагогический поиск в развитии игровой деятельности и творческих способностей у детей;

7**. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.**

В связи с увеличением объема финансирования ДОУ получило возможность организации развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС, оснащение в достаточном количестве методическими пособиями, литературой, медиа и компьютерной техникой.

**Методическое и библиотечно-информационное обеспечение.**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобретены наглядно-дидактические пособия. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Совершенствуется работа логопедической службы. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует web-сайт. Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования. ДОУ обеспечено современной информационной базой. В Учреждении в каждой группе имеются ноутбуки, мультимедийные установки и интерактивные панели.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось интерактивными панелями;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;

- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

**Анализ сайта ДОУ.**

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. А в современном мире одним из основных средств реализации этого принципа является сайт ДОУ. С помощью сайта дошкольное учреждение решает ряд задач, среди которых:

• организация эффективного социального партнерства;

• педагогическое просвещение родителей – размещение полезных материалов, ссылок;

• полноценное обеспечение принципа информационной открытости, доступ к информации о направлениях деятельности, программах, лицензиях и грамотах;

• сообщение о новостях и мероприятиях, фотоотчеты;

• общение родителей со специалистами;

• размещение вакансий;

• взаимодействие с родителями в электронном виде.

Правила размещения в сети Интернет и обновление информации об образовательном учреждении утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года. №582 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 N 1120, от 17.05.2017 N 575, от 07.08.2017 N 944, от 29.11.2018 N 1439, от 21.03.2019 N 292, от 11.07.2020 N 1038)

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

**Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ**

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда

(далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В дошкольном учреждении функционируют:

* 12 групп со стационарными спальнями, игровыми и обеденными зонами, туалетными

и приемными помещениями;

* музыкальный и физкультурный зал,
* бассейн (в данный момент не функционирует)
* комната релаксации,
* 3 кабинета специалистов,
* методический кабинет,
* медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет),
* пищеблок,
* прачечная, кастелянная,
* кабинет заведующего,
* бухгалтерия и еще ряд служебных помещений.

На территории детского сада оборудованы 12 прогулочных участков, 12 веранд,

спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр, хозяйственный блок, чайная беседка. По территории пролегает образовательный терренкур , состоящий из 12 станций. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

РППС создана с учетом возрастных возможностей детей с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она обеспечивает

богатство сенсорных впечатлений, является безопасной, комфортной, надежной, эстетичной

и носит развивающий характер. Ежегодно в ДОУ проводятся конкурсы – смотры, выставки различной тематики с целью улучшения РППС.

Помещение каждой группы разделено на несколько центров:

* познавательного развития;
* речевого развития;
* сюжетно-ролевых игр;
* строительных игр;
* спортивный;
* книжный;
* природы и опытно-экспериментальной деятельности;
* художественно – эстетический
* уголок безопасности
* уголок уединения

**Организация предметно пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| Созданы условия для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей | Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.  - Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.  - Спортивное оборудование и игровая мебель закреплена.  -Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей. Подбор мебели с учетом антропометрических данных. Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве.  - Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.  - Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарноэпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются только в качестве дидактических пособий.  - Учитываются особенности каждой группы: возраст, состав - количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы.  Созданы условия для укрепления и сохранения здоровья детей:  - Физкультурный зал со спортивным оборудованием, позволяющими реализовать двигательную активность;  - Спортивные уголки в группах обеспечиваю двигательную активность детей;  - На всех прогулочных участках установлены спортивно-игровые конструкции  - На территории ДОУ имеется площадка для упражнений в правилах дорожного движения. |
| Обеспечена благоприятная эмоциональная среда | Соответствует. Эмоционально - настраивающий компонент: цветовое решение в группе спокойное для восприятия, но не однообразное, эстетика окружающей обстановки, удобство окружающей обстановки, музыкальный фон в группе; зоны двигательной активности, уголки ИЗО-деятельности. |
| Создана предметнопространственная среда, учитывающая индивидуальные и возрастные особенности детей; | Соответствует. ПРС усложняется в соответствии с психологическим возрастом детей, обеспечивает различные виды детской деятельности, ориентируется на зону «ближайшего развития» Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. |
| Созданы условия для поддержки детской активности, самостоятельности и инициативы при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, его субъектом и отказ от заорганизованности, проведения большого числа специально организуемых мероприятий: праздников, утренников, занятий, организованных прогулок, игр и др | Соответствуют. ПРС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей. Оснащение: мягкие модули; детская мебель, бросовый материал, различные конструкторы.  ПРС стимулирует познавательную, исследовательскую активность экспериментирование. Оснащение:  - центры экспериментирования: объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом. магнитами, песком, коллекции); большого числа специально организуемых мероприятий: праздников, утренников, занятий, организованных прогулок, игр и др.  - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы и т. д.);  - интерактивные пособия.  ПРС стимулирует творческую активность. Оснащение:  Центры творческой активности. -иллюстративный материал; -материалы и оборудование для продуктивной деятельности; природный, бросовый материал; -настольно - печатные игры Центр театрализованных игр: - атрибуты, костюмы и т. д.  ПРС стимулирует двигательную активность. Оснащение: - атрибуты для спортивных игр; игровые комплексы; оборудование для уголков двигательной активности;  ПРС обеспечивает возможность самовыражения детей. Наличие «следов детского творчества»: книжки - самоделки, самодельные игрушки, детские энциклопедии, детские творческие работы и т. д. |
| Созданы условия для игровой деятельности, в том числе свободной игры ребенка | Соответствуют. Созданы условия для спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечения игрового пространства за счет выбора, систематичности изменения игровой среды, не перенасыщенности среды.  Оснащение:  -игрушки персонажи и ролевые атрибуты;  -игрушки  - предметы оперирования;  -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);  -полифункциональные материалы;  -игры «на умственную компетенцию детей»;  - строительный материал; конструкторы;  -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |

**Оборудование Учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-бытовые условия** | **Виды помещений** | **Назначение** |
| Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа | - Медицинский кабинет  - Процедурный кабинет | Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительная работа:  - Осмотр детей, антропометрия  - Мероприятия по закаливанию  - Организация и проведение текущей дезинфекции  - Доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы  -Санитарно-просветительная работа среди сотрудников детского сада и родителей  - Контроль за санитарно-гигиеническим режимом  - Медицинское просвещение персонала ДОУ |
| Объекты культуры и спорта | - Музыкальный зал  -спортивный зал  -бассейн | - Утренняя гимнастика  - Физкультурные занятия  - Спортивные праздники, досуги  - Индивидуальная работа  - Коррекционная гимнастика  - Профилактика плоскостопия  - Досуги, праздники, развлечения  - Утренники |
| Специальные коррекционные и развивающие занятия | Кабинеты специалистов  (2 каб учителей-логопедов, 1 каб педагога-психолога, комната релаксации) | - Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми  - Консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ  Здесь проводится работа по развитию психических процессов, речи детей, коррекции звукопроизношения. |
| Административная, организационно-методическая работа | - Кабинет заведующего - Методический кабинет | - Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями:  - Создание благоприятного психоэмоционального климата работников  - Развитие профессионального уровня педагогов  - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей  - Библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические совещания  - Повышение профессионального уровня педагогов - «Школа молодого педагога»  - Аттестация педагогов  - Медико-педагогические совещания |
| Пищеблок | -Горячий цех  -Холодный цех  -Кладовая для овощей | Созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. |

**Вывод**: для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате с воспитанниками в 2021 году материально-техническое оснащение Детского сада соответствовало высокому уровню:

- в ДОУ стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- ноутбуки в необходимом количестве;

- достаточное техническое обеспечение для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников**

Условия соответствуют требованиям.

Создана необходимая материально-техническая база для укрепления и сохранения здоровья детей.

Осуществляется контрольно- пропускной режим:

- ограждение территории ДОУ с калиткой

- центральный вход в здание ДОУ (металлическая дверь) оснащен домофонным управлением доступом в каждую группу

Установлены:

- АПС (с кнопкой в каждой группе);

- видеонаблюдение по периметру детского сада на 4 регистра);

- кнопка тревожной сигнализации.

Постоянная охрана детского сада во время его функционирования осуществляется дежурными администраторами. На время выходных, праздничных дней и ночных смен дежурит сторож.

Регулярно проводятся:

• инструктажи с сотрудниками детского сада по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, о действиях при возникновении ЧС, по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях;

• занятия педагогов с детьми по обеспечению безопасности жизнедеятельности (обучение воспитанников правилам безопасного поведения на улицах города, на природе, в быту, правилам пожарной безопасности и личной безопасности;

• практические тренировочные занятия с сотрудниками и воспитанниками ДОУ по отработке действий при эвакуации в случае возникновения пожара (1 раз в квартал) и по обеспечению безопасности и противодействию терроризму (2 раза в год);

• мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности по предотвращению опасных ситуаций и формированию способности воспитанников и сотрудников ДОУ к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях:

-оформление информационных стендов по охране труда и обеспечению безопасности по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, личной безопасности, по ГО и ЧС, по антитеррористической безопасности.

• обучение сотрудников, ответственных за обеспечение безопасности (по охране труда, пожарной безопасности, ГО и предотвращению ЧС).

На основании законодательной и информативно-правовой базы в ДОУ разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Все работники образовательного учреждения 1 раз в год проходят медицинские обследования.

В ДОУ создаются безопасные условия функционирования и развития ДОУ, при которых возможно гарантировать безопасность дошкольного образовательного учреждения, повышение уровня защищённости участников воспитательно-образовательного процесса и снижение рисков возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.

Администрация ДОУ совместно с Управляющим советом постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОУ в 2021 году привлекались бюджетные (федеральные) и внебюджетные средства, за счет которых были закуплены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Наименование | Кол-во |
|  | **Оборудование** |  |
| 1 | Ноутбук LENOVO | 2 шт |
| 2 | Проектор | 1 шт |
|  | **Мебель игровая** |  |
| 1 | Комплект детской мягкой мебели «Олененок» | 2 шт |
| 2 | Стол детский «Дидактический» | 3 шт |
| 3 | Игровая зона «ДОКТОР» | 3 шт |
| 4 | Игровая зона «АВТОМОБИЛЬ» | 1 шт |
| 5 | Гардероб игровой с зеркалом | 2 шт |
| 6 | Супермаркет | 2 шт |
| 7 | Набор игровой мебели «Жилая комната» | 8 шт |
| 8 | Стеллаж «Универсальный» | 1 шт |
|  | **Канцтовары** |  |
| 1 | Канцтовары, бытовая химия, хоз.инвентарь | 2150 шт |
|  | **Методическая литература и пособия** |  |
| 1 | Методическая литература | 97 шт |
| 2 | Стенды и учебные-методические пособия | 74 шт |
| 3 | Настенные декоративные панели | 15 шт |
|  | **Игрушки** |  |
| 1 | Игры и игрушки | 1221 шт |
|  | **Костюмы** |  |
| 1 | Театральные костюмы | 30 шт |
|  | **Ремонтные работы** |  |
| 4 | Опрессовка системы центрального отопления | 1 раз |
| 5 | Промывка трубопроводов наружной канализации | 1 раз |
| 6 | Ремонт трубопроводов наружной канализации | 1 раз |
| 7 | Частичный ремонт системы отопления | 6 групп |
|  | **Безопасность** |  |
| 1 | Установка видеокамер (подьезд к пищеблоку) | 1шт |
| 2 | Обрезка и спил деревьев на территории | 15 шт |
|  | **Охрана здоровья** |  |
| 1 | Бактерицидный рециркулятор воздуха Дезар | 6 шт. |
| 2 | Бактерицидный облучатель воздуха Армед | 3 шт. |
| 3 | Водонагреватель THERMEX | 2 шт. |

**Вывод:** В Учреждении рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка. Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям (музыкального (спортивного) зала, кабинета специалистов, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояния групповых площадок выполняются в полном объеме.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей,приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Таким образом, материально-техническая база ДОУ соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Перспективы на 2022 год:** Продолжать развивать и совершенствовать метериально-техническую базу ДОУ в том числе предметно-пространственную среду.

**9. Внутренняя система оценки качества образования**

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образовании» в ДОУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Основной целью ВСОКО МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» является:

Совершенствование, в соответствие с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.

Задачами, которые решаются в процессе функционирования модели внутренней системы оценки качества образования являются:

* создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;
* использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования,а так же интерпретации ее результатов;
* формирование и использование в соответствии с полномочиями Учреждения институциональных(вариативных)оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения;
* обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения;
* формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения;
* использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;
* обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

-качество методической работы;

- качество образовательного процесса;

- качество работы с родителями;

- качество работы с педагогическими кадрами;

- качество предметно-пространственной среды.

Объектами ВСОКО в соответствие с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы дошкольного образования;

- условия реализации образовательных программ;

- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

С целью повышения эффективности воспитательной-образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Результаты оценки качества образования отражаются в:

• в статистическом отчете Форма № 85-к

• в статистическом отчете Форма № 1-ФК

• в статистическом отчете Форма № 1 кадры

• в публичном отчете

Реализация модели ВСОКО в Учреждении обеспечивает следующие положительные результаты на уровне администрации образовательной организации:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование - образовательных программ, условий их реализации);

- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

- на уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации:

- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

*на уровне педагогических работников:*

- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;

- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга» в период с 17.052021 по 19.05.2021 года проходило анкетирование родителей (законных представителей). В диагностическом обследовании приняли участие 203 родителя (законных представителя) воспитанников детского сада, что составило 66% от числа детей посещающих группы (участвующих по 1 представителю от семьи).

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Наибольшее количество утвердительных ответов (99%) было получено на вопросы «Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?» и «Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?». 99 % родителей отметили, что отношения между воспитателем и ребенком складываются доверительные и доброжелательные, 100% родителей удовлетворены отношением сотрудников детского сада к воспитанникам.

Анкетирование выявило, 13% опрошенных считают, что наш детский сад в не достаточной мере обеспечен игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием, 2% на этот вопрос ответить затруднились. Такие показатели говорят о том, что информация, о закупках игрушек, наглядных пособий, современного оборудования о модернизации помещения и игровых площадок не доносится до родителей в полной мере.

На основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования считать «удовлетворительной»

Результаты анкетирования будут использованы для организации дальнейшей работы коллектива дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги в ДОО.

Таким образов в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

**Вывод:**

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата**.**

**Перспективы на 2022 год:**

В работе по внутренней оценке качества образования строго следовать Плану системы внутреннего мониторинга качества образования.

**II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» за 2021 год.**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **2021 год** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 302 человек |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 302 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 46 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников с 3 до 8лет | 256 |
| 1.3.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 256 |
| 1.3.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.3.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 60 |
| 1.4.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.4.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 60 |
| 1.4.3 | По присмотру и уходу | 60 |
| 1.5. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1,3 дня |
| 1.6. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 31 |
| 1.6.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 15 |
| 1.6.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 15 |
| 1.6.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 16 |
| 1.6.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 16 |
| 1.7. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18 |
| 1.7.1. | Высшая | 6 |
| 1.7.2. | Первая | 7 |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.8.1. | До 5 лет | 13 |
| 1.8.2. | Свыше 20 лет | 6 |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 13 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 |
| 1.13. | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 31/302=0,1 |
| 1.14 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.14.1 | Музыкального руководителя | 1 |
| 1.14.2. | Инструктора по физической культуре | 2 |
| 1.14.3 | Учителя-логопеда | 2 |
| 1.14.4 | Учителя-дефектолога | - |
| 1.14.5 | Педагога-психолога | 1 |
| 2. | Инфраструктура: |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4, 25кв.м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 254,56 кв. м |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | 1 |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | 1 |
| 2.5. | Наличие бассейна | 1 |
| 2.6. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности**.**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильные стороны**   1. Накоплен широкий практический опыт образовательной и коррекционной деятельности по реализации программных задач. | **Слабые стороны**    1.Процент педагогов, прошедших аттестацию нестабильный.  2. Увеличение  количества воспитанников,  относящихся к сложным  категориям, приводящее к  ухудшению показателей адаптации к детскому саду и подготовки к школе.  3. Имеет место недостаток в предоставлении дополнительных образовательных услуг, как способа повышение компетентности педагога. | **Решение**  1. Сохранение и развитие системы повышения  квалификации педагогических  работников в соответствии с  требованиями ФГОС ДО, **в том числе специалистов ДОУ** (учителя-логопеда, педагога-психолога).  2. Задействовать в дополнительном образовании 80% воспитанников ДОУ. | **Риски**  1. Недостаточное финансирование.  .  2. Высокая занятость  родителей  воспитанников,  отсутствие  времени, низкая  заинтересованность в контакте с  воспитателями.  3.Внедрение новых идей и технологий.  4.Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.  5.Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе  6. Демографические изменения.  6**.** Сложная экономическая ситуация в стране. |
| 1. Отработана система оздоровительной и профилактической   работы и осуществляется  вариативный подход к  формам и содержанию  физического воспитания детей | Обыденное, неинтересное меню (питание) для воспитанников ДОУ. | Организовать питание дошкольников с учетом национального меню (Проект «Здоровое питание – здоровое дети»). |
| 3.Сформирован стабильный коллектив единомышленников,  способный решать все стоящие перед коллективом задачи. | 1. Профессиональное выгорание  2.Прирост молодых педагогов и обслуживающего персонала, не имеющих опыта работы. | Создание мотивационной программы.  Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах ИКТ.  Продолжение роботы рабочей группы «Наставники».  Проведение конкурсов: для младших воспитателей - «Моя прекрасная няня»; для молодых педагогов - Педагогическая надежда». |
| 4.Реализация педагогических  идей по обновлению  содержания дошкольного  образования: внедрение  новых технологий, проектов, приемов взаимодействия с родителями;  использование в работе  интерактивных методов  общения с родителями и т.д. | Невысокий % педагогов,  владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОУ | Реализация проекта «Рейтинговая конкурентоспособность персонала»,  стимулирование  труда педагогов, внедряющих  инновационные проекты дошкольного образования |
| 5.Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду. | Недостаточно развита и оборудована доступная среда для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. | Пополнение материально- технической базы ОУ. |
| 6.Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада. | Разработан многоуровневый, комплексный и разносторонний мониторинг качества дошкольного образования на основе системы показателей качества, сгруппированных в девять областей: образовательные ориентиры; образовательная программа; квалификация педагогов; содержание образовательной деятельности; организация образовательного процесса; образовательные условия; создание условий получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями; организация питания обучающихся и работников ДОО и охрана и укрепление здоровья детей и сотрудников ДОО; управление и развитие организации. | Создание качественных образовательных условий и образовательного процесса, которые позволят каждому дошкольнику достичь лучших для себя результатов.  Продолжать отрабатывать систему взаимодействия в управленческой структуре детского сада, находить конкретные ситуации на педагогическом совете или собрании трудового коллектива, совещании при заведующем ДОУ или на заседании методического объединении ДОУ. |  |

**ВЫВОДЫ**

**Анализ показателей деятельности организации за 2021 год**

**Общие выводы по результатам самообследования:**

1. Педагогический коллектив в течение 2021 год, несмотря на сложные условия,

успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников.

1. ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
2. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
3. В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
4. ДОУ удовлетворяет потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образования.
5. ДОУ ориентировано на успешность воспитанника и обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства, комфортное пребывание, сохранение здоровья, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, необходимую коррекционную помощь.
6. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.
7. В ДОУ воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.
8. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.
9. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей.
10. В ДОУ созданы условия для участия семьи в образовательном процессе.
11. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.
12. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

14. В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

