****

**Цель:** сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ. Обеспечение согласованного взаимодействия всех участников педагогического процесса

**Задачи педагога**

1. Создать условия, способствующие укреплению психологическому здоровью детей.

2. Способствовать эффективному подбору и реализации компонентов психологической безопасности для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях ДОУ.

3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Срок** |
| **Психолого-педагогическая диагностика** |
| Работас детьми | Проанализировать адаптацию детей нового набора. Изучить листы адаптации | Наблюдение в группахи на групповых занятиях | Сентябрь, октябрь |
| Выявить одаренных детей для работы по программе раскрытия творческого потенциала | Опросники, наблюдение | Октябрь |
| Провести индивидуальную диагностику стартовых образовательных возможностей детей с ОВЗ для составления индивидуального плана работы | Опросники, наблюдение | Октябрь |
| Провести диагностику готовности к школе детей подготовительной группы | Опросники, наблюдение | Октябрь, апрель |
| Провести диагностику тревожности детей 3–5 лет в период подготовки к Новому году | Диагностика | Ноябрь |
| Провести диагностику детей зоны риска, выявить группу риска | Диагностика | Февраль |
| Провести диагностику эмоционально- волевой сферы детей | Диагностика | Март |
| Провести диагностику коммуникативной сферы у детей 5–6 лет, определить межличностные отношения | Диагностика | Апрель |
| Провести повторную диагностику детей зоны риска и группы риска, выявить динамику | Диагностика | Май |
| Провести индивидуальную диагностику на личных консультациях | Опросники, наблюдение | По запросу |
| Провести психолого-педагогическое изучение личности ребенка, анализировать соответствие возрастным нормам | Диагностика | В течение года |
| Работас педагогами | Провести диагностику адаптации нового педагогического состава | Наблюдение, тесты | Сентябрь |
| Провести диагностику социально-психологического климата в коллективе | «Экспресс- методика» | Октябрь, март |
| Провести диагностику профессионального выгорания у педагогов | Опросник | Январь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Срок** |
| Работас родителями | Провести стартовое анкетирование родителей детей нового набора | Анкетирование, беседа | Сентябрь |
| Получить согласие родителей детей нового набора на психологическую работу с детьми | Беседа | Сентябрь,и далее принеобходимости |
| Провести анкетирование родителей детей подготовительной группы о готовности к школе | Анкетирование | Сентябрь, апрель |
| Провести диагностику внутрисемейных отношений и роли ребенка в семье (для родителей детей 3–5 лет) | Анкетирование, беседа | Февраль |
| Выявить факторы риска при поступлении детей в школу на личных консультациях с родителями | Личныеконсультации | По запросу |
| **Коррекционно-развивающая работа** |
| Работас детьми | Провести коррекцию психоэмоционального состояния детей нового набора по результатам диагностики | Упражненияпо профилактике дезадаптации | С сентября по ноябрь |
| Провести тренинг для подготовительной группы «Скоро в школу» | Тренинг | Октябрь, апрель |
| Организовать творческие мастерские и в группах проводить занятия для детей по программе раскрытия творческого потенциала | Программа рас- крытия творче- ского потенциала | С октября по апрель |
| Психогимнастика для детей с трудностями в поведении | Занятия в мини- группах | С января по май |
| Провести в группах занятия по программе «Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста» | Программа«Развитие эмоционал-волевой сферы» | Май |
| Проводить коррекционные занятия с детьми группы риска | Индивидуальная работа | В течение года |
| Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ | Индивидуальная работа | В течение года |
| Проводить индивидуальные и групповые развивающие занятия для детей 3–6 лет | Индивидуальные и групповые занятия | В течение года |
| Работас педагогами | Провести тренинг по стабилизации социально-психологического климата в коллективе | Тренинг | Ноябрь, апрель |
| Провести антистресс-тренинг для педагогов | Тренинг | Февраль |
| Провести коррекцию психоэмоционального состояния по запросу | Индивидуальная работа | По запросу |
| Провести серию семинаров-практикумов по проблеме воспитания детей с ОВЗ | Индивидуальная работа | По запросу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Срок** |
| Работас родителями | Провести совместный адаптационный тренинг с родителями и детьми младшей группы | Тренинг | Сентябрь |
| Провести тренинги с родителями детей 2–3 и 6–7 лет, как справиться с кризисами у детей | Тренинг | Ноябрь, апрель |
| Провести коррекцию психоэмоционального состояния по запросу | Индивидуальная работа | По запросу |
| **Психолого-педагогическое консультирование** |
| Работас педагога- ми | Провести групповую консультацию, как подготовить детей к выступлению на празднике | Групповаяконсультация | Ноябрь |
| Провести индивидуальные консультации педагогов по результатам диагностики детей группы риска | Индивидуальные консультации | Февраль, май |
| Провести групповую консультацию по результатам диагностики эмоционально-волевой сферы детей | Групповаяконсультация | Апрель |
| Провести групповую консультациюпо результатам диагностики коммуникативной сферы детей | Групповаяконсультация | Апрель |
| Провести консультации о том, как найти индивидуальный подход к ре- бенку, решить проблемы обучения в детском саду | Индивидуальные консультации,в том числепо результатам диагностики | В течение года |
| Провести групповую консультацию по организации развивающего обучения детей с ОВЗ | Групповаяконсультация | Октябрь |
| Работас родите- лями | Провести групповую консультацию, как окружение влияет на развитие ребенка, на примере фильма | Групповаяконсультация | Октябрь |
| Провести групповую консультацию, как воспитывать гиперактивного ребенка, на примере фильма | Групповаяконсультация | Февраль |
| Провести консультации о том, как найти индивидуальный подходк ребенку, развить таланты, решить проблемы воспитания | Индивидуальные консультации,в том числепо результатам диагностики | В течение года |
| Провести консультацию по проблеме семейного воспитания детей с особы- ми образовательными потребностями | Индивидуальные консультации,в том числепо результатам диагностики | В течение года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Срок** |
| **Психологическое просвещение и профилактика** |
| *Работа**с детьми* | *Организовать психолого-педагогиче- ское сопровождение детей в адаптаци- онный период* | *Игровые занятия в группах* | *С сентября по ноябрь* |
| *Работа**с педагога- ми* | *Проинформировать педагогов об осо- бенностях нервно-психического разви- тия детей раннего возраста* | *Доклад**на педсовете* | *Сентябрь* |
| *Провести семинар-практикум по рабо- те с агрессивными детьми* | *Семинар- практикум* | *Ноябрь* |
| *Развить психологические компетенции педагогов в вопросе, как использовать сказку в воспитательной работе* | *Семинар- практикум* | *Январь* |
| *Работа**с родите- лями* | *Провести семинар для родителей де- тей младшей группы на тему адапта- ции в детском саду* | *Семинар- практикум* | *Сентябрь* |
| *Провести семинар по предупреждению эмоциональных перегрузок у детей* | *Семинар- практикум* | *Апрель* |
| *Составлять рекомендации родителям по актуальным темам психического развития детей и размещать на стенде* | *Памятки**и инструкции на стенде* | *В течение года* |
| *Выступать на родительских собраниях, информировать родителей об особен- ностях психического развития детей разных возрастов* | *Выступления**на родительских собраниях* | *В течение года* |