

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Выборга»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

 Г.В. Назарук

Протокол от 12.03.2021 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №25 г. Выборга»

 И.Г. Рыбникова

11.01.2021 год

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №25 г. Выборга»
за 2020 год**

г. Выборг

2021 г.

Содержание

I. Аналитическая часть:

- 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.
- 1.2. Оценка образовательной деятельности.
- 1.3. Оценка системы управления учреждением.
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
- 1.5. Оценка организации учебного процесса.
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.
- 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» за 2020 год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (SWOT-анализ).

ВЫВОДЫ.

I. Аналитическая часть

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.01.2017г.) и Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный №31135)

Цель самообследования:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом

Заведующего детским садом от 02 марта 2021 года №7-ОД «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 года».

В процессе самообследования были проведены:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления ДООУ.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации образовательного процесса.
5. Оценка качества
 - кадрового обеспечения;
 - учебно-методического обеспечения;

- материально-технической базы;
 - функционирования внутренней системы качества образования.
6. Анализ показателей деятельности ДОУ.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25 г. Выборга» (далее - ДОУ)
Год ввода в эксплуатацию	1991
Адрес	188800, РФ, Ленинградская область, г. Выборг, ул. Макарова, 6
Информация об учредителе	муниципальное образование "Выборгский район" Ленинградской области
Уровень образования	дошкольное образование
Формы обучения	очная
Нормативный срок обучения	до 6 лет
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	русский язык
Режим работы	годовой цикл: круглогодично режим работы ДОУ: 12 часов время работы: понедельник – пятница: с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе
Заведующий	Рыбникова Ирина Геннадьевна
Адрес электронной почты	mdou25@bk.ru
Адрес сайта	http://sad25.com.ru/
Количество групп	12
Количество воспитанников по муниципальному заданию	310 чел
Общее количество воспитанников	319 чел

Правоустанавливающие документы

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 0001524 серия – 47Л01, регистрационный № 063-17 от 25.04.2017 .

Срок действия: «бессрочно».

Устав утверждён постановлением администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области № 893.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28), Уставом МБДОУ «Детский сад «№ 25 г. Выборга», а также следующими локальными актами:

- договором с родителями (законными представителями);
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- штатным расписанием;
- приказами, распоряжениями ДОУ;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- основной образовательной программой дошкольного образования;
- годовым календарным учебным графиком, режимом занятий (НОД), учебным планом;
- графиками работы сотрудников;
- договор с учредителем;
- перспективными планами работы педагогов и др..

Детский сад находится в лесном массиве города Выборга, в удаленности от плотной городской застройки и шумных магистралей. Благоприятная экологическая обстановка создает благоприятное положение для оздоровления детей.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 1546,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 756,1 кв. м.

Общая площадь территории Учреждения составляет 10065 м². Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями. По территории организован для воспитанников образовательный терренкур с 12 станциями.

В детском саду построено и покрашено оборудование на участках, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря. Имеется спортивная площадка, чайная беседка.

Режим работы ДОУ: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено. В течение года велась работа по обновлению нормативно - информационного обеспечения управления ДОУ.

2. Оценка образовательной деятельности.

Дошкольное образование в ДОУ осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (принята на педагогическом совете протокол № 4 от 31 марта 2018 г., утверждена приказом от 31 мая 2018 г. № 46/1). и адаптированной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом:

1. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое, дополненное), под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2020 г.
2. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с 3.
3. Дополнительных программ, методик и технологий, рекомендуемые авторами примерных/комплексных основных образовательных программ.

Новая редакция образовательной программы ДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социальноличностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В основу работы ДОУ включены цели и задачи, определенные ФГОС ДО. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО, педагоги ДОУ реализуют *главную цель* – создание равных условий развития личностного потенциала и способностей ребенка, его позитивной социализации, развития инициативы, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства через общение, игру, познавательно-исследовательскую и другую понятную, доступную детям деятельность.

Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП ДОУ, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

Продолжительность НОД определяется требованиями к организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образование в Учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	249	78
Неполная с матерью	66	21
Неполная с отцом	1	0,3
Оформлено опекунов	3	0,7

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	114	36
Два ребенка	154	49
Три ребенка и более	47	15

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работало два кружка по социально-педагогическому направлению: «Робототехника», «Тропинка в экономику».

В дополнительном образовании задействовано 33% воспитанников Детского сада.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс в детском саду в 2020 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи в период самоизоляции по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

3. Оценка системы управления ДОУ.

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения. Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления ДОУ:

1 структура – общественное управление

- педагогический совет
- управляющий совет

- общее собрание работников учреждения

2 структура – административное управление.

1 уровень – заведующий.

Руководство деятельностью ДОО осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство ДОО и несет ответственность за деятельность ДОО. К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ДОО, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя ДОО.

Заведующий: Рыбникова Ирина Геннадьевна

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материально-технические
- организационные
- правовые - социально – психологические условия для реализации функции управления образовательными отношениями ДОО.

Объект управления, заведующего – весь трудовой коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по безопасности, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, главный бухгалтер.

Объект управления – часть трудового коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – воспитанники и их родители (законные представители)

Участники образовательного процесса: педагогические работники, старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию. Специалисты: бухгалтер, документовед. Помощники воспитателя и технический персонал. Воспитанники и их родители.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ и ведется в двух направлениях:

- профилактическое направление (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений плоскостопия и т.д.) – в рамках медицинского обслуживания детей в ДООУ обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;
- оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги, соревнования, флеш-мобы) – реализуется педагогическими работниками: инструктором по физической культуре и воспитателями групп и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса. Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплекснотематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой (по согласованию) ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. ДООУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях ДООУ

Медицинское сопровождение в ДООУ включает в себя проведение профилактических мероприятий:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия по различным направлениям.

Состояние здоровья детей оценивается по результатам изучения медицинской документации по различным направлениям и мониторинга физической активности детей.

Результаты анализа заболеваемости детей

Учебный год	Общее количество простудных заболеваний	Количество пропущенных дней, одним ребенком по болезни
2018	264	5
2019	247	6,4
2020	382	1,2

Высокий показатель простудных заболеваний у детей в 2020 году обусловлено неблагоприятной эпидемической ситуацией по вирусным заболеваниям в Выборгском районе, в том числе с распространением коронавирусной инфекции COVID 19.

Информация о наиболее распространённых заболеваниях детей.

Заболевание	2019 г.	2020 г
Нарушение речи	58 чел	67 чел
Ортопедические изменения	-	-
Нарушение осанки	-	-
Желудочно-кишечные заболевания	-	1
ДЧБ	4	4
Сердечно-сосудистые заболевания	6	4
Заболевания органов дыхания	2	2
Нарушение зрения	2	3

В учреждении проводятся ежегодные углублённые медицинские осмотры.

На основании результатов углубленных медосмотров комплексно оценивается состояние здоровья детей, формируются группы по физическому воспитанию (основная, подготовительная, специальная), прописываются все рекомендации в отношении ребенка педагогам.

Год	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
2019	157/50,8%	142/46,8	6/2	1/0,4	-
2020	154 / 48,3%	142 / 44,6%	6 / 1,9%	1 / 0,4%	-

Для отслеживания динамики развития физических качеств дошкольников проводится диагностика.

Анализ физического развития детей в ДОУ за 2020 год

Уровень физического развития	Низкий		Средний		Высокий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Младшая группа (№№1,2,10, 12)	37%	7%	51%	37%	12%	59%
Средняя группа (№№ 4, 7, 11)	42%	4%	55%	39%	8%	55%

Старшая группа (№№ 6, 9)	31%	1%	67%	45%	3%	39%
Подготовительная к школе группа (№№ 5, 7, 8)	23%	0 %	66%	42%	4%	60%
Среднее по ДОУ	33%	3%	60%	41%	7%	53%

Результативность физического развития детей в ДОУ

Физическое развитие	2020 г.
Высокий	53 %
Средний	41 %
Низкий	6 %

Сравнительный анализ физического развития и подготовленности воспитанников

Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей в нашем ДОУ позволяет воспитанникам быть физически, духовно и социально более благополучными при переходе от обстановки детского сада к ситуациям реального мира, повседневной жизни.

Сравнительный анализ работы педагогов позволяет дать оценку выполненным мероприятиям и выявить новые насущные проблемы и наметить пути их решения. В течение года коллектив нашего учреждения работал над проблемой низкого уровня развития физических качеств детей. Уделялось большое внимание развитию скорости бега, длине и высоте прыжка, умению метать мяч и т. д. Физические качества детей отрабатывались как на физкультурных занятиях, так и на прогулках, в подвижных играх, в индивидуальной работе с детьми. Была налажена четкая совместная работа инструктора по физическому воспитанию с воспитателями всех групп. В результате проведенной за год работы общий уровень физического развития детей к концу года составил 92 %. Воспитателями в группах было выделено пространство для двигательной активности детей, оборудованы «физкультурные уголки», обновлен и пополнен спортивный инвентарь, изготовлены нетрадиционные пособия, пересмотрены комплексы утренней гимнастики, что в совокупности позволяло решать поставленную задачу. Инструктором по физическому воспитанию разработан и реализуется цикл занятий игрового, сюжетного, тематического характера для подготовительных групп по обучению игре в баскетбол. В системе проводились праздники, досуги, развлечения, как в помещении детского сада, так и на участке.

Однако, анализируя состояние работы по развитию физических качеств, педагоги нашего ДОУ пришли к выводу, что решение данной задачи невозможно без тесного сотрудничества с родителями. Для решения этой проблемы использовались разнообразные формы работы с родителями :

- наглядная пропаганда;
- Дни открытых дверей;

- совместные досуги и развлечения;
- привлечение родителей к оборудованию физкультурных уголков;
- консультации воспитателей и инструктора ФИЗО;
- родительские собрания. В

се это позволило установить отношения взаимосоотрудничества с родителями, убедить их в том, что детский сад способен оказать им огромную помощь в формировании у детей физических качеств и привычки к здоровому образу жизни. В настоящее время мы считаем, что в ДООУ сформирована система работы по развитию у детей физических качеств: сила, выносливость, бег, прыжки и т. д. Работая по этой проблеме, педагоги стремятся к ее совершенствованию. Поэтому в учебном году продолжается работа по развитию у детей физических качеств (метание мяча, бег на скорость).

Эффективность работы по физическому воспитанию детей мы оцениваем по следующим критериям:

- перемена группы здоровья на более высокую;
- уровень физического развития детей;
- выполнение основных движений;
- качественные и количественные характеристики по возрасту;
- физические качества и способности.

Анализируя эти критерии мы сделали выводы:

1. В ДООУ созданы все условия для удовлетворения естественной биологической потребности ребенка в движении.

2. ДООУ обеспечивает развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для каждого возраста двигательную активность и физические нагрузки.

3. У детей сформированы навыки в разных видах движений.

4. Стимулируются функциональные возможности каждого ребенка, и активизируется детская самостоятельность.

5. У детей выработано разумное отношение к своему организму.

6. У детей сформирована привычка к здоровому образу жизни.

Тщательный анализ заболеваемости детей показал, что у детей повысилась устойчивость организма к ОРВИ. Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком в 2020 году составило 1,2 дня, по сравнению с 2019 – 6,4 дней. Поэтому считаем необходимым и далее совершенствовать работу над снижением заболеваемости у дошкольников. Кроме этого, необходимо продолжить поддерживать у детей интерес к различным видам двигательной активности, т. к. это является одной из важнейших задач формирования здорового образа жизни

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Обеспечение питанием воспитанников проводилось в соответствии с выполнением натуральных норм:

- питание сбалансированное, соответствует возрасту и режиму пребывания детей в ДООУ, разработаны и утверждены в ТУ Ростпотребнадзор примерные десятидневные меню на год для детей оздоровительных групп;
- для детей с различными аллергопатологиями разработаны специальные диеты,
- имеется картотека блюд к данным меню.

Режим питания детей

Кратность питания	Средняя стоимость питания (в день)	Примечания
4-х разовое питание: <ul style="list-style-type: none"> • завтрак • 2-ой завтрак • обед • уплотненный полдник 	86,00 рублей	ИП «Федоров», ООО «Комбинат социального питания», ИП «Мамедов», ООО «Приморская пекарня»

Организация питания находится под постоянным контролем у медсестры и администрации детского сада.

Режим дня. Организация режима дня зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и предполагает обязательное включение игр-занятий, дневной и вечерней прогулки, дневного сна, самостоятельной игровой деятельности.

Анализ адаптации детей, поступивших в детский сад

Всего прошли адаптацию 54 человека		
Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
29 человек 32%	61 человек 66 %	2 человека 2%

Анализ полученных результатов:

В основном, в группе раннего возраста преобладают дети с легкой и средней степенью адаптации. С воспитателями группы проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы. В каждую обследованную группу выдан лист с рекомендациями педагога- психолога для родителей, а так же рекомендации размещены в уголке специалиста на стенде и на сайте ДОУ.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ за 2020 год

Тщательный анализ выполнения основной образовательной программы Учреждения по всем направлениям развития за 2020 год свидетельствует о положительной динамике усвоения программы детьми разных возрастных групп.

Численность детей, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования на 2020 г -

1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	319
2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми	67

нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева	
---	--

Мониторинг образовательной деятельности.

Образовательная деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 г. Выборга» организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 52» (далее – ООП). В основе ООП лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы. С воспитанниками группы комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи образовательная деятельность ведется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга».

ООП ДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественноэстетическому развитию. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованиями СанПин. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приёма пищи и дневного сна.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее – педагогический мониторинг).

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОУ.

Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;

3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Инструктор по физической культуре дважды в год (в сентябре, мае) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей.

Это позволяет:

- Определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- Определить индивидуальную нагрузку;
- Намечить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Выявить и своевременно утратить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Учитель – логопед проводит логопедическое обследование детей со II и III уровнем

речевого развития и детей с ФФНР в рамках коррекционных программ.

Старшая медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают

следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья;
- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Ленинградской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника. Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности, представленные в таблице.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ за 2020 год

№ п/п	Группа	Образовательные области %					Общие результаты освоения ООП ДОУ %			Выполнено %
		СКР	ПР	РР	ХЭР	ФР	Н	С	В	
1.	Группа раннего возраста № 1	71	98	98	98	98	7	41	52	93
2.	Группа раннего возраста № 2	93	95	92	94	96	6	13	81	94
3.	Группа младшего возраста № 10	87	82	73	83	77	20	17	63	80
4.	Группа младшего возраста № 12	80	96	97	95	96	7	9	84	93
5.	Группа среднего возраста № 3	93	78	60	75	94	20	24	36	80
6.	Группа среднего возраста № 4	100	96	94	98	100	2	22	64	98
7.	Группа среднего возраста № 11	89	91	87	81	88	13	12	75	87
8.	Группа старшего возраста № 6	100	100	100	100	100	0	4	96	100
9.	Группа старшего возраста № 9	90	92	92	82	90	11	16	73	89
10.	Подготовительная к школе группа № 5	100	100	100	100	100	0	0	100	100
11.	Подготовительная к школе группа № 7	100	100	100	100	100	0	0	100	100
12.	Подготовительная к школе группа № 8	95	93	96	92	94	6	5	89	94
	Низкий уровень	16/5	38/12	29/9	35/11	16/5				8%
	Средний уровень	41/13	51/16	48/15	63/20	35/11				15%
	Высокий уровень	260/82	228/72	240/76	219/69	266/84				77%
	Выполнено в %	92	93	91	92	94				92%

Данные итогового педагогического мониторинга являются результатом освоения программы.

Программа образовательного процесса по разделу "освоение образовательных областей" усвоена детьми на следующем уровне:

**Анализ выполнения программы
за 2020 год**

Образовательные области	Показатели, %
Физическое развитие	94
Социально-коммуникативное развитие	95
Познавательное развитие	93
Речевое развитие	96
Художественно-эстетическое развитие	92
Всего	92

Вывод: В результате проведённого мониторинга освоения программы детьми старшего дошкольного возраста показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Низкий уровень освоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Программа выполнена полностью.

Дата 25.05.2020 г.

**Результаты коррекционной работы у детей с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

год	Направление коррекционной работы	Всего воспитанников нуждались в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
				Чистая речь	Значительное улучшение	Улучшение речи	Отсутствие улучшений
2020	Коррекция звукопроизношения	67 чел	67 чел	17 чел / 26 %	38 чел / 57 %	7 чел / 10 %	5 чел / 7%

Вывод: Все дети подготовительной группы выпущены в школу с чистой речью и значительным улучшением. Положительная динамика в преодолении речевых нарушений свидетельствует об эффективности выбранных педагогических технологий и методических приемов в работе с детьми.

Воспитанники старшей группы продолжают получать логопедическую помощь в соответствии с программой.

Информация о выпускниках

Место поступления, показатели	2020 год	
	Число	%
Общее число	62	100
Общеобразовательная школа	43	69
Школа с углубленным изучением иностранного языка или других предметов	19	31
Коррекционная школа	-	-
Классы компенсирующего вида	-	-

Вывод: На основании имеющихся данных о выпускниках нашего учреждения мы видим, что 31 % детей поступили в школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности. Между ДОУ и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Выборга» традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДОУ. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий в МБОУ СОШ №13, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д. Методическую работу координируют совместные родительские собрания, круглые столы, участниками которых являются учителя, воспитатели и родители.

В рамках преемственности между ДОУ и школой, в июне 2020 года педагог-психолог провела обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 62 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень готовности выпускников подготовительной группы к учебной деятельности по результатам диагностики педагога-психолога (методика Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.)

Кол-во выпускников	Из них уровень (чел / %)		
	высокий	средний	низкий
62 чел.	36 / 58%	23 / 37%	3 / 5%

Результаты адаптации выпускников к новым условиям обучения в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»

Кол-во выпускников, поступивших в СОШ №13	Из них уровень (чел / %)		
	высокий	средний	низкий
19	12 / 63%	5 / 26%	2 / 11%

Вывод: Из приведенных данных видно, что все дети готовы к обучению в общеобразовательной школе. Таким образом, уровень сформированности умений и навыков, сформированности к учебной деятельности, и уровень развития психических функций (внимания, памяти, мышления, творческого воображения) у детей подготовительной группы высокие. Благодаря высокому уровню готовности выпускников к учебной деятельности, в 1 классе у данных детей наблюдается позитивная динамика протекания адаптации к школьной жизни. В соотношении «начало учебного года» и «конец учебного года», отмечается рост высокого и среднего уровня адаптации, что свидетельствует об улучшении психологического состояния детей и снижении уровня тревожности.

Участие воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях в 2020 году.

Результатом работы дошкольного учреждения является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Дата	Конкурсы	Педагоги	Результат
Январь 2020	II Всероссийский фестиваль «Вдохновению - салют!»	2 гр.-Михайловская 7 гр.-Шульпина, Хюппинен, 4 гр.-Лобан, 8 гр.-Темникова Тенетка, 6 гр.-Минина	Дипломы 1, 2 степени
Январь 2020	Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Мои зимние каникулы»	2 гр.-Михайловская 4 гр.-Мартыненко, Лобан 7 гр.-Хюппинен,	Дипломы 1 степени
Февраль 2020	Смотр-конкурс чтецов «Зимушка хрустальная» МБДОУ «Детский сад 5 г. Выборга»	7 гр.-Шульпина, Хюппинен, 8 гр.-Темникова Тенетка, 9 гр.-Мартишина, Иванова, 5 гр.-Новикова, Брайко, 6 гр.-Минина, Кокорева.	Дипломы 1,2,3 степени и грамоты «За искренность исполнения стихотворения»
Февраль 2020	Районная экологическая выставка – конкурс «Зимующие птицы»	4 гр.-Лобан, Мартыненко, 5 гр.-Новикова, Брайко, 8 гр.-Темникова Тенетка, 9 гр.-Иванова, 6 гр.-Минина, Кокорева.	Дипломы 2,3 степени
Февраль 2020	II Всероссийский конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли!»	7 гр.-Шульпина 9 гр.-Иванова, 6 гр.-Минина	Дипломы 1 степени
Февраль 2020	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	7 гр.-Шульпина, Хюппинен, 4 гр.-Лобан, Мартыненко, 5 гр.-Новикова, Брайко, 8 гр.-Темникова Тенетка, 9 гр.-Иванова, 6 гр.-Минина, Кокорева.	Дипломы 2, 3 степени
Март 2020	фотовыставка «Мой домашний любимец» МБДОУ	Все группы	Благодарности за участие

	«Детский сад № 25 г. Выборга»		
Апрель 2020	Всероссийский конкурс «Улыбка Радуги»	7 гр.-Шульпина, Хюппинен, 4 гр.-Лобан, Мартыненко, 5 гр.-Новикова, Брайко, 6 гр.-Минина, Кокорева.	Дипломы 1 степени
Апрель 2020	Всероссийский конкурс «Семья. Здоровье. Спорт»	Инструктор по физ. культуре - Ризаева	Диплом 3 степени
Май 2020	Всероссийский конкурс «Экология. Природа. Человек»	7 гр.- Хюппинен, 4 гр.-Лобан, Мартыненко, 9 гр.-Иванова, 6 гр.-Минина	Дипломы 1, 2, 3 степени
Май 2020	конкурс рисунков «Наша Победа» посвященного 75 летию победы в Великой Отечественной войне МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»	7 гр.-Шульпина, Хюппинен, 5 гр.-Новикова, Брайко, 8 гр.-Темникова Тенетка, 9 гр.-Иванова, Мартишина, 6 гр.-Минина, Кокорева.	Дипломы 1, 2, 3 степени
Май 2020	Всероссийский конкурс «Живое слово о войне...»	7 гр.-Шульпина, 5 гр.-Новикова, 8 гр.-Тенетка,	Благодарности за участие
Май 2020	Конкурс «Маленький огородник» МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»	1 гр.- Таболова, Никонова, 4 гр.-Лобан, Мартыненко, 5 гр.-Новикова, Брайко, 6 гр.-Минина, Кокорева, 7 гр.-Шульпина, Хюппинен, 8 гр.-Темникова Тенетка, 9 гр.-Иванова, Мартишина, 10 гр.-Смирнова, Жигалова.	Дипломы 1, 2, 3 степени
Июнь 2020	Всероссийская читательская акция	10 гр.-Смирнова, Жигалова.	Сертификат участника

	«Обними ребенка с книгой»		
Август 2020	Открытый Международный конкурс «Наш безопасный мир. Голос безопасности»	6 гр. – Кокорева, Минина	
Август 2020	Конкурса детских рисунков «ДЕТИ И ТРАНСПОРТ»	5 гр.-Новикова, Брайко, 6 гр.-Минина, Кокорева, 7 гр.-Шульпина, Хюппинен, 8 гр.-Темникова, Охотникова, 9 гр.-Иванова, Смирнова	Победитель
Октябрь 2020	Конкурс - выставка поделок из природного материала «Осенние затеи» МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»	Все группы	Дипломы 1, 2, 3 степени
Октябрь 2020	Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний»	1 гр.- Никонова, 4 гр.-Мартыненко, 2 гр.- Петухова, Михайловская, 6 гр.-Кокорева,	Дипломы 1 степени
Ноябрь 2020	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	8 гр.-Темникова Охотникова, 6 гр.-Минина, Кокорева.	2 место
Ноябрь 2020	Конкурс чтецов «Слово доброе о маме» МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»	11 гр.- Самкова, Спиридонова 4 гр.-Лобан, Мартыненко, 7 гр.-Хюппенен, Шульпина, 6 гр.-Минина, Кокорева, 12 гр.-Чистякова, Ноговицина, 8 гр.-Темникова Охотникова, 9 гр.-Иванова, Смирнова, 10 гр.-Смирнова, Жигалова.	Дипломы 1, 2, 3 степени

Ноябрь 2020	Всероссийской акции, посвящённой Дню матери «Мама, я тебя люблю!»	7 гр.-Шульпина, Хюппинен, 4 гр.-Лобан, Мартыненко, 8 гр.-Темникова Охотникова, 9 гр.-Иванова, Смирнова, 6 гр.-Минина, Кокорева.	Сертификаты участников
Ноябрь 2020	Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный Дню Матери «Пусть всегда будет мама!»	1 гр.- Никонова, 4 гр.-Мартыненко, 6 гр.-Кокорева	Дипломы 1 степени
Ноябрь 2020	Дистанционный конкурс детского художественного и литературного творчества «Единственной маме на свете»	7 гр.-Шульпина, Хюппинен, 4 гр.-Лобан, Мартыненко, 8 гр.-Темникова Охотникова, 9 гр.-Иванова, Смирнова, 6 гр.-Минина, Кокорева, 11 гр. – Самкова, Спиридонова	Диплом 2 место
Декабрь	Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный символу 2021 года «Комплименты для Бычка».	1 гр.- Никонова, 4 гр.-Мартыненко, 6 гр.-Кокорева	Дипломы 1 степени
Декабрь	Творческий конкурс «Новогодние фантазии» МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»	Все группы	Дипломы 1, 2, 3 степени
Декабрь	Конкурс «Символ года 2021» МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»	Все группы	Дипломы 1, 2, 3 степени

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами

социальный партнер	мероприятия
МАУК «ЦГБ А. Аалто» (филиал №1) (договор о сотрудничестве, план работы)	Информационное обслуживание сотрудников МБДОУ «Детский сад №25 г. Выборга» по заявкам Тематические занятия в библиотеке (согласно плану работы на год) Посещение тематических выставок, проводимых в библиотеке (согласно плану работы на год)
МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Выявление индивидуальных особенностей развития ребенка, рекомендации по уточнению или изменению образовательного маршрута.
Государственный театр драмы и кукол «Святая крепость»	Экскурсия в театр Посещение спектаклей
ГБУК «Выставочный центр «Эрмитаж-Выборг»	Экскурсия
МБУДО «Школа искусств г. Выборга»	Экскурсия Посещение концертов музыкальной школы
МБОУДОД «Дворец творчества»	Конкурсное движение

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- общие и групповые родительские собрания (сентябрь, январь, апрель)
- совместные мероприятия для детей и родителей (Утренники, праздники, досуги: «Папа, мама, я – спортивная семья» в старшей и подготовительной группах, «Осень в гости к нам пришла», «Здравствуй, елка», «День защитника отечества», « Масленица», « 8 марта», «До свидания, детский сад», интегрированные занятия по физической культуре с участием родителей в младших группах)
- наглядная информация в родительских уголках
- выставки совместных творческих работ
- совместные экскурсии
- включение родителей в образовательный процесс.

Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы:

- анкетирование родителей (2 раза в год) по вопросам удовлетворенностью качеством образования в ДОУ, по итогам анкетирования сделаны выводы о том, что 96% родителей удовлетворены качеством образования в ДОУ;
- на сайте ДОУ была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности организации, которая показала высокую оценку родителей (законных представителей) ДОУ;
- на сайте ДОУ имеется раздел «Вопрос-ответ», при помощи которого осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями);
- трижды в год (апрель. май) в ДОУ проводится «День открытых дверей», в ходе которых родители знакомятся с жизнью детского сада; присутствуют на занятиях и режимных моментах.

Формируются партнерские отношения между родителями и педагогами в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников, в проведении праздников, акций, собраний, мастер-классов, совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.

В 2019 года организован Консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение.

Итоги анкетирования родителей по удовлетворенности воспитательно-образовательной работой в детском саду показали, что 92 % родителей удовлетворены качеством деятельности дошкольного учреждения.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

5. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Списочный состав воспитанников на декабрь 2020 года – 319 человек. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Основные формы организации образовательного процесса: Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников. Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется

при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6-ти до 14 7-ми лет - не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Анализ результатов педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится образовательное учреждение, позволил определить цель деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы: содействие целостному, разностороннему (физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому), природосообразному развитию ребенка дошкольного возраста и становлению его как индивидуальности и субъекта самопознания и саморазвития.

Достижение поставленной цели требует решения определенных задач деятельности МБДОУ в следующем году:

1. Содействовать развитию эмоциональной и мотивационно - потребностной сферы ребенка-дошкольника.
2. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур.
3. Содействовать развитию активного осознанного отношения детей к созданию условий для поддержки и улучшения собственного здоровья, бережного отношения к нему.
4. Приобщать к культуре самостоятельного и творческого выполнения различных видов детской деятельности, средствам и способам самореализации и саморазвития в них.
5. Обогащать и систематизировать представления об окружающем, природном и социальном мире.
6. Способствовать воспитанию основ патриотизма посредством приобщения ребенка к традициям и культуре родного края.

7. Обеспечить своевременное становление стартовой готовности к обучению в школе, предпосылки учебной деятельности.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности.

Под руководством заведующего в ДОУ работает 31 педагог:

- Старший воспитатель – 1 человек;
- Педагог-психолог – 1 человек;
- Учитель-логопед – 2 человека;
- Музыкальный руководитель – 1 человек;
- Инструктор по физической культуре – 2 человека;
- Воспитатели – 24 человека.

Состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения.

Показатель	2020 г.	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
Всего	31		
Имеют педагогическое образование:		28	90 %
Высшее		17	55 %
Среднее специальное (педагогическое)		14	45 %
Стажевые группы	От 1 до 5	8	26 %
	От 5 до 10	3	10 %
	От 10 до 20	6	19 %
	20 лет и более	14	45 %

Состав педагогов по квалификационным категориям

Категории	Количество	% к общему числу
Высшая	11	35 %
Первая	7	23 %
Не имеют	13	42 %

В ДОУ примерно равное количество педагогов с большим стажем работы (20 чел) и молодых, полных творческих сил сотрудников (3 молодых специалиста и 8 педагогов в стадии становления). Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в ДОУ.

В ДОУ разработана программа «Школа молодого педагога», где опытные педагоги-наставники ведут по ниточкам знаний своих подопечных, делятся с ними профессиональными знаниями и опытом.

По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 31 человека педагогических работников Детского сада все соответствуют

квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Повышение педагогической квалификации

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ДОУ, характеризуется целостностью и непрерывностью. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку.

Дата	Повышение квалификации	Должность	Кол-во человек
Март 2020	ГАОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» - «Современные технологии художественно-эстетического развития ребенка в условиях реализации ФГОС»	Самкова А.А. Мартыненко В.В. Чистякова В.Г	3
Март 2020	ГАОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» «Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях внедрения ФГОС»	Михайловская В.В. Петухова А.А.	2
Март 2020	ГАОУ «Ленинградский областной институт развития образования» «Физическое воспитание и оздоровление детей в ДОО»	Ризаева ГС Ищенко Г.С.	1
Март 2020	ГАОУ «Ленинградский областной институт развития образования» «Музыкальное развитие детей в ДОО»	Ермоленко А.В.	2
Март 2020	ГАОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» - «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО»	Укконэ А.В. Иванова В.В. Авдошина Е.С.	3
Апрель 2020	Учебный центр «Логопед-Мастер» «Логопедическая работа при моторной алалии в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Укконэ А.В. Зотикова Н.Н.	2
Ноябрь 2020	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития» Организация взаимодействия ДОО с семьей	Смирнова А.И	1
Ноябрь 2020	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития» Управление дошкольной организацией	Авдошина Е.С., Харланова Е.В.	2
Декабрь 2020	ГАОУВПО «Ленинградский государственный университет им. Пушкина» Управление научно-методическим сопровождением дошкольной	Харланова Е.В.	1

	организации в условиях реализации ФГОС ДО		
Декабрь 2020	ГАОУВПО «Ленинградский государственный университет им. Пушкина» Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах	Спиридонова В.Л. Чистякова В.Г. Кокорева О.Л. Смирнова ЕА	4

Обучаются в ВУЗе

Фамилия, имя, отчество должность	Название ВУЗ	Специальность
Ноговицина А.С., воспитатель	ГАОУВПО «Ленинградский государственный университет им. Пушкина»	«Логопедия»
Брайко В.В., воспитатель	ГАОУВПО «Ленинградский государственный университет им. Пушкина»	«Логопедия»
Самкова А.А., воспитатель	ГАОУВПО «Ленинградский государственный университет им. Пушкина»	«Социальная педагогика и психология»
Смирнова А.И., воспитатель	ГАОУВПО «Ленинградский государственный университет им. Пушкина»	«Социальная педагогика и психология»
Никонова Л.Н., воспитатель	ГАОУВПО «Ленинградский государственный университет им. Пушкина»	«Воспитатель дошкольного образования»
Тория А.А., Инструктор по физической культуре	ГАОУВПО «Ленинградский государственный университет им. Пушкина»	Государственное муниципальное управление

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

Название МО, творческой группы	ФИО педагога
МО музыкальных руководителей	Ермоленко А.В.
МО инструкторов по физической культуре	Ризаева Г.С.
МО по раннему возрасту	Никонова Л.Н.

	Михайловская В.А.
МО «Коррекция речевых нарушений посредством современных технологий –«лего-конструирование»	Ужконэ А.В. Зотикова Н.Н. Иванова В.В.
МО по театрализованной деятельности (кукольный театр)	Кокорева О.Л. Матвеева Т.И.
МО «Инновационные подходы в создании ППР»	Авдошина Е.С. Харланова Е.В.

В 2020 году в ДОУ реализовался управленческий проект «Рейтинговое управление конкурентоспособностью персонала в условиях развития дошкольного образовательного учреждения»

Цель данного проекта - выявление лучших педагогов образовательного учреждения и установление ежемесячного дополнительного материального поощрения для них в течении следующего учебного года.

Итоги реализации проекта 2020 год:

Общий коэффициент конкурентоспособности персонала



Победитель I место – Шульпина О.А., группа № 7.

Лауреаты: Хюппенен Е.Ю., Кокорева О.Л., Темникова Л.В., Новикова А.А.

Вывод: Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих

коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы. Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Однако, анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 92% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.

В связи с увеличением объема финансирования ДООУ получило возможность организации развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС, оснащение в достаточном количестве методическими пособиями, литературой, медиа и компьютерной техникой.

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобретены наглядно-дидактические пособия. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Совершенствуется работа логопедической

службы. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует web-сайт. Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования. ДОУ обеспечено современной информационной базой. В Учреждении в каждой группе имеются ноутбуки, мультимедийные установки и интерактивные панели.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось интерактивными панелями;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;

- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Анализ сайта ДОУ.

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. А в современном мире одним из основных средств реализации этого принципа является сайт ДОУ. С помощью сайта дошкольное учреждение решает ряд задач, среди которых:

- организация эффективного социального партнерства;
- педагогическое просвещение родителей – размещение полезных материалов, ссылок;

- полноценное обеспечение принципа информационной открытости, доступ к информации о направлениях деятельности, программах, лицензиях и грамотах;
- сообщение о новостях и мероприятиях, фотоотчеты; • общение родителей со специалистами;
- размещение вакансий;
- взаимодействие с родителями в электронном виде.

Правила размещения в сети Интернет и обновление информации об образовательном учреждении (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года. №582).

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебнометодической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В дошкольном учреждении функционируют:

- ✓ 12 групп со стационарными спальнями, игровыми и обеденными зонами, туалетными и приемными помещениями;
- ✓ музыкальный и физкультурный зал,
- ✓ бассейн (в данный момент не функционирует)
- ✓ комната релаксации,
- ✓ 3 кабинета специалистов,
- ✓ методический кабинет,
- ✓ медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет),
- ✓ пищеблок,
- ✓ прачечная, кастелянная,
- ✓ кабинет заведующего,
- ✓ бухгалтерия и еще ряд служебных помещений.

На территории детского сада оборудованы 12 прогулочных участков, 12 веранд, спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр, хозяйственный блок, чайная беседка. По территории пролегает образовательный терренкур , состоящий из 12 станций. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

РППС создана с учетом возрастных возможностей детей с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, является безопасной, комфортной, надежной, эстетичной и носит развивающий характер. Ежегодно в ДОУ проводятся конкурсы – смотры, выставки различной тематики с целью улучшения РППС.

Помещение каждой группы разделено на несколько центров:

- ✓ познавательного развития;
- ✓ речевого развития;
- ✓ сюжетно-ролевых игр;
- ✓ строительных игр;
- ✓ спортивный;
- ✓ книжный;
- ✓ природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- ✓ художественно – эстетический
- ✓ уголок безопасности
- ✓ уголок уединения

Организация предметно пространственной среды

<p>Созданы условия для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей</p>	<p>Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p> <ul style="list-style-type: none">- Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.- Спортивное оборудование и игровая мебель закреплена.-Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей. Подбор мебели с учетом антропометрических данных. Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве.- Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.- Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарноэпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки применяются только в качестве дидактических пособий.- Учитываются особенности каждой группы: возраст, состав - количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы. <p>Созданы условия для укрепления и сохранения здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none">- Физкультурный зал со спортивным оборудованием, позволяющими реализовать двигательную активность;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные уголки в группах обеспечиваю двигательную активность детей; - На всех прогулочных участках установлены спортивно-игровые конструкции - На территории ДОУ имеется площадка для упражнений в правилах дорожного движения.
Обеспечена благоприятная эмоциональная среда	Соответствует. Эмоционально - настраивающий компонент: цветовое решение в группе спокойное для восприятия, но не однообразное, эстетика окружающей обстановки, удобство окружающей обстановки, музыкальный фон в группе; зоны двигательной активности, уголки ИЗО-деятельности.
Создана предметнопространственная среда, учитывающая индивидуальные и возрастные особенности детей;	Соответствует. ПРС усложняется в соответствии с психологическим возрастом детей, обеспечивает различные виды детской деятельности, ориентируется на зону «ближайшего развития» Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Созданы условия для поддержки детской активности, самостоятельности и инициативы при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, его субъектом и отказ от заорганизованности, проведения большого числа специально организуемых мероприятий: праздников, утренников, занятий, организованных прогулок, игр и др	<p>Соответствуют. ПРС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей. Оснащение: мягкие модули; детская мебель, бросовый материал, различные конструкторы. ПРС стимулирует познавательную, исследовательскую активность экспериментирование. Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центры экспериментирования: объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом. магнитами, песком, коллекции); большого числа специально организуемых мероприятий: праздников, утренников, занятий, организованных прогулок, игр и др. - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы и т. д.); - интерактивные пособия. <p>ПРС стимулирует творческую активность. Оснащение: Центры творческой активности. -иллюстративный материал; -материалы и оборудование для продуктивной деятельности; природный, бросовый материал; -настольно - печатные игры Центр театрализованных игр: - атрибуты, костюмы и т. д. ПРС стимулирует двигательную активность. Оснащение: - атрибуты для спортивных игр; игровые комплексы; оборудование для уголков двигательной активности;</p> <p>ПРС обеспечивает возможность самовыражения детей. Наличие «следов детского творчества»: книжки - самodelки, самodelные игрушки, детские энциклопедии, детские творческие работы и т. д.</p>
Созданы условия для игровой деятельности, в том числе свободной игры ребенка	Соответствуют. Созданы условия для спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечения игрового

	<p>пространства за счет выбора, систематичности изменения игровой среды, не перенасыщенности среды.</p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушки персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки - предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -полифункциональные материалы; -игры «на умственную компетенцию детей»; - строительный материал; конструкторы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
--	--

Оборудование Учреждения

Социально-бытовые условия	Виды помещений	Назначение
Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинский кабинет - Процедурный кабинет 	<p>Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, антропометрия - Мероприятия по закаливанию - Организация и проведение текущей дезинфекции - Доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы -Санитарно-просветительная работа среди сотрудников детского сада и родителей - Контроль за санитарно-гигиеническим режимом - Медицинское просвещение персонала ДОУ
Объекты культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный зал -спортивный зал -бассейн 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Спортивные праздники, досуги - Индивидуальная работа - Коррекционная гимнастика - Профилактика плоскостопия - Досуги, праздники, развлечения - Утренники
Специальные коррекционные и развивающие занятия	Кабинеты специалистов (2 каб учителей-логопедов, 1 каб педагога-психолога, комната релаксации)	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ <p>Здесь проводится работа по развитию психических процессов, речи детей, коррекции звукопроизношения.</p>
Административная, организационно-методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет заведующего - Методический кабинет 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями:

		<ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятного психоэмоционального климата работников - Развитие профессионального уровня педагогов - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические совещания - Повышение профессионального уровня педагогов - «Школа молодого педагога» - Аттестация педагогов - Медико-педагогические совещания
Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> - Горячий цех - Холодный цех - Кладовая для овощей 	Созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Отметим, что для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате с воспитанниками в 2020 году материально-техническое оснащение Детского сада соответствовало высокому уровню:

- в ДОУ стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- ноутбуки в необходимом количестве;
- достаточное техническое обеспечение для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников

Условия соответствуют требованиям.

Создана необходимая материально-техническая база для укрепления и сохранения здоровья детей.

Осуществляется контрольно- пропускной режим:

- ограждение территории ДОУ с калиткой
- центральный вход в здание ДОУ (металлическая дверь) оснащен домофонным управлением доступом в каждую группу

Установлены:

- АПС (с кнопкой в каждой группе);
- видеонаблюдение по периметру детского сада на 4 регистра);
- кнопка тревожной сигнализации.

Постоянная охрана детского сада во время его функционирования осуществляется дежурными администраторами. На время выходных, праздничных дней и ночных смен дежурит сторож.

Регулярно проводятся:

- инструктажи с сотрудниками детского сада по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, о действиях при возникновении ЧС, по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях;

- занятия педагогов с детьми по обеспечению безопасности жизнедеятельности (обучение воспитанников правилам безопасного поведения на улицах города, на природе, в быту, правилам пожарной безопасности и личной безопасности);
- практические тренировочные занятия с сотрудниками и воспитанниками ДООУ по отработке действий при эвакуации в случае возникновения пожара (1 раз в квартал) и по обеспечению безопасности и противодействию терроризму (2 раза в год);
- мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности по предотвращению опасных ситуаций и формированию способности воспитанников и сотрудников ДООУ к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях:
 - оформление информационных стендов по охране труда и обеспечению безопасности по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, личной безопасности, по ГО и ЧС, по антитеррористической безопасности.
- обучение сотрудников, ответственных за обеспечение безопасности (по охране труда, пожарной безопасности, ГО и предотвращению ЧС).

На основании законодательной и информативно-правовой базы в ДООУ разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Все работники образовательного учреждения 1 раз в год проходят медицинские обследования.

В ДООУ создаются безопасные условия функционирования и развития ДООУ, при которых возможно гарантировать безопасность дошкольного образовательного учреждения, повышение уровня защищённости участников воспитательно-образовательного процесса и снижение рисков возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.

Администрация ДООУ совместно с Управляющим советом постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДООУ в 2020 году привлекались бюджетные (федеральные) и внебюджетные средства, за счет которых были закуплены:

п/п	Наименование	Кол-во
	Оборудование	
1	Акустика	2шт
2	Робототехника	10шт
3	Ограждение игровой зоны	4группы
4	Интерактивная панель MimioMobile	1шт
5	Комплект оборудования «Детское радио»	1шт
6	Навес для колясок тип-2	1шт
7	Оборудование для пищеблока	12шт
8	Оборудование для предотвращения распространения COVID-19	7шт
9	МФУ лазерный KYOCERA Ecosys	1шт
	Мебель	
1	Мебель игровая для ЛЕГО	18шт

2	Стол для занятий с логопедом	1шт
3	Стульчик детский для муз.зала	50шт
4	Гардероб 2-дверный	12шт
5	Мебель для пищеблока	10шт
6	Шкаф мет.для хранения инвентаря	13шт
	Канцтовары	
1	Канцтовары, бытовая химия, хоз.инвентарь	987 678,35
	Методическая литература и пособия	
1	Методическая литература	175 370,00
2	Стенды и учебные-методические пособия	60шт
3	Стенды обучающие	48шт
4	Учебные-методические пособия	11шт
	Игрушки	
1	Ростовые куклы	10шт
2	Игры и игрушки	695 965,99
	Ремонтные работы	
1	Ремонт помещения пищеблока	1шт
2	Ремонт наружной эвакуационной лестницы №1	1шт
3	Ремонт наружной эвакуационной лестницы №2	1шт
4	Демонтаж и монтаж системы АПС и СОУЭ	1шт
5	Частичный ремонт труб канализации и горячего водоснабжения	2 группы
6	Частичный ремонт помещений	2 группы
7	Частичный ремонт туалета	2 группы
8	Частичный ремонт внутренней канализации	2 группы
	Безопасность	
1	Установка видеокамер (эл/щитовая, ввод инженерных сетей)	2шт
2	Обрезка и спил деревьев на территории	175 378,36

Вывод: В Учреждении рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка. Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям (музыкального (спортивного) зала, кабинета специалистов, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояния групповых площадок выполняются в полном объеме.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» за 2020 год.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	2020 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	319 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	319
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49
1.3.	Общая численность воспитанников с 3 до 8 лет	270
1.3.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	271
1.3.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.3.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	67
1.4.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.4.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	67
1.4.3	По присмотру и уходу	67
1.5.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2 дня
1.6.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.6.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17
1.6.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	14

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.6.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14
1.6.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14
1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18
1.7.1.	Высшая	11
1.7.2.	Первая	7
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1.	До 5 лет	3
1.8.2.	Свыше 20 лет	14
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34
1.13.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31/319=10
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	1
1.14.2.	Инструктора по физической культуре	2

1.14.3	Учителя-логопеда	2
1.14.4	Учителя-дефектолога	-
1.14.5	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура:	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4, 25 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	254,56 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	1
2.4.	Наличие музыкального зала	1
2.5.	Наличие бассейна	1
2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации»), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в ДОУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

При разработке ВСОКО в МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» использованы следующие нормативные правовые документы:

нормативные правовые документы	объекты ВСОКО
Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 (ред. от 14.09.2016) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы». http://www.consultant.ru	Уровень владения педагогами современными технологиями. Непрерывность повышения квалификации педагогических работников в Учреждении.
Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления	Уровень достижения планируемых результатов

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»	освоения основных образовательных программ дошкольного образования.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.	Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ установленным требованиям.
Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;	Уровень соответствия разработанных и реализуемых в Учреждении ООП ДО, АОП ДО.
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. http://www.firo.ru	
Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;	Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования Учреждения
Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Показатели деятельности Учреждения, подлежащие самообследованию.
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""	Профессиональная компетентность педагогов.
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	

Основной целью ВСОКО МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» является:

Совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.

Задачами, которые решаются в процессе функционирования модели внутренней системы оценки качества образования являются:

создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;

использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а так же интерпретации ее результатов;

формирование и использование в соответствии с полномочиями Учреждения институциональных(вариативных)оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения;

обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения;

формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения;

использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;

обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

Объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы дошкольного образования;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

С целью повышения эффективности воспитательной-образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Результаты оценки качества образования отражаются в:

- в статистическом отчете Форма № 85-к
- в статистическом отчете Форма № 1-ФК
- в статистическом отчете Форма № 1 кадры
- в публичном отчете

Вывод: Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Реализация модели ВСОКО в Учреждении обеспечивает следующие положительные результаты на уровне администрации образовательной организации:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- на уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации:
 - осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
 - обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);
- на уровне педагогических работников:*
 - совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;
 - мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
 - отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений воспитанников.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В период с 12.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны	Решение	Риски
<p>1. Накоплен широкий практический опыт образовательной и коррекционной деятельности по реализации программных задач.</p>	<p>1. Процент педагогов, прошедших аттестацию нестабильный. 2. Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей адаптации к детскому саду и подготовки к школе. 3. Имеет место недостаток в предоставлении дополнительных образовательных услуг, как способа повышения компетентности педагога.</p>	<p>1. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе специалистов ДОУ (учителя-логопеда, педагога-психолога). 2. Задействовать в дополнительном образовании 50% воспитанников ДОУ.</p>	<p>1. Недостаточное финансирование. 2. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями. 3. Внедрение новых идей и технологий.</p>
<p>2. Отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей</p>	<p>Обыденное, неинтересное меню (питание) для воспитанников ДОУ.</p>	<p>Организовать питание дошкольников с учетом национального меню (Проект «Здоровое питание – здоровое дети»).</p>	<p>4. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 5. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе</p>
<p>3. Сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи.</p>	<p>1. Профессиональное выгорание 2. Прирост молодых педагогов и обслуживающего персонала, не имеющих опыта работы.</p>	<p>Создание мотивационной программы. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах ИКТ. Продолжение работы рабочей группы «Наставники».</p>	<p>6. Демографические изменения. 6. Сложная экономическая ситуация в стране.</p>

		Проведение конкурсов: для младших воспитателей - «Моя прекрасная няня»; для молодых педагогов - Педагогическая надежда».	
4.Реализация педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, проектов, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями и т.д.	Невысокий % педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОУ	Реализация проекта «Рейтинговая конкурентоспособность персонала», стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования	
5.Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду.	Недостаточно развита и оборудована доступная среда для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	Пополнение материально-технической базы ОУ.	
6. Высокая оценка деятельности ДОУ в социуме. Статус дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида с наличием групп комбинированной направленности(дети с нарушением речи)	Отсутствие групп компенсирующей направленности.	Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов	
7.Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада.	Разработан многоуровневый, комплексный и разносторонний мониторинг качества дошкольного образования на	Создание качественных образовательных условий и образовательного процесса, которые позволят каждому	

	<p>основе системы показателей качества, сгруппированных в девять областей:</p> <p>образовательные ориентиры; образовательная программа; квалификация педагогов; содержание образовательной деятельности; организация образовательного процесса; образовательные условия; создание условий получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями; организация питания обучающихся и работников ДОО и охрана и укрепление здоровья детей и сотрудников ДОО; управление и развитие организации.</p>	<p>дошкольнику достичь лучших для себя результатов.</p> <p>Продолжать отрабатывать систему взаимодействия в управленческой структуре детского сада, находить конкретные ситуации на педагогическом совете или собрании трудового коллектива, совещании при заведующем ДОО или на заседании методического объединения ДОО.</p>	
--	--	---	--

ВЫВОДЫ

Анализ показателей деятельности организации за 2020 год

Общие выводы по результатам самообследования:

1. Педагогический коллектив в течение 2020 год, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников.
2. ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
4. В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
5. ДОУ удовлетворяет потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образования.
6. ДОУ ориентировано на успешность воспитанника и обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства, комфортное пребывание, сохранение здоровья, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, необходимую коррекционную помощь.
7. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.
8. В ДОУ воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.
9. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.
10. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).
11. В ДОУ созданы условия для участия семьи в образовательном процессе.
12. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.

13. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Перспективы развития ДОУ

1. Совершенствование качества образовательных услуг ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО в сфере предоставления образовательных услуг.
2. Совершенствование информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в ДОУ.
3. Обеспечение развития кадрового потенциала и профессиональной компетенции педагогов с опорой на требования профессионального стандарта педагога. Мотивирование младшего обслуживающего персонала на повышение профессиональных компетенций.
4. Расширение образовательной среды ДОУ с учетом потенциала социального партнерства.
5. Совершенствование модели включения родителей в образовательный процесс ДОУ с целью развития потенциала семейного воспитания.
6. Оснащения предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО посредством обновления современными средствами обучения, в том числе для детей с ОВЗ.
7. Создание условий для физического развития и укрепления здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
8. Обеспечить реализацию интересов, потребностей и возможностей детей посредством использования современных образовательных технологий организации самостоятельной деятельности дошкольников в различных видах деятельности.
9. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников, в том числе инклюзивного .
10. Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
11. Развивать дополнительные услуги для детей на бесплатной основе.

«15» марта 2021 г.

**Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»**

И.Г. Рыбникова