***Приложение 1***

***Перспективный план работы***

***педагога – психолога Гагариной Г.А.***

***на 2019 – 2020 учебный год***

**Цель:** сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ. Обеспечение согласованного взаимодействия всех участников педагогического процесса

**Задачи педагога**

1. Создать условия, способствующие укреплению психологическому здоровью детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольника в детском саду.

2. Способствовать эффективному подбору и реализации компонентов психологической безопасности для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях ДОУ.

3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Срок** |
| **Психолого-педагогическая диагностика** |
| Работа с детьми | Проанализировать адаптацию детей нового набора. Изучить листы адаптации | Наблюдение в группах и на групповых занятиях  | Сентябрь-октябрь |
| Провести индивидуальную диагностику стартовых образовательных возможностейдетей с ОВЗ для составления индивидуального плана работы | Опросники, наблюдение | Октябрь |
| Провести диагностику готовности к школе детей подготовительной группы | Опросники, наблюдение | Октябрь, апрель |
| Провести диагностику тревожности детей 3–5 лет  | Диагностика | Сентябрь, октябрь, по запросу |
| Провести диагностику детей зоныриска, выявить группу риска | Диагностика | Сентябрь, октябрь |
| Провести диагностику эмоционально- волевой сферы детей  | Диагностика | Ноябрь |
| Провести диагностику коммуникативной сферы у детей 5–6 лет, определить межличностные отношения | Диагностика | Апрель |
| Провести повторную диагностику детей зоны риска и группы риска,  выявить динамику | Диагностика | Май |
| Провести индивидуальную диагностику на личных консультациях | Опросники, наблюдение | По запросу |
| Провести психолого-педагогическое изучение личности ребенка, анализировать соответствие возрастным нормам | Диагностика | По запросу |
| Работа с педагогами | Провести диагностику адаптации нового педагогического состава | Наблюдение,тесты | Октябрь |
| Провести диагностику социально-психологического климата в коллективе | Экспресс-методика | Ноябрь, апрель |
| Провести диагностику профессионального выгорания у педагогов | Опросник  | Декабрь |
| Работа с родителями | Провести стартовое анкетирование родителей детей нового набора | Анкетирование, беседа | Сентябрь |
| Получить согласие родителей детей нового набора на психологическую работу с детьми | Беседа  | Сентябрь,и далее при необходимости |
| Провести анкетирование родителей детей подготовительной группы о готовности к школе | Анкетирование  | Сентябрь, апрель |
| Провести диагностику внутрисемейных отношений и роли ребенка в семье (для родителей детей 3–5 лет) | Анкетирование, беседа | Февраль |
| Выявить факторы риска при поступлении детей в школу на личных консультациях с родителями | Личные консультации | По запросу |
| **Коррекционно-развивающая работа** |
| Работа с детьми | Провести коррекцию психоэмоционального состояния детей нового набора по результатам диагностики | Упражнения по профилактике дезадаптации | С сентября по ноябрь |
| Провести тренинг для подготовительной группы «Скоро в школу» | Тренинг  | Октябрь, апрель |
| Психогимнастика для детей с трудностями в поведении | Занятия в мини-группах | С января по май |
| Проводить коррекционные занятия с детьми группы риска | Индивидуальная работа | В течение года |
| Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ | Индивидуальнаяработа | В течение года |
| Проводить индивидуальные и групповые развивающие занятия для детей 3–6 лет | Индивидуальные и групповые занятия | В течение года |
| Работа с педагога-ми | Провести тренинг по стабилизации социально-психологического климата в коллективе | Тренинг  | Сентябрь, февраль май |
| Провести антистресс-тренинг для педагогов | Тренинг  | Ноябрь, январь, март. |
| Провести коррекцию психоэмоционального состояния по запросу  | Индивидуальная работа | По запросу |
| Работа с родителями | Провести серию семинаров-практикумов по проблеме воспитания детей с ОВЗ | Индивидуальная работа | По запросу |
| Провести совместный адаптационный тренинг с родителями и детьми млад-шей группы | Тренинг  | Сентябрь |
| Провести тренинги с родителями детей 2–3 и 6–7 лет, как справиться с кризисами у детей | Тренинг  | Ноябрь, апрель |
| Провести коррекцию психоэмоционального состояния по запросу | Индивидуальная работа | По запросу |
| **Психолого-педагогическое консультирование** |
| Работа с педагогами | Провести индивидуальные консультации педагогов по результатам диагностики детей группы риска | Индивидуальные консультации | Сентябрь, Май |
| Провести групповую консультацию по организации развивающего обучения детей с ОВЗ | Групповая консультация | Октябрь |
| Провести групповую консультацию по результатам диагностики эмоционально-волевой сферы детей | Групповая консультация | Ноябрь |
| Провести групповую консультацию, как подготовить детей к выступлению на празднике | Групповая консультация | Декабрь |
| Провести групповую консультацию по результатам диагностики коммуникативной сферы детей | Групповая консультация | Апрель |
| Провести консультации о том, как найти индивидуальный подход к ребенку, решить проблемы обучения в детском саду | Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики | В течение года |
| Работародителями | Провести групповую консультацию, как окружение влияет на развитие ребенка, на примере фильма | Групповая консультация | Октябрь |
| Провести групповую консультацию, как воспитывать гиперактивного ребенка, на примере фильма | Групповая консультация | Февраль |
| Провести групповую консультацию, что такое ПМПК, зачем ее проходить, куда обратиться» | Групповая консультация | Март |
| Провести консультации о том, как найти индивидуальный подход к ребенку, развить таланты, решить проблемы воспитания | Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики | В течение года |
| Провести консультацию по проблеме семейного воспитания детей сособыми образовательными потребностями | Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики | В течение года |
| **Психологическое просвещение и профилактика** |
| Работа с детьми  | Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей в адаптационный период | Игровые занятия в группах | С сентября по ноябрь |
| Работа с педагога-ми | Развить психологические компетенции педагогов в вопросе как эффективно выстроить общение с родителями: | Семинар- практикум  | Октябрь |
| Провести семинар практикум по работе с гиперактивными детьми | Семинар-практикум | Декабрь |
| Провести семинар-практикум по работе с агрессивными детьми | Семинар-практикум | Февраль |
| Развить психологические компетенции педагогов в вопросе, как использовать сказкотерапию в воспитательной работе | Семинар-практикум | Апрель |
| Работа с родителями | Провести интернет-марафон для родителей детей младшей группы на тему адаптации в детском саду | Интернет-марафон  | Сентябрь |
| Провести семинар по предупреждению эмоциональных перегрузок у детей  | Семинар-практикум | Ноябрь |
| Провести семинар для родителей про необходимые игры родителей с детьми | Семинар-практикум | Декабрь |
| Провести семинар для родителей о том, почему важно играть с ребенком в настольные игры | Семинар-практикум | Февраль |
| Провести семинар для родителей будущих первоклассников | Семинар-практикум | Апрель |
| Составлять рекомендации родителям по актуальным темам психического развития детей и размещать на стенде, сайте ДОУ | Памятки и инструкции на стенде | В течение года |
| Выступать на родительских собраниях, информировать родителей об особенностях психического развития детей разных возрастов | Выступления на родительских собраниях | В течение года |