

Речевое развитие детей 1-2 лет Возрастные возможности



Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Активно начинают формироваться связи между словами. Но *понимание речи* окружающих по-прежнему опережает умение говорить и формируется на основе ориентирования в окружающем. На основе понимания речи развивается *функция обобщения*, которая позволяет детям узнавать предметы окружающего мира.

Активная речь начинает носить *инициативный характер*. Дети способны понять сюжет, изображенный на картинке, и могут ответить на некоторые вопросы взрослого. Благодаря развитию функции понимания, можно организовать *деятельность, поведение* малышей, формировать и совершенствовать *восприятие*.

На втором году жизни закрепляется и углубляется *потребность в общении с взрослым* по самым разным поводам. Но ребенок общается избирательно, с близкими ему людьми. Дети старше полутора лет способны поддерживать *диалог-воспоминание* с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходил?» - «Гулять». - «Кого видел?» - «Собачку».

Вначале, произносимое ребенком слово, является целым предложением. Часто одно и то же слово обозначает разные действия («бах» – игрушка упала, «бах» – сам ушибся). К двум годам ребенок пользуется *трех-, четырехсловными предложениями*.

Активный словарь на протяжении второго года увеличивается неравномерно. В полтора года ребенок произносит примерно *20-30 слов*, а к концу второго года - уже *200-300*. В речи ребенка присутствуют глаголы, существительные, прилагательные и наречия (тут, там, туда), простые предлоги (к, в, с, на).

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губные звуки (п, б, м), переднеязычные (т, д, н), заднеязычные (г, к, х). Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») исчезают и ребенок начинает произносить контур слова (кошка – «кока»).

Попытки улучшить произношение в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни.

Планируемые результаты

Понимание речи.

•Расширять запас понимаемых слов: части тела и лица ребенка; цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый); размер (большой, маленький); форм (кубик, кирпичик, крыша); состояния (чистый, грязный); место нахождения предмета (здесь, там); временных (сейчас) и количественных (один - много) отношений (к концу года); способов передвижения животных (летает и т.д.); способов питания (клюет); голосовых реакций (мяукает); способов передвижения человека (бежит).

•Развивать умение понимать предложения с предлогами (в, на); глаголами, обозначающими бытовые (умыться) и игровые (строить) действия; прилагательными (цвет,

величина); наречиями (высоко и т.д.); действиями, противоположными по значению (открывать—закрывать).

• Содействовать пониманию небольших инсценировок с игрушками на основе сюжетов из личного опыта.

Активная речь.

• Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными (игрушки, одежда, обувь, посуда, транспорт) и правильно употреблять грамматические формы и предложения из 2-3 слов; согласовывать части речи; предлагать образцы правильного произношения слов.

• Способствовать умению использовать вопросительные слова (кто, что, куда, где), понимать повествовательную и восклицательную интонацию.

• Способствовать развитию потребности детей в общении по разным поводам (попроси, поблагодари, скажи нам и т.д.).

Чтение художественной литературы.

• Приучать слушать, понимать и повторять короткие и доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, прозу, стихи.

Возможные проблемы в развитии речи детей 1 – 2 лет.

Врожденные механические аномалии речевого аппарата (губ, неба, языка, лицевых мышц, подъязычной связки).

Сенсорные нарушения (глухота, тугоухость, нарушение зрения).

Присутствуют заболевания неврологического и психического характера, аутизм.

Генетическая предрасположенность к речевым нарушениям.

Физическое развитие ниже возрастных показателей.

Нарушение звукоподражательной функции речи (игнорирует просьбы повторить услышанное слово).

Низкая речевая активность.

Недоразвитие понимания обращенной речи (не понимает или недостаточно понимает обращенную к нему речь).

Нарушение голосообразования (говорит шепотом).

Нарушение темпа или плавности речи (заикание).

Моторная неловкость речевого аппарата (плохо открывает рот, существуют проблемы с жеванием, не может надуть щеки, поднять язык кверху).

Надолго задерживается лепетная речь и не образуется контур слова.

Задержка речевого развития.

Рекомендации по предупреждению этих проблем.

Раннее выявление пороков врожденного развития.

Связь родителей с узкими специалистами (отоларинголог, невролог, сурдолог, окулист).

Консультирование родителей по вопросам психического и речевого развития.

Логопедическая профилактика (логопедический массаж языка, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, развитие слухового и зрительного внимания, побуждение к активной речи и речевому общению).

Тесный речевой контакт родителей и ребенка (речевые игры, речевое общение, чтение художественной литературы, формирование умения слушать и повторять услышанное).

Советы, игры, упражнения для развития речи детей в возрасте 1-2 года

Помните, каждый малыш развивается индивидуально!
Главная задача родителей – работать над развитием речи ребенка. У нас есть несколько простых рекомендаций, как это сделать.

Разговаривайте с ребенком как можно больше, проговаривайте все происходящие вокруг события и свои действия, помните, что все слова ребенок повторяет за вами, а если вы молчите – ему нечего повторить.

Не угадывайте. Дайте ребенку возможность говорить самому за себя, не догадывайтесь обо всем, чего он хочет. Малышу нет никакого смысла начинать разговаривать, если мама по движению его глаз понимает, что он хочет на качели или съесть это яблочко.

Изучайте собственное тело. Вместе с малышом старайтесь выучить, где находится носик, ротик и глазки, покажите это на всех родных и любимом мишке. Попробуйте вместе с ребенком рисовать фигурку человека, это отличный способ изучения частей тела, сочетающий в себе речевое развитие и формирование мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика. От состояния мелкой моторики зависит развитие речи ребенка. Поэтому, чтобы движения пальцев малыша стали свободными, лепите из пластилина, складывайте пирамидки, расстегивайте и застегивайте пуговицы, занимайтесь со шнуровками.

Тренируемся вместе. Организуйте совместные дела с ребенком, например, вместе вытираем пыль, поливаем цветы, лепим пельмени или разбираем ящик со старыми вещами. Во время совместной деятельности комментируйте

свои действия, рассказывайте, что именно и зачем вам нужно сделать, какую пользу это принесет.

Расширяем горизонты. Не забывайте не только сами разговаривать с малышом, но и читать ему различные книжки, складывать пазлы и кубики, ходить в кукольный театр на спектакли для малышей. Ребенку необходимо развивать фантазию, учиться понимать не только речь близких и родных людей, а и воспринимать информацию из других источников.

Дневник развития речи. Речевой прогресс ребенка можно фиксировать в «Дневнике развития речи».

В этом дневнике, помимо слов, записываются длинные и сложные предложения, которые произносит ребенок, отмечается дата.

Сколько слов говорит ребенок - это не так важно, как на сколько хорошо он общается. Некоторые дети даже в двухлетнем возрасте, находятся на этапе речевого развития, который можно охарактеризовать так: «говорит мало – понимает все – общается замечательно».

Игры и упражнения для развития речи детей.

Артикуляционные упражнения

Одними из самых первых и очень полезных артикуляционных упражнений, с которыми сможет справиться малыш с 1 года до 2-х лет – это дутье. Как можно осваивать навык дутья?

- Задуть свечку.
- Дуть в дудочку.
- Дуть через соломинку в стакан с водой, чтобы вода забулькала.
- Надувать мыльные пузыри.
- Дуть на привязанную к ниточке бумажную бабочку, чтобы она взлетела.
- Сдуть выложенные на тарелочку маленькие бумажки, кусочки ваты, листики.

Артикуляционные упражнения, которые можно практиковать с детьми от 1,5 лет.

«Прятки». Сначала показывается язык, который высовывается как можно дальше изо рта, затем прячется. Упражнение повторяется несколько раз.

«Часики». Язык двигается из стороны в сторону – влево-вправо. Упражнение повторяется до шести раз.

«Дом». Ребенку говорится, что его ротик – это дом. Мама тихонько стучит пальцем по щечке: «Тук-тук», — и ротик малыша открывается. Мама говорит: «Пока! Пока!», и ротик закрывается.

«Вкуснятина». Приоткрывается рот и облизывается сначала верхняя губа, затем нижняя. Упражнение проводится до шести раз.

«*Воздушный шарик*». Надуваются щечки («шарики») и лопаются при помощи пальчиков.

«*Заборчик*». Показываются зубки («оскаливаются») и язычок прячется за «заборчиком».

«*Чистим зубки*». Показываются зубки, затем кончиком языка зубки чистятся. Сначала верхние, а затем – нижние.

«*Лошадка*». Производится «цоканье» язычком, как лошадки.

«*Вообразули*». Занять место перед зеркалом: широко-широко улыбнуться, нахмуриться, вытянуть губки.

Игра «Кто в домике живет?»

Цель: формирование умения звукоподражаний голосам животных.

Ход игры.

Сложить в мешок или коробку несколько игрушек (корова, лошадь и т.д.), которые хорошо знакомы малышу. Дальше спросить: «Кто в домике живет?». Например, достать корову и сказать «Му-му». Когда ребенок заинтересуется, он будет доставать игрушки и произносить соответствующие животным звукоподражания.

Потешки и стишки, побуждающие к произнесению звуков и слов.

Текст в стихах подобран так, что мотивирует ребенка к разговору. Даже если ребенок сначала не будет повторять за вами ничего, это не значит, что стихи бесполезные. Стоит периодически к ним возвращаться и малыш обязательно начнет пытаться повторять простые слова и звукоподражания.

- Как пойдем гулять? - Топ-топ!

- Как мы дверь закроем? – Хлоп!

- Кошка к нам с крылечка: Прыг!
- Воробьишки: Чик-чирик!
- Кошка рада птичкам: Мурр!
- Воробьи взлетели: Фурр!
- Дальше ножками: Топ-топ!
- И теперь калиткой: Хлоп!
- Как трава шумит? - Ш-ш-ш!
- Кто в траве шныряет? - Мышь!
- На цветке пчела: Жу-жу!
- Ветер листьями: Шу-шу!
- Речка струйками: Трень-брень!
- Здравствуй, яркий летний день!

На лугу паслась корова: Му-у, му-у.
 Полосатый шмель летел: З-з-з, з-з-з.
 Летний ветерок подул: Ф-ф-ф, ф-ф-ф.
 Колокольчик зазвенел: Динь, динь, динь.
 Стрекотал в траве кузнечик: Тр-р-р, тц-с-с.
 Еж колючий пробежал: Пх-пх-пх.
 Птичка маленькая пела: Тиль-ль, тиль-ль.
 И сердитый жук жужжал: Ж-ж-ж, ж-ж-ж.

Дыхательная гимнастика.

(примерно с 1,5 лет)

«*Колесо лопнуло*». Сначала сцепляем руки кругом перед собой, изображая колесо. Затем на выдохе начинаем медленно скрещивать руки (так чтобы правая рука легла на левое плечо и наоборот) и произносить «ш-ш-ш» — колесо сдувается.

«*Насос*». Предлагаем ребенку накачать сдувшееся колесо. Руки сжимаем перед грудью в кулаки, как будто

держим насос. Наклоняемся вперед и опускаем руки вниз, сопровождая свои действия звуком «с-с-с», повторяем несколько раз.

«Громко-тихо». Произносим громко и тихо какой-нибудь звук. Например, сначала притворяемся большими медведями и говорим «Э-э-э», затем маленькими мишками и говорим то же самое, только тихо.

«Дровосек». Сначала складываем руки вместе (как будто держим топор) и поднимаем их вверх. Затем резко опускаем их вниз, наклоняясь и произнося «ух». Повторяем несколько раз.

«Волшебник». Сначала взмахиваем руками и задерживаем их наверху. Потом плавно опускаем, произнося слоги: «М-м-м-а», «М-м-м-о», «М-м-м-у», «М-м-м-ы».

Чтение книг.

Во время чтения необходимо использовать вопросы «Что это?», «Кто это?» (пусть даже и придется первое время отвечать на них вам), вопросы активизируют мыслительную детальность малыша, побуждают его к разговору.

Игра для воспитания слухового внимания «Играем на дудочке»

Цель: Научить ребенка соотносить звук музыкального инструмента (дудочки) с самим предметом и его названием.

Ход игры:

Сначала ребенка знакомят с предметом - дудочкой.

- Это дудочка. Она «говорит»: ду –ду – ду! Дудочка громко гудит везде и всегда.

Затем с ребенком учимся «дудеть» на губах: вытягиваем «губки трубочкой» и дудим.

Примечание: для развития слухового внимания можно использовать и другие игрушки: барабан, игрушечный молоток, колотушку.

Игра «Прятки: «ку-ку»

Цель: Научить ребенка пониманию простых речевых инструкций, соотносить названия знакомых предметов с их местоположением.

Ход игры:

- Вот машинка: би-би. Прячем машинку, вот сюда, под подушку (стул, коробку и др.).

- Где машинка? Вместе с малышом поднимаем подушку, коробку, заглядываем под стул.

- Машинка: би-би! Вот она!

Поощряем ребенка, когда он нашел игрушку – гладим по голове, похлопаем в ладоши и говорим:

- Молодец, умница!

Тем самым стимулируем малыша продолжать игру.

- А вот еще машинка. Би-би! Спрячь машинку.

Словарный запас.

Расширение словарного запаса ребенка должно стать повседневной речевой задачей для родителей. Поэтому, разговаривая с малышом, употребляйте синонимы, антонимы, предлоги, все части речи. Каждый раз, когда вы рассказываете ребенку, например, о каком-нибудь животном или птице, не забудьте упомянуть о том, какое звукоподражание они издают. Когда малыш выучит весь составленный вами список, можете поиграть с ним в игру

«Какая птичка как поет?» или «Отгадай, кто как подает голос?»

Вот примерный перечень слов, который может вам помочь:

Пчела – жужжит.

Осел – ревет.

Утка – крякает.

Кошка – мяукает.

Кузнечик – стрекочет.

Петух – поет, кукарекает.

Ворона – каркает.

Индюк – кулдыкает.

Лягушка – квакает.

Кабаны, свиньи – хрюкают.

Лошадь – ржет.

Коза – блеет.

Собака – лает, гавкает.

Сова – ухает.

Гусь – гогочет.

Голубь – воркует.

Сорока – трещит.

Корова – мычит.

Слон – трубит.

Тигр, лев – рычит.

Игра «Большие и маленькие»

Цель: Закрепить умение различать в речи взрослых людей грамматические формы единственного и множественного числа существительных.

Советы по проведению игры. Для формирования словаря и развития умения правильно различать

единственное и множественное число существительных можно использовать предметные картинки.



Алгоритм вопросов к ребенку.

- Покажи, где мишка?
- Вот мишка.
- Покажи, где *большой* мишка?
- Правильно, молодец. Вот большой мишка.
- А где *маленький* мишка?
- Правильно, молодец! Вот маленький мишка.

По аналогии ставятся вопросы к другим картинкам.

- Покажи, где ведерко?
- Покажи, где мишки?
- Вот ведерко, а вот мишки!

Аналогично проводится работа с другими картинкам по различению единственного и множественного числа существительных.

Литература:

1. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ Сфера, 2013 год - 176 с. (Серия "Программа развития)
2. Методика раннего развития Глена Домана. От 0 до 4 лет. / Составитель Е.А. Страубе. - М.: Эксмо, 2015. - 224 с. - (Популярные развивающие методики)
3. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. - М.: Мозайка - Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2005 год - 168 с

Материал подготовила учитель-логопед СП д/с № 43 Обрезкова Н.Н.

