

Раннее обучение чтению: за и против

С каждым годом увеличивается число детей с отклонениями в речевом, познавательном и физическом развитии, с различным спектром невротических проявлений. Вместе с тем у родителей наблюдается повышенный интерес к раннему интеллектуальному развитию собственных детей. Такая заинтересованность объяснима. Однако всегда ли приносит пользу раннее обучение чему-либо? Рассмотрим этот вопрос на примере обучения чтению.

Процесс раннего обучения чтению для ребёнка трёх-четырёх лет является достаточно сложным.

Во-первых, чтение – это прежде всего волевой процесс, требующий достаточных усилий для концентрации внимания на материале и усидчивости в течение достаточно продолжительного периода времени. У детей младшего и среднего дошкольного возраста повышена потребность в двигательной активности, посредством которой они изучают предметный мир и отношения. Блокировать движение и взаимодействие означает лишить ребёнка непосредственно практической деятельности, в ходе которой формируется багаж его знаний, инициативность, развитие в рамках социальных отношений.

Во-вторых, дошкольник должен хотеть научиться читать. Движущей силой развития старшего дошкольника является желание стать взрослым, стремление получить интересующую информацию и делиться ею со сверстниками. Ребёнок, владеющий широким кругозором, пользуется особой популярностью у сверстников. У детей трёх-четырёх лет ещё нет ориентации на сверстников, а желание стать взрослым удовлетворяется более доступными средствами – умением быть самостоятельным (надеть обувь, завязать шнурки, застегнуть пуговицы и т.п.).

В-третьих, преждевременная интеллектуальная нагрузка ведёт к перенапряжению структур головного мозга, что в дальнейшем может привести к деформации личности ребёнка.

Рассмотрим положительные и отрицательные стороны раннего обучения чтению.

Положительные стороны:

1. Развивается левое полушарие (символическое мышление, логика).
Развиваются способности к учебной деятельности (знания, умения, навыки).
Повышается уровень общего умственного развития.
Формируется волевой компонент.
2. Развивается вербальный интеллект (увеличивается словарный запас).
Развивается способность ребёнка развивать себя самостоятельно, вследствие чего у родителей появляется свободное время.

Отрицательные стороны:

1. Обедняется ведущее правое полушарие (познание мира через эмоции, креативность).

У большинства дошкольников ведущим полушарием является правое. Преждевременное развитие левого полушария, благодаря чему формируются логическое мышление, умение оперировать цифрами, знаками, приводит к обеднению эмоциональной жизни ребёнка и его дальнейшей аутизации. Все логические операции предполагают чёткие алгоритмы действий. Дети учатся стереотипами, шаблонно, изъясняются готовыми клише. Это «ходячие энциклопедии», абсолютно не владеющие элементарными навыками бытовой и социальной ориентации.

2. Игровая деятельность приобретает формальный характер.

Очень часто одной из причин неумения ребёнка играть является его раннее интеллектуальное развитие. Родителям значительно проще по готовым книгам выполнять с ребёнком предложенные задания, нежели придумывать какой-либо игровой сюжет, который требует развитого воображения и значительно более продолжительного времени для его реализации.

Ролевая игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. В игре ребёнок познаёт мир, примеряет на себя различные роли, учится общению, постигает оттенки чувств.

3. Формируется неадекватная самооценка.

Одна из особенностей ранней интеллектуализации – стремление родителей к интеллектуальному превосходству собственных детей над остальными. С детства в юных «буквоежках» подогреваются эгоизм и чувство соперничества. Родители начинают сравнивать возможности ребёнка с возможностями его сверстников. Если ребёнок успешен – родители восхищаются уникальностью своего чада.

Если ребёнок с трудом справляется с поставленной задачей, то автоматически попадает в тяжёлую эмоциональную ситуацию. Мама начинает раздражаться, стыдить, ругаться, сравнивать с соседским успешным мальчишкой. Следствие этого – неизбежное формирование чувства собственной несостоятельности, заниженной самооценки.

4. Нарушение на уровне физиологического развития.

На уровне физиологического развития проблемными зонами в здоровье дошкольника могут стать следующие:

- Качество зрения (только к шести-семи годам функциональное созревание глаза достигает взрослых характеристик).
- Гиподинамия (низкая двигательная активность), возникающая вследствие малоподвижного образа жизни, влечёт за собой деформацию позвоночника.

5. Замедляется развитие социально-коммуникативных навыков.

Средний дошкольный возраст – это период зарождения интереса детей друг к другу. Дошкольники всё чаще проводят время в совместной игре, наблюдая за действиями сверстников, либо активно включаясь в любой совместный процесс.

Ребёнок, вступая во взаимодействие со сверстником, начинает открывать для себя совсем иной мир человеческих взаимоотношений, в

котором действуют другие правила и законы, не похожие на отношения со взрослыми. Мир, где приходится считаться с мнением другого, делиться игрушками, уступать в ущерб собственным интересам, отстаивать свои позиции с «боем».

Ребёнок, ориентированный родителями на раннюю интеллектуализацию учится заполнять своё коммуникативное пространство посредством погружения в мир информации, не требующей развития социально-коммуникативных навыков. Один на один с книгой ребёнок отстраняется от происходящего вокруг, аутизируется.

б. Дефицит общения между членами семьи.

Способность дошкольника самостоятельно читать вызывает у родителей не только чувство гордости, но и некую удовлетворённость тем, что ребёнок может занять себя делом. Таким образом, каждый член семьи занят своим делом, никто никому не мешает.

Межличностные контакты в современной семье обеднены не столько отсутствием времени, сколько недостаточностью эмоциональной привязанности членов семьи друг к другу, наличие эгоцентрических потребностей в реализации собственных интересов и игнорированием духовных потребностей растущих детей.

Таким образом, для полноценного созревания психики дошкольник должен пройти этапы своего развития последовательно, наполняя багаж знаний опытом практического и эмоционального взаимодействия со взрослыми и детьми.

По материалам статьи Ващенко Т.И. «Как влияет раннее обучение чтению на развитие ребёнка» // Справочник педагога-психолога. Детский сад, 2015. - № 3. – С. 25-31.