**СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**

**Инициатива** (от лат. initium – начало) – почин, первый шаг в каком-либо деле, внутреннее побуждение к новым формам деятельности; предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях. (Советский энциклопедический словарь).

***Детская инициатива*** проявляется в свободной, самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

**Традиционные формы совместной деятельности**

**взрослых и детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** | **Цель, характеристики** |
| **Ситуация**  **Педагогическая задача** | **Ситуация** – часть бытия человека. Любые инициативы ребенка определяются ситуациями, побуждающие его к действиям, но оставляющие ему свободу выбора в том, как именно действовать. Ситуации, применяющиеся в педагогических целях, называются педагогическими.  **Педагогическая ситуация** – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт. Виды педагогичес4их ситуаций: ситуация морального выбора, ситуация общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации. |
| **Коллекционирование** | Цель: Формирование познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка. Формы детских коллекций: индивидуальные, коллективные. |
| **Мастерская** | Цель: Формировать партнерское взаимодействие между взрослыми и детьми. Преимущества детей: сами могут решать участвовать в общей работе или нет, свободное размещение по мере необходимости, возможность работать в любом темпе. |
| **Собрание великих идей и знаменитых историй** | Цель: Развивать любознательность детей и побуждать воспитанников к изучению истории, научных открытий и изобретений, истории создания полезных вещей, которыми пользуется человечество. |
| **Экспериментирование и исследование** | Цель: Формировать познавательно-исследовательскую деятельность детей, направленную на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. Формы: практическое экспериментирование и исследовательские действия, умственное экспериментирование, социальное экспериментирование. |

**Инновационные формы**

**совместной деятельности взрослых и детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** | **Цель, характеристики** |
| **Акции** | Цель: Создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих как детей так и взрослых к активному применению способов деятельности из личного опыта. Публичная демонстрация своих знаний и умений, направленная на проявление инициативности и самостоятельности. |
| **Интерактивные игры** | Цель: Создание условий для обретения значимого для дошкольников опыта социального поведения. Под интерактивной игрой мы понимаем не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт. |
| **Клубный час** | Цель: Формировать умение старших дошкольников проявлять инициативность в процессе планирования своих действий, воспитывать самостоятельность и ответственность в процессе приобретения нового жизненного опыта (переживания, необходимого для самоопределения и саморегуляции). |
| **Дети-волонтеры** | Цель: Поддержать детскую инициативу в процессе освоения опыта рефлексивного проектирования той сферы жизни личности, которая связана с вхождением старших дошкольников в мир малышей. |
| **Проектная деятельность** | Цель: Создание условий, позволяющих детям по собственной инициативе или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным или поисковым путем, а затем его анализировать и преобразовывать. Этапы проектной деятельности: 1) погружение в проект; 2) организация проекта; 3) осуществление деятельности; 4) презентация результатов и продуктов деятельности. |